

Муниципальное общеобразовательное учреждение – основная общеобразовательная школа №6
г. Аткарска Саратовской области

«Согласовано» Руководитель ШМО <u>Д.И.И.И.</u> /Щербакова Е.А./ Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>10</u> 2017 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ ООШ № 6 г.Аткарска <u>Волкова Е.Ю.</u> /Волкова Е.Ю./ « <u>30</u> » <u>10</u> 2017 г.	«Утверждаю» Директор МОУ ООШ №6 г.Аткарска <u>Кулиева С.А.</u> /Кулиева С.А./ Приказ № <u>251</u> от « <u>30</u> » <u>10</u> 2017 г.
--	--	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предшкольной подготовке
курс «В мире чисел и цифр»
Яковлевой Марии Анатольевны
учителя первой квалификационной категории

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Приказ № 251 от
«30» 10 2017 г.

г. Аткарск
2017-2018 учебный год

«В мире чисел и цифр»

Программа разработана на основе на основе программы обучения и развития детей 6 лет авторской программы «Предшкольная пора» под редакцией Н.Ф. Виноградовой.

Цели данной программы:

- социальная цель
- обеспечение возможности обучения шестилетних первоклассников:
- педагогическая цель
- развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста, формирование его готовности к систематическому обучению.

В связи с более ранним началом систематического образования особого внимания требует решение нескольких задач:

- ☐ Организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе предшкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;
- ☐ Отбор содержания образования детей на ступени предшкольного образования, которое обеспечит сохранение самооценности этого периода развития, отказ от дублирования содержания обучения в первом классе школы;
- ☐ Укрепление и развитие эмоционально –положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
- ☐ Формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

Выбор содержания, методов и форм организации образования детей 6 лет должен прежде всего определяться тем, что они –дошкольники, то есть только готовятся к систематическому обучению. Особое внимание направлено на развитие тех качеств личности, тех особенностей психических процессов и тех видов деятельности, которые определяют становление устойчивых познавательных интересов детей и успешное обучение их в школе.

Содержание программы

«В мире чисел и цифр»

Цель программы - успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Основные задачи:

- сохранение и укрепление здоровья;
- развитие личностных качеств;
- формирование ценностных установок и ориентации; развитие творческой активности;
- формирование и развитие психических функций познавательной сферы;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие умений действовать по правилам.

Отличительные особенности программы

Программа разработана с учетом возрастных, психологических особенностей ребенка старшего дошкольного возраста и направлена именно на подготовку руки к письму, а не обучению ему. При этом формируются технические навыки:

правильное обращение с письменными принадлежностями, координация движений руки при письме, соблюдение гигиенических правил письма; графические навыки.

Учитывается ведущая игровая деятельность дошкольников. Все задания, упражнения представлены в виде игр. Это позволяет в доступной детям форме выстроить процесс обучения, поддержать их интерес к занятиям и легче освоить сложные умения и навыки.

Поэтапное освоение разнородных графических движений правильно сформирует графические навыки, разовьет зрительно-моторные координации, и в дальнейшем послужит хорошей основой для овладения базовыми навыками в школе.

Срок реализации-20часов (1 занятие в неделю, продолжительностью 30 минут каждое)

Планируемые результаты

В результате занятий по программе у старшего дошкольника формируются следующие предпосылки для достижения личностных и метопредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) результатов и предметные результаты.

Личностными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые, общие для всех правила поведения,
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества опираясь на нормы и правила поведения , делать выбор, как поступить (при поддержке учителя),
- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей,
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы,
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать,
- объяснять хочет он идти в школу или нет, почему.
- сформировать положительную мотивацию к учебной деятельности.

Метапредметные результаты дошкольной подготовки:

Регулятивные УУД:

- определять и формировать цель деятельности на занятии с помощью учителя,
- учиться действовать по образцу и заданному плану,
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного,
- учиться видеть указанную ошибку и исправлять ее,
- учиться совместно с учителем и другими детьми давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.

Познавательные УУД:

- Учиться ориентироваться в своей системе знаний, уметь отличать новое от уже известного,
- учиться ориентироваться в учебном пособии,
- анализ объектов с целью выделения признаков,

- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях,
- сравнивать и группировать различные объекты,
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта,
- учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем.

Коммуникативные УУД:

- уметь слушать и понимать собеседника, задавать вопросы,
- осознанное и произвольное построение высказывания в устной форме,
- эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками,
- умение ориентироваться на партнера по общению,
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу при возникновении ситуации конфликта интересов,
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

Предметные УУД

- повышение уровня готовности к школе,
- развитие крупных движений и умения владеть своим телом;
- развитие пространственных и временных представлений (ориентация на листе, в пространстве – на примере собственного тела, ориентация во времени);
- развитие активной речи, словарного запаса;
- развитие мышления, памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия;
- развитие навыков учебной деятельности (умение слушать, понимать и выполнять словесные установки педагога, действовать по образцу и правилу).
 - выполнять простейшие графические задания
 - обсуждать нравственные стороны поступков людей
 - участвовать в коллективных разговорах
 - использовать принятые нормы вежливого речевого общения
 - различать геометрические фигуры по форме, по цвету по размеру

- считать от 0 до 9 и в обратном порядке
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами
- ориентироваться в пространстве
- ориентироваться в тетради в клетку
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге

К концу курса дошкольники должны научиться:

- знать гигиенические правила письма
- знать правильное расположение тетради и ручки при письме.
- Знать правила штриховки
- Знать правила работы с тетрадью.
- Уметь сохранять правильную посадку и положение рук при письме.
- уметь правильно держать ручку, карандаш.
- Уметь ориентироваться на листе бумаги в клеточку, в тетради.
- Уметь выполнять штриховку, соблюдая правила.
- Уметь самостоятельно рисовать простые элементы, фигуры.
- Уметь ориентироваться в тетради, на строке, на странице.
- Самостоятельно сравнивать результаты своей работы с образцом
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два;
- использовать основные правила построения линейного орнамента;

Тематическое планирование занятий по курсу «В мире чисел и цифр»

№	Тема	Планируемые результаты			дата	Коорек
		Предметные	Метапредметные	личностные		
1	Числа и цифры вокруг нас Знакомство с клеточкой	повышение уровня речевого развития, расширять представления о окружающем мире с опорой на жизненный опыт ребенка, участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы и отвечать на них;	учиться действовать по образцу и заданному плану, учиться отличать верно выполненное задание от неверного, учиться видеть указанную ошибку и исправлять ее, учиться совместно с учителем и другими детьми давать эмоциональную оценку деятельности на	при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей, -выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы, - понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать		

			занятии.			
2	Как хорошо уметь считать Число и цифра 1	повышение уровня речевого развития, расширять представления о окружающем мире с опорой на жизненный опыт ребенка, участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы и отвечать на них;	учиться действовать по образцу и заданному плану, учиться отличать верно выполненное задание от неверного, учиться видеть указанную ошибку и исправлять ее, учиться совместно с учителем и другими детьми давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.	при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей, -выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы, - понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать		
3	Сравниваем: больше, меньше, столько же	повышение уровня речевого	учиться действовать по	при поддержке учителя и		

	Число и цифра 2	развития, расширять представления о окружающем мире с опорой на жизненный опыт ребенка, участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы и отвечать на них;	образцу и заданному плану, учиться отличать верно выполненное задание от неверного, учиться видеть указанную ошибку и исправлять ее, учиться совместно с учителем и другими детьми давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.	окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей, -выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы, - понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать		
4	Знаки больше и меньше, знак равенства Число и цифра 3	повышение уровня речевого развития, расширять представления о окружающем	учиться действовать по образцу и заданному плану, учиться отличать верно	при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам		

		мире с опорой на жизненный опыт ребенка, участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы и отвечать на них;	выполненное задание от неверного, учиться видеть указанную ошибку и исправлять ее, учиться совместно с учителем и другими детьми давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.	других людей, -выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы, - понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать		
5	Знаки сложения и вычитания Число и цифра 4	повышение уровня речевого развития, расширять представления о окружающем мире с опорой на жизненный опыт ребенка, участвовать в	учиться действовать по образцу и заданному плану, учиться отличать верно выполненное задание от неверного, учиться видеть	при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей, -выражать свои эмоции, соблюдая		

		коллективном разговоре: задавать вопросы и отвечать на них;	указанную ошибку и исправлять ее, учиться совместно с учителем и другими детьми давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.	этические нормы, - понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать		
6	Играем, наблюдаем, измеряем Четыре времени года	повышение уровня речевого развития, расширять представления о окружающем мире с опорой на жизненный опыт ребенка, участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы	учиться действовать по образцу и заданному плану, учиться отличать верно выполненное задание от неверного, учиться видеть указанную ошибку и исправлять ее, учиться	при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей, -выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы, - понимать эмоции других людей, сочувствовать,		

		и отвечать на них;	совместно с учителем и другими детьми давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.	сопереживать		
7	День и ночь –сутки прочь Число и цифра 5	повышение уровня речевого развития, расширять представления о окружающем мире с опорой на жизненный опыт ребенка, участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы и отвечать на них;	учиться действовать по образцу и заданному плану, учиться отличать верно выполненное задание от неверного, учиться видеть указанную ошибку и исправлять ее, учиться совместно с учителем и другими детьми давать	при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей, -выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы, - понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать		

			эмоциональную оценку деятельности на занятии.			
8	Рисуй, считай, отгадывай! Увеличиваем и уменьшаем числа на 1	повышение уровня речевого развития, расширять представления о окружающем мире с опорой на жизненный опыт ребенка, участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы и отвечать на них;	учиться действовать по образцу и заданному плану, учиться отличать верно выполненное задание от неверного, учиться видеть указанную ошибку и исправлять ее, учиться совместно с учителем и другими детьми давать эмоциональную оценку деятельности на	при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей, -выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы, - понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать		

			занятии.			
9	Число и цифра 6 Предметов не счесть, где есть число 6	повышение уровня речевого развития, расширять представления о окружающем мире с опорой на жизненный опыт ребенка, участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы и отвечать на них;	учиться действовать по образцу и заданному плану, учиться отличать верно выполненное задание от неверного, учиться видеть указанную ошибку и исправлять ее, учиться совместно с учителем и другими детьми давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.	при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей, -выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы, - понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать		
10	Число и цифра 7	повышение уровня речевого	учиться действовать по	при поддержке учителя и		

	Неделя полезных дел	развития, расширять представления о окружающем мире с опорой на жизненный опыт ребенка, участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы и отвечать на них;	образцу и заданному плану, учиться отличать верно выполненное задание от неверного, учиться видеть указанную ошибку и исправлять ее, учиться совместно с учителем и другими детьми давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.	окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей, -выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы, - понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать		
11	Решай, смекай, отгадывай! Число и цифра 8	повышение уровня речевого развития, расширять представления о окружающем	учиться действовать по образцу и заданному плану, учиться отличать верно	при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам		

		мире с опорой на жизненный опыт ребенка, участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы и отвечать на них;	выполненное задание от неверного, учиться видеть указанную ошибку и исправлять ее, учиться совместно с учителем и другими детьми давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.	других людей, -выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы, - понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать		
12	Как и чем можно измерять длину. Наблюдай, смекай, отгадывай!	повышение уровня речевого развития, расширять представления о окружающем мире с опорой на жизненный опыт ребенка, участвовать в	учиться действовать по образцу и заданному плану, учиться отличать верно выполненное задание от неверного, учиться видеть	при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей, -выражать свои эмоции, соблюдая		

		коллективном разговоре: задавать вопросы и отвечать на них;	указанную ошибку и исправлять ее, учиться совместно с учителем и другими детьми давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.	этические нормы, - понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать		
13	Число и цифра 9 Фокусы волшебного Карандаша	повышение уровня речевого развития, расширять представления о окружающем мире с опорой на жизненный опыт ребенка, участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы	учиться действовать по образцу и заданному плану, учиться отличать верно выполненное задание от неверного, учиться видеть указанную ошибку и исправлять ее, учиться	при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей, -выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы, - понимать эмоции других людей, сочувствовать,		

		и отвечать на них;	совместно с учителем и другими детьми давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.	сопереживать		
14	Число и цифра ноль Считай, смекай, отгадывай!	повышение уровня речевого развития, расширять представления о окружающем мире с опорой на жизненный опыт ребенка, участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы и отвечать на них;	учиться действовать по образцу и заданному плану, учиться отличать верно выполненное задание от неверного, учиться видеть указанную ошибку и исправлять ее, учиться совместно с учителем и другими детьми давать	при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей, -выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы, - понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать		

			эмоциональную оценку деятельности на занятии.			
15	Знакомство с десятком	повышение уровня речевого развития, расширять представления о окружающем мире с опорой на жизненный опыт ребенка, участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы и отвечать на них;	учиться действовать по образцу и заданному плану, учиться отличать верно выполненное задание от неверного, учиться видеть указанную ошибку и исправлять ее, учиться совместно с учителем и другими детьми давать эмоциональную оценку деятельности на	при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей, -выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы, - понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать		

			занятии.			
16	Число 11	повышение уровня речевого развития, расширять представления о окружающем мире с опорой на жизненный опыт ребенка, участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы и отвечать на них; различать понятия «звук», «буква»,	учиться действовать по образцу и заданному плану, учиться отличать верно выполненное задание от неверного, учиться видеть указанную ошибку и исправлять ее, учиться совместно с учителем и другими детьми давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.	при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей, -выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы, - понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать		
17	Число 12 и другие числа второго десятка	повышение уровня речевого	учиться действовать по	при поддержке учителя и		

		развития, расширять представления о окружающем мире с опорой на жизненный опыт ребенка, участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы и отвечать на них; различать понятия «звук», «буква»,	образцу и заданному плану, учиться отличать верно выполненное задание от неверного, учиться видеть указанную ошибку и исправлять ее, учиться совместно с учителем и другими детьми давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.	окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей, -выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы, - понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать		
18	Считай, смекай, отгадывай! Круг. Овал	повышение уровня речевого развития, расширять представления о окружающем	учиться действовать по образцу и заданному плану, учиться отличать верно	при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других		

		мире с опорой на жизненный опыт ребенка, участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы и отвечать на них; различать понятия «звук», «буква»,	выполненное задание от неверного, учиться видеть указанную ошибку и исправлять ее, учиться совместно с учителем и другими детьми давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.	людей, -выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы, - понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать		
19	Считай, смекай, отгадывай! Треугольник	повышение уровня речевого развития, расширять представления о окружающем мире с опорой на жизненный опыт ребенка, участвовать в	учиться действовать по образцу и заданному плану, учиться отличать верно выполненное задание от неверного, учиться видеть	при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей, -выражать свои эмоции, соблюдая		

		коллективном разговоре: задавать вопросы и отвечать на них;	указанную ошибку и исправлять ее, учиться совместно с учителем и другими детьми давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.	этические нормы, - понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать		
20	Считай, смекай, отгадывай! Квадрат	повышение уровня речевого развития, расширять представления о окружающем мире с опорой на жизненный опыт ребенка, участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы	учиться действовать по образцу и заданному плану, учиться отличать верно выполненное задание от неверного, учиться видеть указанную ошибку и исправлять ее, учиться	при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей, -выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы, - понимать эмоции других людей, сочувствовать,		

		и отвечать на них;	совместно с учителем и другими детьми давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.	сопереживать		
--	--	--------------------	---	--------------	--	--