

Аннотация к рабочей программе по озож 6 класс.

Класс: 6

Учитель: Пантюшина Е. В.

Количество часов:

Всего: 34 часа; в неделю 1 час.

Плановых контрольных тестов 5

Административных контрольных уроков 2 ч.

Планирование составлено на основе программы Министерства образования Саратовской области и Министерства здравоохранения Саратовской области ,примерной программы для средних классов общеобразовательного учреждения, авторов М.В.Лысогорской, М.М. Орловой, М.А.Павловой, Т.В.Парсиковой, М.А.Тяпкиной, Л.Е.Федкулиной. Изд. 2-е, доп. и перераб. Саратов: Слово, 2001.

Основное содержание тематического плана ОЗОЖ 6 класс

Этический блок

Философские понятия о мире, жизни. Закономерности существования Вселенной. Понятия о заботе, ответственности, любви, красоте, гармонии, счастье, смысле жизни, творчестве, свободе, добре и зле, жизни и смерти.

Психологический блок

понятие о строении проявлении психики, структуре личности, самоанализе и саморегуляции. Формирует и развивает умение приводить в гармонию и единство различные стороны своей личности; упражнения, направленные на развитие личности, интеллектуальной и эмоциональной сфер, чувство собственного достоинства, профилактике болезней, асоциального поведения и умения быть здоровым.

Правовой блок

знание Уголовного кодекса РФ, понимание свободы, права и обязанности человека в семье, навыки правового поведения, ответственность за принуждение.

Семьеведческий блок

знания о механизмах создания, развития и функционирования семьи. Ценность и потребность в семье; развивает навыки эффективного семейного взаимодействия, грамотного и ответственного воспитания детей, реализации здорового образа жизни в семье; развитие полоролевого поведения, мужественности и женственности.

Медико – гигиенический блок

развитие полоролевого поведения, мужественности и женственности семье; развитие полоролевого поведения, мужественности и женственности.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе: Федерального компонента государственного стандарта общего образования по основам безопасности жизнедеятельности (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2009 № 104-ФЗ) «О внесении изменений в кодекс РФ об административных правонарушениях в части установления административной ответственности за нарушение законодательства РФ в области образования и статьи 12 Закона РФ «Об образовании».

Рабочая программа составлена на основе программы Министерства образования Саратовской области и Министерства здравоохранения Саратовской области.

Примерной программы для средних классов общеобразовательного учреждения, авторов М.В.Лысогогорской, М.М. Орловой, М.А.Павловой, Т.В.Парсиковой, М.А.Тяпкиной, Л.Е.Федкулиной.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения основ здорового образа жизни на ступени основного общего образования. И предназначена для учащихся 5 класса. Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 5-го класса предусматривает обучение в объеме 1 часа в неделю, всего в год -34часа

Школа реализует права граждан на образование, гарантирует общедоступность и бесплатное начальное общее, основное общее образование.

Модель выпускника школы

- любящий свой край и своё Отечество, уважающий свой народ. Его культуру и его традиции .

— осознающий и понимающий ценность человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального русского народа, человечества.

— активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества.

Цели работы школы:

Сформировать личность, готовую к самоопределению своего места в творческом преобразовании окружающего мира, к саморазвитию;

- Обеспечить реализацию к праву каждого учащегося на получение образованию в соответствии с его потребностью и возможностями;

- Сформировать у учащихся школы устойчивые познавательные интересы;

- Включить каждого ученика в работу на учебных занятиях в качестве активных участников и организаторов образовательного процесса;

- Повысить качество обучения школьников за счет освоения технологий, обеспечивающих успешность самостоятельной работы каждого ученика;

- Усилить влияние школы на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределения в отношении будущей профессии.

Изучение тематики данной программы направлено на достижение следующих целей:

Цели регионального курса «Основы здорового образа жизни»: формирование личности, способной реализовать себя максимально эффективно в современном мире, творчески относящейся к возникающим проблемам, владеющей навыками саморегуляции и безопасного поведения. Программа предусматривает: получение учениками знаний и навыков, необходимых для создания семейных отношений и воспитания детей; формирование потребности в здоровом образе жизни; формирование навыков гигиены и профилактики заболеваний; формирование навыков ухода за больными; формирование навыков рационального питания и других способов самосовершенствования. Содержание программы предполагает изучение вопросов философии, этики, морали, психологии, социологии, экономики, правоведения, семейведения, сексологии, физиологии, анатомии и гигиены человека в аспекте пропаганды, обучения и воспитания здорового образа жизни.

Раздел программы изучаемый в классе называется:

«Моё место в этом мире»

Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе .

По окончании курса учащиеся будут

Знать: вопросы отношения к окружающему миру, формы поведения человека (успешные и неуспешные, уверенное и неуверенное, грубое), что такое расслабление, что такое генеалогическое дерево своей семьи, что такое семейные реликвии , что такое семейные традиции, что такое личная гигиена, о факторах окружающей среды, влияющих на здоровье человека.

Уметь: характеризовать взаимосвязь элементов живой природы, характеризовать правила поведения в обществе , характеризовать понятие семейные реликвии, слушать собеседника, составлять генеалогическое древо своей семьи, пользоваться средствами личной гигиены, вооружиться навыками безопасного взаимодействия с миром, осуществлять собственный индивидуальный выбор в отношении с миром, развивать способность самостоятельно строить свою судьбу. характеризовать состояние окружающей среды обитания, проводить закаливание организма, правильно сидеть при работе за столом .

Занятия проводятся в форме лекций, семинаров, бесед, дискуссий. С использованием ИКТ и проектной деятельности.

Аннотация к рабочей программе по озож 7 класс.

Класс: 7

Учитель: Пантюшина Е. В.

Количество часов:

Всего: 34 часа; в неделю 1 час.

Плановых контрольных тестов 5

Административных контрольных уроков 2 ч.

Планирование составлено на основе программы Министерства образования Саратовской области и Министерства здравоохранения Саратовской области, Примерной программы для средних классов общеобразовательного учреждения, авторов М.В.Лысогогорской, М.М. Орловой, М.А.Павловой, Т.В.Парсиковой, М.А.Тяпкиной, Л.Е.Федкулиной. Изд. 2-е, доп. и перераб. Саратов: Слово, 2001.

Основное содержание тематического плана

Этический блок (6 часов):

Нравственные законы развития общества. Нравственность. Мораль. Ценностный базис общества. Культура межличностных отношений. Этика. Этикет. Нравственные категории. Понятие чести, совести, порядочности. Понятие добра и зла. Моральные нормы и критерии поведения. Последствия наших поступков для жизни общества.

Психологический блок (8 часов):

Способности человека. Задатки, способности, одаренность, талант, творчество. Развитие собственных способностей в рамках самовоспитания.

Способность комбинирования, Способность выделять характерное и существенное в предмете. Способность выделять индивидуальные особенности других людей и учитывать их при построении собственных действий.

Ассоциативный фундамент воображения. Способность создавать образные обобщения. Способность видеть в одном предмете признаки других. Навыки коллективного творчества.

Способность создания образов принципиально новых предметов. Способность смотреть на мир непредвзято, воспринимать предметы во всем потенциальном богатстве их признаков и функций.

Самосознание, самопринятие, конструктивное реагирование на ситуацию обиды.

Преднамеренное и непреднамеренное нанесение обиды, переживание обиды, выражение обиды и досада.

Правовой блок (6 часов):

Преступления против морали. Возраст наступления уголовной ответственности. Понятие преступление

Преступления против семьи и несовершеннолетних

Жестокое обращение. Основные права человека.

Семьеведческий блок (6 часов):

Женские и мужские особенности: мужественность и женственность. Различия мужчин и женщин: физиологические, психологические, социальные. Понятие мужественности в различные исторические эпохи. Современные отношения мужчин и женщин. Процессы феминизации мужчин и мускулизации женщин.

Знакомство. Виды и формы знакомств. Особенности современных форм знакомств.

Проявление мужской и женской инициативы при знакомстве. Взаимоотношения юношей и девушек.

Медико-гигиенический блок (8 часов):

Здоровье - нравственная категория. Болезни, как безответственность и невежество. Воздействие стресса на организм. Создание установки на благополучие. Обзор различных систем «Здорового образа жизни». Возрастные особенности режима дня, труда и отдыха, питания подростка. Гигиена сна.

Гигиена одежды и обуви. Детская косметика. Уход за кожей. Гигиенические аспекты работы на компьютере.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

По окончании курса прохождения программы учащиеся должны

знать:

Нравственные законы развития общества. Такие понятия как нравственность, мораль, этика, этикет. Нравственные категории. Понятие чести, совести, порядочности. Понятие добра и зла. Моральные нормы и критерии поведения. О последствиях наших поступков для жизни общества. О воздействии стресса на организм. Особенности развития подросткового организма, правила и аспекты гигиенической работы на компьютере.

уметь:

Применять полученные знания на практике. Правильно и грамотно вести себя в обществе. Создавать образные обобщения. Видеть в одном предмете признаки других. Создавать образы принципиально новых предметов. Смотреть на мир непредвзято, воспринимать предметы во всем потенциальном богатстве их признаков и функций.

Занятия проводятся в форме лекций, семинаров, бесед, дискуссий. С использованием ИКТ и проектной деятельности.

Перечень учебно-методического обеспечения

1. М.Ю Михайлина, М.В. Лысогорская, М.А. Павлова Здоровый образ жизни. Пособие для учащихся 7 классов. – Саратов: КИЦ «Саратовтелефильм» - «Добродетя», 2006

Список литературы

Ожегов С.И. Словарь русского языка. М.: Русский язык, 1988.

Проблемы гуманизации дополнительного образования детей и формирование нравственных отношений в семье. М., 1995.

Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. М.: Новая школа, 1993.

Самоукина Н.В. Игры, в которые играют. Дубна: Феникс, 1997.

Сатир В. Как строить себя и свою семью. М.: Педагогика, 1992.

Семья в России. М.: 1994.

Словарь по этике. М.: Изд-во политической литературы, 1963.

Смолка Е. Правила хорошего тона. М.: Прогресс, 1980.

Советский энциклопедический словарь. М.: Советская энциклопедия, 1980.

Шнайдер К. Как снять стресс. М., 1993. Щуркова Н.Е. Три принципа воспитания.

Смоленск: 1996.

Аннотация к рабочей программе по озож 8 класс.

Класс: 8

Учитель: Пантюшина Е. В.

Количество часов:

Всего: 34 часа; в неделю 1 час.

Плановых контрольных тестов 5

Административных контрольных уроков 2 ч.

Планирование составлено на основе программы Министерства образования Саратовской области и Министерства здравоохранения Саратовской области, *Примерной программы для средних классов общеобразовательного учреждения, авторов М.В.Лысогогорской, М.М. Орловой, М.А.Павловой, Т.В.Парсиковой, М.А.Тяпкиной, Л.Е.Федкулиной. Изд. 2-е, доп. и перераб. Саратов: Слово, 2001.*

Содержание тем учебного курса

Рабочая программа для 8 класса предполагает блочный принцип построения курса, состоит из 5 блоков:

1. Этический блок (6 часов)

Понятие любви. Любовь, как этическое понятие. Религиозные учения о сущности любви. Христианство, как основа русской культуры. Христианское понимание любви.

2. Психологический блок (8 часов)

Мотивы межличностных отношений, Свобода выражения чувств. Способы расслабления. Умение слушать собеседника. Представление об идеалах. Проблемы в отношениях с людьми. Эмоции человека. Симпатия, дружба, влюбленность, любовь.

3. Правовой блок (6 часов)

Правила поведения в опасных для жизни ситуациях (драка, разбойное нападение, изнасилование и т.д.).

Способы защиты. Приемы самообороны. Службы срочной помощи: милиция, скорая помощь, служба спасения.

Болезнь, как опасная для жизни ситуация. Ответственное и безответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. Инфекционные заболевания. Ответственность за заражение заболеваниями.

4. Семейно-брачный блок (6 часов)

Понятие конфликта, особенности семейных конфликтов. Объективные и субъективные предпосылки конфликтов в семье: изменение общественных процессов и их влияние на характер семейно-брачных отношений; проблемы соотношения домашнего и общественного труда; изменение положения женщин в обществе; жилищные и материальные трудности; уровень притязаний супругов и их реализация в браке. Причины возникновения конфликтных ситуаций: недостаток культуры общения, эмоциональная отчужденность, интимная дисгармония, вредные привычки, различие установок супругов на разделение домашних обязанностей; бытовые неурядицы; различие взглядов и убеждений супругов; борьба за лидерство.

Пути разрешения конфликтов: взаимопонимание; компромисс; сопереживание; обоюдная забота; единство целей и средств в воспитании детей; эмоциональное переключение, тактичность, принципиальность, уступчивость.

Помощь семье: факультеты семейно-бытовой культуры, консультации «Брак и семья», телефоны доверия, центры планирования семьи.

5. Медико-гигиенический блок (8 часов)

Гигиена физического развития подростков. Проблема акселерации. Биология пола и половое поведение.

Компоненты полового влечения. Особенности полового влечения юноши и девушки. Половые отношения и стиль жизни. Ранние половые связи и их влияние на здоровье.

Утомление и переутомление. Нетрадиционные методы оздоровления. Лечение музыкой, камнем, цветом.

Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ.

Знать:

- что такое симпатия, дружба
- определения понятия любви, влюбленности.
- определения понятия любви
- определение сущности любви с точки зрения религиозного учения
- мировые религии
- что такое христианство
- мотивы межличностных отношений
- способы расслабления
- что такое вина и стыд
- что такое тревога, страх
- что такое агрессия; виды агрессии
- понятие здоровье, стресс, фазы стресса
- правила поведения в опасных для жизни ситуациях (драка, разбойное нападение, изнасилование и т.д.); способы защиты, приемы самообороны; телефоны служб срочной помощи: милиция, скорая помощь, городской телефон спасения
- наиболее опасные инфекционные заболевания, их эпидемиологию (симптоматику, пути заражения, инкубационный период, течение болезни, ее последствия); что является

носителем инфекции; правила безопасности в общении с больными (дезинфекция, безопасный секс); понятие проституция, беспорядочные сексуальные связи; об уголовной ответственности (соответствующие статьи УК РФ)

- способы принуждения: угроза, шантаж, вымогательство, обман, психологическое или физическое давление и т.д.; об ответственности за принуждение
- что такое конфликт, причины возникновения конфликтных ситуаций. Пути разрешения конфликтов. Научить способам профилактики и разрешения семейных конфликтов
- понятие семейного договора; формы обсуждения договора
- о последствиях ранних половых связей
- об особенностях полового влечения юноши и девушки
- о правильной организации учебного процесса, о профилактике переутомления

Уметь:

- характеризовать
- характеризовать
- отличать симпатию от дружбы.
- отличать любовь от влюбленности
- объяснять понятие любви
- объяснять понятие любви с точки зрения мировых религий
- объяснять христианское понимание любви
- характеризовать проблемы в отношениях с людьми
- слушать собеседника
- характеризовать эмоции человека
- характеризовать формы проявления агрессии
- выходить из сложных ситуаций
- характеризовать наиболее опасные инфекционные заболевания
- противостоять принуждению
- характеризовать причины конфликтов в семье. Находить выход из конфликтных ситуаций
- заключать различные формы согласия
- характеризовать взаимоотношения полов
- характеризовать влияние на здоровье ранних половых связей
- правильно организовать свой режим дня.

Перечень учебно-методического обеспечения

Михайлина М.Ю., Лысогорская М.В., Павлова М.А. Здоровый образ жизни . Рабочая тетрадь для учащихся 8-х классов. – Саратов: КИЦ «Саратовтелефильм» - «Добродетя» , 2008. – 48 с.

Список литературы

- Колесов Д.В., Хрипкова А.Г. В семье сын и дочь. М.: Просвещение, 1985.
Копейчиков В.В. Народовластие и личность. Киев., 1998.
Кронштадский Иоанн. Христианская философия. СПб., 1902.
Кузнецова Л. И. Женщина на работе и дома М.: Политиздат, 1980.
Куломзина С.С. Наша церковь и наши дети. М., 1993.
Кульневич С.В. Педагогика личности. Лекционно-практический курс. Учебник для пед. ин-тов и слушателей ИПК и ФПК. Ч. 1-2 . Изд. 3-е, испр. и доп. Воронеж, 1997.
Культура семейных отношений.. М.: Знание, 1980.
Кураев А. Школьное богословие. М., 1997.
Лейтес Н.С. Ранние проявления одаренности // Вопросы психологии. 1988. № 4. С. 98-107.
Леонгард К. Акцентуированные личности. Пер. с нем. Киев, 1989.
Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. Л., 1983.
Макеев Т. А. Семейная жизнь и дети. Волгоград, 1987.
Мамардашвили М. Как я понимаю философию. М., 1990.
Мангейм К. Человек и общество в век преобразования. М., 1991.
Мартинова М. Почему мы развелись?. М.: 1984.
Матюшкин А.М., Сиск Д.А. Одаренные дети // Вопросы психологии. 1989. № 4. С. 88-97.
Мацковский М., Золотова Т. Закон весов или об эмоциональном и рациональном в семейной жизни. М., 1980.
Мелибруда М. Я – Ты – Мы. М., 1984.

Аннотация к рабочей программе по озож 9 класс.

Учебно-тематическое планирование по основам здорового образа жизни

Класс: 9

Учитель: Пантюшина Е. В.

Количество часов:

Всего: 34 часа; в неделю 1 час.

Плановых контрольных тестов 5

Административных контрольных уроков 2 ч.

Планирование составлено на основе программы Министерства образования Саратовской области и Министерства здравоохранения Саратовской области, Примерной программы для средних классов общеобразовательного учреждения, авторов М.В.Лысогорской, М.М. Орловой, М.А.Павловой, Т.В.Парсиковой, М.А.Тяпкиной, Л.Е.Федкулиной. Изд. 2-е, доп. и перераб. Саратов: Слово, 2001.

Основное содержание тематического плана.

Этический блок

Человек. Семья. Общество. Я и общество. Семья и государство. Я – семьянин. Я –гражданин.

Карьера и семья. Социализация. Образование. Работа

Психологический блок

Индивид. Личность. Индивидуальность. Я – мой характер, темперамент. Человек среди людей.

Межличностные отношения. Чувство благодарности Мотивы собственного поведения. Терпение.

Перспективы личностного развития

Правовой блок

Права человека. Правосубъектность. Равенство перед законом. Права гражданина России. Право на жизнь. Уголовная ответственность за детоубийство и жестокое обращение с детьми. Детоубийство. Жестокое обращение с детьми. Преступления против жизни и здоровья. Защита прав на жизнь. Защита прав новорождённого ребёнка.

Семьеведческий блок

Проблемы семьи и одиночества. Причины одиночества и пути решения проблем. Причины трудностей в семейной жизни. Значение этики семейного общения. Основы ведения семейного бюджета. Режим экономии в семье.

Медико – гигиенический блок

Анатомия и физиология пола. Заболевания иммунной системы. СПИД. Профилактика инфекционных и неинфекционных заболеваний. Заболевания, передающиеся половым путём. Профилактика венерических заболеваний и ВИЧ-инфекции. Контрацепция. Аборт. Интимность как нравственное понятие. Режим дня, питания, личной гигиены, профилактика переутомления. Женская и мужская репродуктивные системы. Противозачаточные. Контрацепция как альтернатива аборту. Ответственность мужчины и женщины за нежелательную беременность. Способы расслабления.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе программы Министерства образования Саратовской области и Министерства здравоохранения Саратовской области.

Примерной программы для средних классов общеобразовательного учреждения, авторов М.В.Лысогогорской, М.М. Орловой, М.А.Павловой, Т.В.Парсиковой, М.А.Тяпкиной, Л.Е.Федкулиной.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения основ здорового образа жизни на ступени основного общего образования. И предназначена для учащихся 6 класса. Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 6-го класса предусматривает обучение в объеме 1 часа в неделю, всего в год -34часа.

Школа реализует права граждан на образование, гарантирует общедоступность и бесплатное начальное общее, основное общее образование.

Модель выпускника основной школы

- любящий свой край и своё Отечество.
- уважающий свой народ, его культуру и его традиции
- осознающий и понимающий ценность человеческой жизни, семьи, гражданского общества.
- активно и заинтересованно познающий мир,
- осознающий ценность труда, науки и творчества.

Цели работы школы:

- Сформировать личность, готовую к самоопределению своего места в творческом преобразовании окружающего мира, к саморазвитию;
- Обеспечить реализацию к праву каждого учащегося на получение образованию в соответствии с его потребностью и возможностями;
- Сформировать у учащихся школы устойчивые познавательные интересы;
- Включить каждого ученика в работу на учебных занятиях в качестве активных участников и организаторов образовательного процесса;
- Повысить качество обучения школьников за счет освоения технологий, обеспечивающих успешность самостоятельной работы каждого ученика;

- Усилить влияние школы на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределения в отношении будущей профессии.

Изучение тематики данной программы направлено на достижение следующих целей:

Цели регионального курса «Основы здорового образа жизни»: формирование личности, способной реализовать себя максимально эффективно в современном мире, творчески относящейся к возникающим проблемам, владеющей навыками саморегуляции и безопасного поведения. Программа предусматривает: получение учениками знаний и навыков, необходимых для создания семейных отношений и воспитания детей; формирование потребности в здоровом образе жизни; формирование навыков гигиены и профилактики заболеваний; формирование навыков ухода за больными; формирование навыков рационального питания и других способов самосовершенствования.

Содержание программы предполагает изучение вопросов философии, этики, морали, психологии, социологии, экономики, правоведения, семейведения, сексологии, физиологии, анатомии и гигиены человека в аспекте пропаганды, обучения и воспитания здорового образа жизни.

Раздел программы изучаемый в 6 классе называется: **«Жизненный путь**

Личности» Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. По окончании курса учащиеся будут

Знать: вопросы отношения к окружающему миру, правила поведения в тренинговой группе, формы поведения человека (успешные и неуспешные, уверенное и неуверенное, грубое), права человека, соблюдение которых способствует его уверенности в себе, статьи из Уголовного кодекса РФ, что такое расслабление, что такое чувство собственного достоинства, что такое просьба, что такое генеалогическое дерево своей семьи, что такое семейные реликвии, что такое семейные традиции, что такое личная гигиена, о таинстве появления на свет, как ухаживать за ребенком, о факторах окружающей среды, влияющих на здоровье человека, виды искривления позвоночника, о профилактике нарушения осанки, правила закаливания.

Уметь: характеризовать взаимосвязь элементов живой природы, характеризовать правила поведения в обществе, характеризовать основные способы принуждения, характеризовать способы противостояния принуждению, характеризовать понятие семейные реликвии, слушать собеседника, овладевать вербальными и невербальными формами поведения, выявлять зависимость уверенности и неуверенности от других людей, определять, что такое чувство собственного достоинства, отстаивать свои права, высказывать просьбу, принимать согласие или отказ о её выполнении, различать успешные и неуспешные формы поведения в реализации своих прав, уверенно вести себя в определенных ситуациях, составлять генеалогическое древо своей семьи, пользоваться средствами личной гигиены, вооружиться навыками безопасного взаимодействия с миром, осуществлять собственный индивидуальный выбор в отношении с миром, развивать способность самостоятельно строить свою судьбу, характеризовать процесс рождения ребенка, характеризовать состояние окружающей среды обитания, проводить закаливание организма, правильно сидеть при работе за столом.

Занятия проводятся в форме лекций, семинаров, бесед, дискуссий.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Знать:

- что такое симпатия, дружба
- определения понятия любви, влюбленности.
- определения понятия любви
- определение сущности любви с точки зрения религиозного учения
- мировые религии
- что такое христианство
- мотивы межличностных отношений
- способы расслабления
- что такое вина и стыд
- что такое тревога, страх
- что такое агрессия; виды агрессии
- понятие здоровье, стресс, фазы стресса
- правила поведения в опасных для жизни ситуациях (драка, разбойное нападение, изнасилование и т.д.); способы защиты, приемы самообороны; телефоны служб срочной помощи: милиция, скорая помощь, городской телефон спасения
- наиболее опасные инфекционные заболевания, их эпидемиологию (симптоматику, пути заражения, инкубационный период, течение болезни, ее последствия); что является носителем инфекции; правила безопасности в общении с больными (дезинфекция, безопасный секс); понятие проституция, беспорядочные сексуальные связи; об уголовной ответственности (соответствующие статьи УК РФ)
- способы принуждения: угроза, шантаж, вымогательство, обман, психологическое или физическое давление и т.д.; об ответственности за принуждение
- что такое конфликт, причины возникновения конфликтных ситуаций. Пути разрешения конфликтов. Научить способам профилактики и разрешения семейных конфликтов
- понятие семейного договора; формы обсуждения договора
- о последствиях ранних половых связей
- об особенностях полового влечения юноши и девушки
- о правильной организации учебного процесса, о профилактике переутомления

Уметь:

- характеризовать
- характеризовать
- отличать симпатию от дружбы.
- отличать любовь от влюбленности

- объяснять понятие любви
- объяснять понятие любви с точки зрения мировых религий
- объяснять христианское понимание любви
- характеризовать проблемы в отношениях с людьми
- слушать собеседника
- характеризовать эмоции человека
- характеризовать формы проявления агрессии
- выходить из сложных ситуаций
- характеризовать наиболее опасные инфекционные заболевания
- противостоять принуждению
- характеризовать причины конфликтов в семье. Находить выход из конфликтных ситуаций
- заключать различные формы согласия
- характеризовать взаимоотношения полов
- характеризовать влияние на здоровье ранних половых связей
- правильно организовать свой режим дня.

Перечень учебно-методического обеспечения

Михайлина М.Ю., Лысогорская М.В., Павлова М.А. Здоровый образ жизни . Рабочая тетрадь для учащихся 9-х классов. – Саратов: КИЦ «Саратовтелефильм» - «Добродетя» , 2008. – 48 с.

Список литературы

- Колесов Д.В., Хрипкова А.Г. В семье сын и дочь. М.: Просвещение, 1985.
- Копейчиков В.В. Народовластие и личность. Киев., 1998.
- Кронштадский Иоанн. Христианская философия. СПб., 1902.
- Кузнецова Л. И. Женщина на работе и дома М.: Политиздат, 1980.
- Куломзина С.С. Наша церковь и наши дети. М., 1993.
- Кульневич С.В. Педагогика личности. Лекционно-практический курс. Учебник для пед. ин-тов и слушателей ИПК и ФПК. Ч. 1-2 . Изд. 3-е, испр. и доп. Воронеж, 1997.
- Культура семейных отношений.. М.: Знание, 1980.
- Кураев А. Школьное богословие. М., 1997.
- Лейтес Н.С. Ранние проявления одаренности // Вопросы психологии. 1988. № 4. С. 98-107.
- Леонгард К. Акцентуированные личности. Пер. с нем. Киев, 1989.
- Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. Л., 1983.
- Макеев Т. А. Семейная жизнь и дети. Волгоград, 1987.
- Мамардашвили М. Как я понимаю философию. М., 1990.
- Манхейм К. Человек и общество в век преобразования. М., 1991.
- Мартинова М. Почему мы развелись?. М.: 1984.
- Матюшкин А.М., Сиск Д.А. Одаренные дети // Вопросы психологии. 1989. № 4. С. 88-97.
- Мацковский М., Золотова Т. Закон весов или об эмоциональном и рациональном в семейной жизни. М., 1980.
- Мелибруда М. Я – Ты – Мы. М., 1984.

