Муниципальное общеобразовательное учреждение –основная общеобразовательная школа №6
г. Аткарска Саратовской области

«Согласовано»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель ШМО	Заместитель директора по УВР	Директор МОУ ООШ №6
_____ /Щербакова Е.А./	МОУ ООШ № 6 г.Аткарска	г.Аткарска
Протокол № 2 от	_____ /Волкова Е.Ю/	_____ /Кулиева С.А/
«30» 11 2017 г	«01» 12 2017 г	Приказ № 251 от
		«30» 10 2017 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предшкольной подготовке
курс «В мире букв и звуков»
Яковлевой Марии Анатольевны
учителя первой квалификационной категории

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Приказ № 251 от
«30» 10 2017 г.

г. Аткарск
2017-2018 учебный год

«В мире букв и звуков»

Программа разработана на основе на основе программы обучения и развития детей 6 лет авторской программы «Предшкольная пора» под редакцией Н.Ф. Виноградовой.

Целиданной программы:

•социальная цель

–обеспечение возможности обучения шестилетних первоклассников:

•педагогическая цель

–развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста, формирование его готовности к систематическому обучению.

В связи с более ранним началом систематического образования особого внимания требует решение нескольких задач:

- Организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе предшкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;
- Отбор содержания образования детей на ступени предшкольного образования, которое обеспечит сохранение самоценности этого периода развития, отказ от дублирования содержания обучения в первом классе школы;
- Укрепление и развитие эмоционально –положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
- Формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

Выбор содержания, методов и форм организации образования детей 6 лет должен прежде всего определяться тем, что они –дошкольники, то есть только готовятся к систематическому обучению. Особое внимание направлено на развитие тех качеств личности, тех особенностей психических процессов и тех видов деятельности, которые определяют становление устойчивых познавательных интересов детей и успешное обучение их в школе.

Содержание программы
«В мире букв и звуков»

Цель: обогащение активного словаря, связной речи, формирование умений составлять описательный, повествовательный рассказ, рассказ-рассуждение; развитие фантазии, воображения, словесного творчества, развитие звуковой культуры речи, звуко -слогового анализа слов; подготовка руки к письму; подготовка к обучению чтению; знакомство с произведениями
детских писателей и творчеством народов мира.

В процессе общения пополнять активный словарь словами, характеризующими качества и свойства предметов (к акой? из чего сделан? для чего нужен?), обобщающими словами (мебель, одежда, обувь, посуда и пр.). По образцу подбирать слова, сходные и противоположные по значению (например: бежать —мчаться —идти; хохотать —смеяться —улыбаться; грустно —весело; легко —тяжело и др.).

При ответе на вопросы, описании предметов пользоваться словами, характеризующими их свойства и качества (например: широкий, мелкий, глубокий, узкий, мягкий и др.). Сравнивать объекты окружающего мира, описывать схожие и различные черты (например: два разных яблока;
яблоко и банан и др.).

Задавать различные вопросы взрослым и сверстникам. В процессе речевого общения, игры, занятий использовать слова, характеризующие эмоциональные состояния людей (печальный, грустный, обиженный, усталый).

Участвовать в коллективном рассказывании, беседе, в составлении более полной характеристики любого объекта — игрушки, предмета быта, декоративно-прикладного искусства (название, назначение, цвет, форма, величина, материал). Использовать в описанииимеющиеся сенсорные представления.

Составлять небольшие рассказы на близкие детям темы (игры, любимые занятия, игрушки, праздники). Составлять небольшие портреты-рассказы о родителях, старших членах семьи, братьях-сестрах.

Кратко характеризовать особенности внешнего вида, повадок, условий обитания животных (например, кошки, утенка, муравья, лягушки, вороны).

Составлять рассказ по серии сюжетных картинок (последовательной и с нарушением последовательности), по сюжетной картине на доступные детям темы, несложному натюрморту, пейзажу.

Составлять описательные и повествовательные рассказы по графической схеме-плану на доступные детям темы (например:«Что случилось в лесу», «Зимние забавы», «Весна пришла» и
др.). Придумывать небольшие истории по рисункам-пиктограммам («Кто спрятался в чернильных пятнах?», «О чем рассказывают эти знаки?»).
Составлять небольшие описательные рассказы от имени животного («Я —бабочка», «Я —муравей», «Я —лисичка» и т. п.). Придумывать фантастические истории по плану: кто это, где находился, что делал, что натворил, что сказали люди, чем закончилась эта история (с помощью
взрослого). Проявлять интерес к рифмованию слов, участвовать в коллективном придумывании стишков, потешек, загадок.
В процессе моделирования учиться различать слово и предложение, составлять предложения по образцу и самостоятельно. В игре строить модели предложений.Выделять часто встречающийся в словах звук, обозначать его соответствующим знаком-заместителем. Следуя образцу, интонационно выделять в слове звук,называть его изолированно; называть слова по определенному фонематическому признаку, называть пары звуков по твердости-мягкости.
Соотносить произносимое слово со схемой его звукового состава, проводить звуковой анализ слов из трех-пяти звуков (в процессе моделирования).
Различать и обозначать соответствующим знаком-заместителем гласные, твердые и мягкие согласные звуки. В соответствии с игровыми правилами менять звуковой состав слова, называть слова с определенным звуком, заданной звуковой структурой слова и т. п.
Читать слоги, структурно несложные слова и предложения.
Самостоятельно сравнивать результаты своей работы с образцом.

Срок реализации-20часов (1 занятие в неделю, продолжительностью 30 минут каждое)

Планируемые результаты

В результате занятий по программе у старшего дошкольника формируются следующие предпосылки для достижения личностных и метопредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) результатов и предметные результаты.

Личностными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

-определять и высказывать под руководством учителя самые простые, общие для всех правила поведения,

-в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества опираясь на нормы и правила поведения , делать выбор, как поступить (при поддержки учителя),

- при поддержки учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей,

-выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы,

- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать,

- объяснять хочет он идти в школу или нет, почему.

- сформировать положительную мотивацию к учебной деятельности.

Метапредметные результаты дошкольной подготовки:

Регулячтивны УУД:

-определять и формировать цель деятельности на занятии с помощью учителя,

- учиться действовать по образцу и заданному плану,

- учиться отличать верно выполненное задание от неверного,

- учиться видеть указанную ошибку и исправлять ее,

- учиться совместно с учителем и другими детьми давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.

Познавательные УУД:

-Учиться ориентироваться в своей системе знаний, уметь отличать новое от уже известного,

- учиться ориентироваться в учебном пособии,

- анализ объектов с целью выделения признаков,

- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях,
- сравнивать и группировать различные объекты,
-классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта,
- учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем.

Коммуникативные УУД:

-уметь слушать и понимать собеседника¸ задавать вопросы,
- осознанное и произвольное построение высказывания в устной форме,
-эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками,
- умение ориентироваться на партнера по общению,
-сохранять доброжелательное отношение друг к другу при возникновении ситуации конфликта интересов,
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

Предметные УУД

- повышение уровня готовности к школе,
- повышение уровня речевого развития,
- развитие мелкой и общей моторики,
- расширять представления о окружающем мире с опорой на жизненный опыт ребенка,
- участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы и отвечать на них;
- различать понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»;
- называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах,
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- знать все буквы алфавита, называть их и находить в словах;
- пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения;
- осознанно составлять рассказ по серии картинок;
- выполнять простейшие графические задания;
- рассказать сказку; загадать загадку, выразительно, в собственной манере прочесть стихотворение;
- находить ударение в словах.

К концу курса дошкольники должны научиться:

•В процессе моделирования учиться различать слово и предложение, составлять предложения по образцу и самостоятельно. В игре строить модели предложений.

•Выделять часто встречающийся в словах звук, обозначать его соответствующим знаком-заместителем. Следуя образцу, интонационно выделять в слове звук, называть его изолированно; называть слова по определенному фонематическому признаку, называть пары звуков по твердости-мягкости.

•Соотносить произносимое слово со схемой его звукового состава, проводить звуковой анализ слов из трех-пяти звуков (в процессе моделирования).

•Различать и обозначать соответствующим знаком-заместителем гласные, твердые и мягкие согласные звуки. В соответствии с игровыми правилами менять звуковой состав слова, называть слова с определенным звуком, заданной звуковой структуройслова и т. п.

•Читать слоги, структурно несложные слова и предложения.

•Самостоятельно сравнивать результаты своей работы с образцом

Тематическое планирование занятий по курсу «В мире букв и звуков»

№	Тема	Планируемые результаты			дата	Коорек
		Предметные	Метапредметные	личностные		
1	Звук и буквы. Знакомство со звуками Ж,Ш	повышение уровня речевого развития, расширять представления о окружающем мире с опорой на жизненный опыт ребенка, участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы и отвечать на них; различать понятия «звук», «буква»,	учиться действовать по образцу и заданному плану, учиться отличать верно выполненное задание от неверного, учиться видеть указанную ошибку и исправлять ее, учиться совместно с учителем и другими детьми давать эмоциональную оценку деятельности на	при поддержки учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей, -выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы, - понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать		

			занятии.			
2	Знакомство с буквами З,С,	повышение уровня речевого развития, расширять представления о окружающем мире с опорой на жизненный опыт ребенка, участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы и отвечать на них; различать понятия «звук», «буква»,	учиться действовать по образцу и заданному плану, учиться отличать верно выполненное задание от неверного, учиться видеть указанную ошибку и исправлять ее, учиться совместно с учителем и другими детьми давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.	при поддержки учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей, -выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы, - понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать		
3	Знакомство с буквами Б,П,	повышение уровня речевого	учиться действовать по	при поддержки учителя и		

		развития, расширять представления о окружающем мире с опорой на жизненный опыт ребенка, участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы и отвечать на них; различать понятия «звук», «буква»,	образцу и заданному плану, учиться отличать верно выполненное задание от неверного, учиться видеть указанную ошибку и исправлять ее, учиться совместно с учителем и другими детьми давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.	окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей, -выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы, - понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать		
4	Знакомство с буквами В,Ф	повышение уровня речевого развития, расширять представления о окружающем	учиться действовать по образцу и заданному плану, учиться отличать верно	при поддержки учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам		

		мире с опорой на жизненный опыт ребенка, участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы и отвечать на них; различать понятия «звук», «буква»,	выполненное задание от неверного, учиться видеть указанную ошибку и исправлять ее, учиться совместно с учителем и другими детьми давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.	других людей, -выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы, - понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать		
5	Знакомство со звуками Г,К	повышение уровня речевого развития, расширять представления о окружающем мире с опорой на жизненный опыт ребенка, участвовать в	учиться действовать по образцу и заданному плану, учиться отличать верно выполненное задание от неверного, учиться видеть	при поддержки учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей, -выражать свои эмоции, соблюдая		

		коллективном разговоре: задавать вопросы и отвечать на них; различать понятия «звук», «буква»,	указанную ошибку и исправлять ее, учиться совместно с учителем и другими детьми давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.	этические нормы, - понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать		
6	Звуковой анализ слов. Знакомство со звуками Л,М	повышение уровня речевого развития, расширять представления о окружающем мире с опорой на жизненный опыт ребенка, участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы и отвечать на них;	учиться действовать по образцу и заданному плану, учиться отличать верно выполненное задание от неверного, учиться видеть указанную ошибку и исправлять ее, учиться	при поддержки учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей, -выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы, - понимать эмоции других людей, сочувствовать,		

		различать понятия «звук», «буква»,	совместно с учителем и другими детьми давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.	сопереживать		
7	Знакомство со звуком Н,Р.Твердые и мягкие согласные	повышение уровня речевого развития, расширять представления о окружающем мире с опорой на жизненный опыт ребенка, участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы и отвечать на них; различать понятия «звук», «буква»,	учиться действовать по образцу и заданному плану, учиться отличать верно выполненное задание от неверного, учиться видеть указанную ошибку и исправлять ее, учиться совместно с учителем и другими детьми давать	при поддержки учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей, -выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы, - понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать		

			эмоциональную оценку деятельности на занятии.			
8	Знакомство со звуком Й. Звуковой анализ слов	повышение уровня речевого развития, расширять представления о окружающем мире с опорой на жизненный опыт ребенка, участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы и отвечать на них; различать понятия «звук», «буква»,	учиться действовать по образцу и заданному плану, учиться отличать верно выполненное задание от неверного, учиться видеть указанную ошибку и исправлять ее, учиться совместно с учителем и другими детьми давать эмоциональную оценку деятельности на	при поддержки учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей, -выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы, - понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать		

			занятии.			
9	Буквы А,Я	повышение уровня речевого развития, расширять представления о окружающем мире с опорой на жизненный опыт ребенка, участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы и отвечать на них; различать понятия «звук», «буква»,	учиться действовать по образцу и заданному плану, учиться отличать верно выполненное задание от неверного, учиться видеть указанную ошибку и исправлять ее, учиться совместно с учителем и другими детьми давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.	при поддержки учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей, -выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы, - понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать		
10	Буквы О,Ё	повышение уровня речевого	учиться действовать по	при поддержки учителя и		

		развития, расширять представления о окружающем мире с опорой на жизненный опыт ребенка, участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы и отвечать на них; различать понятия «звук», «буква»,	образцу и заданному плану, учиться отличать верно выполненное задание от неверного, учиться видеть указанную ошибку и исправлять ее, учиться совместно с учителем и другими детьми давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.	окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей, -выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы, - понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать		
11	БуквыУ,Ю	повышение уровня речевого развития, расширять представления о окружающем	учиться действовать по образцу и заданному плану, учиться отличать верно	при поддержки учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам		

		мире с опорой на жизненный опыт ребенка, участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы и отвечать на них; различать понятия «звук», «буква»,	выполненное задание от неверного, учиться видеть указанную ошибку и исправлять ее, учиться совместно с учителем и другими детьми давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.	других людей, -выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы, - понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать		
12	Буквы Э,Е	повышение уровня речевого развития, расширять представления о окружающем мире с опорой на жизненный опыт ребенка, участвовать в	учиться действовать по образцу и заданному плану, учиться отличать верно выполненное задание от неверного, учиться видеть	при поддержки учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей, -выражать свои эмоции, соблюдая		

		коллективном разговоре: задавать вопросы и отвечать на них; различать понятия «звук», «буква»,	указанную ошибку и исправлять ее, учиться совместно с учителем и другими детьми давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.	этические нормы, - понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать		
13	Буквы Ы,И Звуковой анализ слов.	повышение уровня речевого развития, расширять представления о окружающем мире с опорой на жизненный опыт ребенка, участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы и отвечать на них;	учиться действовать по образцу и заданному плану, учиться отличать верно выполненное задание от неверного, учиться видеть указанную ошибку и исправлять ее, учиться	при поддержки учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей, -выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы, - понимать эмоции других людей, сочувствовать,		

		различать понятия «звук», «буква»,	совместно с учителем и другими детьми давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.	сопереживать		
14	Буквы М Л.	повышение уровня речевого развития, расширять представления о окружающем мире с опорой на жизненный опыт ребенка, участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы и отвечать на них; различать понятия «звук», «буква»,	учиться действовать по образцу и заданному плану, учиться отличать верно выполненное задание от неверного, учиться видеть указанную ошибку и исправлять ее, учиться совместно с учителем и другими детьми давать	при поддержки учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей, -выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы, - понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать		

			эмоциональную оценку деятельности на занятии.			
15	Буквы,Ц, Х.	повышение уровня речевого развития, расширять представления о окружающем мире с опорой на жизненный опыт ребенка, участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы и отвечать на них; различать понятия «звук», «буква»,	учиться действовать по образцу и заданному плану, учиться отличать верно выполненное задание от неверного, учиться видеть указанную ошибку и исправлять ее, учиться совместно с учителем и другими детьми давать эмоциональную оценку деятельности на	при поддержки учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей, -выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы, - понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать		

			занятии.			
16	Буквы Ч, Щ.	повышение уровня речевого развития, расширять представления о окружающем мире с опорой на жизненный опыт ребенка, участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы и отвечать на них; различать понятия «звук», «буква»,	учиться действовать по образцу и заданному плану, учиться отличать верно выполненное задание от неверного, учиться видеть указанную ошибку и исправлять ее, учиться совместно с учителем и другими детьми давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.	при поддержки учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей, -выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы, - понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать		
17	Ь, Ъ знаки	повышение уровня речевого	учиться действовать по	при поддержки учителя и		

		развития, расширять представления о окружающем мире с опорой на жизненный опыт ребенка, участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы и отвечать на них; различать понятия «звук», «буква»,	образцу и заданному плану, учиться отличать верно выполненное задание от неверного, учиться видеть указанную ошибку и исправлять ее, учиться совместно с учителем и другими детьми давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.	окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей, -выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы, - понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать		
18	Чтение небольших текстов	повышение уровня речевого развития, расширять представления о окружающем	учиться действовать по образцу и заданному плану, учиться отличать верно	при поддержки учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других		

		мире с опорой на жизненный опыт ребенка, участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы и отвечать на них; различать понятия «звук», «буква»,	выполненное задание от неверного, учиться видеть указанную ошибку и исправлять ее, учиться совместно с учителем и другими детьми давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.	людей, -выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы, - понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать		
19	Придумывание предложений о животных по данным схемам..	повышение уровня речевого развития, расширять представления о окружающем мире с опорой на жизненный опыт ребенка, участвовать в	учиться действовать по образцу и заданному плану, учиться отличать верно выполненное задание от неверного, учиться видеть	при поддержки учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей, -выражать свои эмоции, соблюдая		

		коллективном разговоре: задавать вопросы и отвечать на них; различать понятия «звук», «буква»,	указанную ошибку и исправлять ее, учиться совместно с учителем и другими детьми давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.	этические нормы, - понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать		
20	Чтение небольших текстов. Обобщение изученного	повышение уровня речевого развития, расширять представления о окружающем мире с опорой на жизненный опыт ребенка, участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы и отвечать на них;	учиться действовать по образцу и заданному плану, учиться отличать верно выполненное задание от неверного, учиться видеть указанную ошибку и исправлять ее, учиться	при поддержки учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей, -выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы, - понимать эмоции других людей, сочувствовать,		

		различать понятия «звук», «буква»,	совместно с учителем и другими детьми давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.	сопереживать		