Муниципальное общеобразовательное учреждение –основная общеобразовательная школа №6
г. Аткарска Саратовской области

«Согласовано» Руководитель ШМО _____/Щербакова Е.А./ Протокол № 2 от «30» 11 2017 г	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ ООШ № 6 г.Аткарска _____/Волкова Е.Ю/ «01» 12 2017 г	«Утверждаю» Директор МОУ ООШ №6 г.Аткарска _____/Кулиева С.А/ Приказ № 251 от «30» 10 2017 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предшкольной подготовке
курс «Окружающий мир»
Яковлевой Марии Анатольевны
учителя первой квалификационной категории

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Приказ № 251 от
«30» 10 2017 г.

г. Аткарск
2017-2018 учебный год

«Окружающий мир»

Программа разработана на основе на основе программы обучения и развития детей 6 лет авторской программы «Предшкольная пора» под редакцией Н.Ф. Виноградовой.

Целиданной программы:

•социальная цель

–обеспечение возможности обучения шестилетних первоклассников:

•педагогическая цель

–развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста, формирование его готовности к систематическому обучению.

В связи с более ранним началом систематического образования особого внимания требует решение нескольких задач:

- Организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе предшкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;
- Отбор содержания образования детей на ступени предшкольного образования, которое обеспечит сохранение самоценности этого периода развития, отказ от дублирования содержания обучения в первом классе школы;
- Укрепление и развитие эмоционально –положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
- Формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

Выбор содержания, методов и форм организации образования детей 6 лет должен прежде всего определяться тем, что они –дошкольники, то есть только готовятся к систематическому обучению. Особое внимание направлено на развитие тех качеств личности, тех особенностей психических процессов и тех видов деятельности, которые определяют становление устойчивых познавательных интересов детей и успешное обучение их в школе.

Содержание программы
«Окружающий мир»

Цель программы: воспитывать и развивать у каждого ребенка положительное отношение к себе и окружающему миру, познавательную и социальную мотивацию, инициативность, самостоятельность.

Задачи программы:

- обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование ценностного отношения к здо-ровому образу жизни;
- формирование и развитие у ребенка необходимого уровня двигательных навыков, физической и умственной трудоспособности, познавательных способностей, образного мышления и воображения, словесно-логического мышления;
- умений общаться со сверстниками и взрослыми;
- необходимого уровня монологической и диалогической речи;
- целостных представлений о мире;
- создать условия для развития детей старшего дошкольного возраста, позволяющие им в дальнейшем успешно освоиться с ролью ученика.

Основными принципами подготовки к обучению являются:

§ учет возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей детей;
§ единство развития, обучения и воспитания;
§ уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью
§ комплексный подход при разработке занятий
§ вариативность содержания и форм проведения занятий
§ систематичность и последовательность занятий;
§ сознательность и творческая активность;
§ наглядность;

§ доступность и достаточность.

Отличительные особенности программы

Программа разработана с учетом возрастных, психологических особенностей ребенка старшего дошкольного возраста и направлена именно на подготовку руки к письму, а не обучению ему. При этом формируются технические навыки: правильное обращение с письменными принадлежностями, координация движений руки при письме, соблюдение гигиенических правил письма; графические навыки.

Учитывается ведущая игровая деятельность дошкольников. Все задания, упражнения представлены в виде игр. Это позволяет в доступной детям форме выстроить процесс обучения, поддержать их интерес к занятиям и легче освоить сложные умения и навыки.

Срок реализации-20часов (1 занятие в неделю, продолжительностью 30 минут каждое)

Планируемые результаты

В результате занятий по программе у старшего дошкольника формируются следующие предпосылки для достижения личностных и метопредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) результатов и предметные результаты.

Личностными результатами изучения курса «Ознакомление с окружающим миром» является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса «Ознакомление с окружающим миром» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

1.Осуществлять действия по образцу и заданному правилу;

2. Определять цель выполнения заданий на занятии, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством педагога;

3. Осуществлять контроль своей деятельности по результату;

4. Работая по плану, уметь видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого;

5. Адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;

Познавательные УУД:

1.Ориентироваться в пособии: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.

2. Отвечать на простые вопросы педагога, находить нужную информацию в пособии.

3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.
5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.

Коммуникативные УУД:
1.Участвовать в диалоге на занятии и в жизненных ситуациях.
2. Отвечать на вопросы взрослого, сверстника;
2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
3. Слушать и понимать речь других.
4. Участвовать в паре.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» является сформированность следующих умений:
- отличать времена года и их признаки;
- отличать город от села;
-отличать и называть деревья (3 – 4 вида) и кустарники (1 вид);
- называть грибы и ягоды;
-отличать съедобные части растений от несъедобных;
-устанавливать простейшие причинно-следственные связи;
- пользоваться календарем погоды;
- ухаживать вместе со взрослыми за растениями и животными ближайшего окружения;
- соблюдать осторожность, оказавшись в новых жизненных ситуациях.

К концу курса дошкольники должны научиться:

- знать элементарные правила поведения в городе и природе;
- знать правила личной безопасности;
- знать о службе помощи;
- знать свой адрес, название страны, города;
- иметь представление о правилах поведения в общественных местах;
- иметь представление о строении своего тела;
- иметь общее представление о животных, растениях, о сезонных явлениях
- устанавливать причинно – следственные связи;
- различать и называть деревья и кустарники по коре, листьям и плодам;
- пользоваться календарем погоды;
- ухаживать вместе со взрослыми за растениями и животными ближайшего окружения;
- соблюдать осторожность, оказавшись в новых жизненных ситуациях;
- решать задачи в рабочей группе;
- правильно вести себя на занятии;

Тематическое планирование занятий по курсу «Окружающий мир»

№	Тема	Планируемые результаты			дата	Коорек
		Предметные	Метапредметные	личностные		
1	Времена года Осень.	повышение уровня речевого развития, расширять представления о окружающем мире с опорой на жизненный опыт ребенка, участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы и отвечать на них;	учиться действовать по образцу и заданному плану, учиться отличать верно выполненное задание от неверного, учиться видеть указанную ошибку и исправлять ее, учиться совместно с учителем и другими детьми давать эмоциональную оценку	при поддержки учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей, -выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы, - понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать		

			деятельности на занятии.			
2	Зима	повышение уровня речевого развития, расширять представления о окружающем мире с опорой на жизненный опыт ребенка, участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы и отвечать на них;	учиться действовать по образцу и заданному плану, учиться отличать верно выполненное задание от неверного, учиться видеть указанную ошибку и исправлять ее, учиться совместно с учителем и другими детьми давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.	при поддержки учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей, -выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы, - понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать		
3	Весна	повышение	учиться	при поддержки		

		уровня речевого развития, расширять представления о окружающем мире с опорой на жизненный опыт ребенка, участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы и отвечать на них;	действовать по образцу и заданному плану, учиться отличать верно выполненное задание от неверного, учиться видеть указанную ошибку и исправлять ее, учиться совместно с учителем и другими детьми давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.	учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей, -выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы, - понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать		
4	Лето	повышение уровня речевого развития, расширять представления о	учиться действовать по образцу и заданному плану, учиться отличать	при поддержки учителя и окружающих давать оценку своим поступкам		

		окружающем мире с опорой на жизненный опыт ребенка, участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы и отвечать на них;	верно выполненное задание от неверного, учиться видеть указанную ошибку и исправлять ее, учиться совместно с учителем и другими детьми давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.	и поступкам других людей, -выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы, - понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать		
5	Отношение человека к природе: каким оно должно быть?	повышение уровня речевого развития, расширять представления о окружающем мире с опорой на жизненный опыт ребенка,	учиться действовать по образцу и заданному плану, учиться отличать верно выполненное задание от неверного,	при поддержки учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей, -выражать свои		

		участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы и отвечать на них;	учиться видеть указанную ошибку и исправлять ее, учиться совместно с учителем и другими детьми давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.	эмоции, соблюдая этические нормы, - понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать		
6	Как узнать растения?	повышение уровня речевого развития, расширять представления о окружающем мире с опорой на жизненный опыт ребенка, участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы	учиться действовать по образцу и заданному плану, учиться отличать верно выполненное задание от неверного, учиться видеть указанную ошибку и исправлять ее,	при поддержки учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей, -выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы, - понимать эмоции других людей,		

		и отвечать на них;	учиться совместно с учителем и другими детьми давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.	сочувствовать, сопереживать		
7	Травы, кустарники, деревья	повышение уровня речевого развития, расширять представления о окружающем мире с опорой на жизненный опыт ребенка, участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы и отвечать на них;	учиться действовать по образцу и заданному плану, учиться отличать верно выполненное задание от неверного, учиться видеть указанную ошибку и исправлять ее, учиться совместно с учителем и другими детьми	при поддержки учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей, -выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы, - понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать		

			давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.			
8	Отношение людей к растениям и грибам: каким оно должно быть	повышение уровня речевого развития, расширять представления о окружающем мире с опорой на жизненный опыт ребенка, участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы и отвечать на них;	учиться действовать по образцу и заданному плану, учиться отличать верно выполненное задание от неверного, учиться видеть указанную ошибку и исправлять ее, учиться совместно с учителем и другими детьми давать эмоциональную оценку деятельности на	при поддержки учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей, -выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы, - понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать		

			занятии.			
9	Как узнать животных?	повышение уровня речевого развития, расширять представления о окружающем мире с опорой на жизненный опыт ребенка, участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы и отвечать на них;	учиться действовать по образцу и заданному плану, учиться отличать верно выполненное задание от неверного, учиться видеть указанную ошибку и исправлять ее, учиться совместно с учителем и другими детьми давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.	при поддержки учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей, -выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы, - понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать		
10	Домашние животные.	повышение уровня речевого	учиться действовать по	при поддержки учителя и		

		развития, расширять представления о окружающем мире с опорой на жизненный опыт ребенка, участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы и отвечать на них;	образцу и заданному плану, учиться отличать верно выполненное задание от неверного, учиться видеть указанную ошибку и исправлять ее, учиться совместно с учителем и другими детьми давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.	окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей, -выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы, - понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать		
11	В мире насекомых.	повышение уровня речевого развития, расширять представления о окружающем	учиться действовать по образцу и заданному плану, учиться отличать верно	при поддержки учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам		

		мире с опорой на жизненный опыт ребенка, участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы и отвечать на них;	выполненное задание от неверного, учиться видеть указанную ошибку и исправлять ее, учиться совместно с учителем и другими детьми давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.	других людей, -выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы, - понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать		
12	В мире рыб.	повышение уровня речевого развития, расширять представления о окружающем мире с опорой на жизненный опыт ребенка, участвовать в	учиться действовать по образцу и заданному плану, учиться отличать верно выполненное задание от неверного, учиться видеть	при поддержки учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей, -выражать свои эмоции, соблюдая		

		коллективном разговоре: задавать вопросы и отвечать на них;	указанную ошибку и исправлять ее, учиться совместно с учителем и другими детьми давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.	этические нормы, - понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать		
13	В мире птиц.	повышение уровня речевого развития, расширять представления о окружающем мире с опорой на жизненный опыт ребенка, участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы	учиться действовать по образцу и заданному плану, учиться отличать верно выполненное задание от неверного, учиться видеть указанную ошибку и исправлять ее, учиться	при поддержки учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей, -выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы, - понимать эмоции других людей, сочувствовать,		

		и отвечать на них;	совместно с учителем и другими детьми давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.	сопереживать		
14	В мире зверей.	повышение уровня речевого развития, расширять представления о окружающем мире с опорой на жизненный опыт ребенка, участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы и отвечать на них;	учиться действовать по образцу и заданному плану, учиться отличать верно выполненное задание от неверного, учиться видеть указанную ошибку и исправлять ее, учиться совместно с учителем и другими детьми давать	при поддержки учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей, -выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы, - понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать		

			эмоциональную оценку деятельности на занятии.			
15	Отношение людей к животным: каким оно должно быть?	повышение уровня речевого развития, расширять представления о окружающем мире с опорой на жизненный опыт ребенка, участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы и отвечать на них;	учиться действовать по образцу и заданному плану, учиться отличать верно выполненное задание от неверного, учиться видеть указанную ошибку и исправлять ее, учиться совместно с учителем и другими детьми давать эмоциональную оценку деятельности на	при поддержки учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей, -выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы, - понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать		

			занятии.			
16	Звёздное небо	повышение уровня речевого развития, расширять представления о окружающем мире с опорой на жизненный опыт ребенка, участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы и отвечать на них; различать понятия «звук», «буква»,	учиться действовать по образцу и заданному плану, учиться отличать верно выполненное задание от неверного, учиться видеть указанную ошибку и исправлять ее, учиться совместно с учителем и другими детьми давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.	при поддержки учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей, -выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы, - понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать		
17	Солнце и Луна	повышение уровня речевого	учиться действовать по	при поддержки учителя и		

		развития, расширять представления о окружающем мире с опорой на жизненный опыт ребенка, участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы и отвечать на них; различать понятия «звук», «буква»,	образцу и заданному плану, учиться отличать верно выполненное задание от неверного, учиться видеть указанную ошибку и исправлять ее, учиться совместно с учителем и другими детьми давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.	окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей, -выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы, - понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать		
18	Радуга	повышение уровня речевого развития, расширять представления о окружающем	учиться действовать по образцу и заданному плану, учиться отличать верно	при поддержки учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других		

		мире с опорой на жизненный опыт ребенка, участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы и отвечать на них; различать понятия «звук», «буква»,	выполненное задание от неверного, учиться видеть указанную ошибку и исправлять ее, учиться совместно с учителем и другими детьми давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.	людей, -выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы, - понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать		
19	Народные приметы	повышение уровня речевого развития, расширять представления о окружающем мире с опорой на жизненный опыт ребенка, участвовать в	учиться действовать по образцу и заданному плану, учиться отличать верно выполненное задание от неверного, учиться видеть	при поддержки учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей, -выражать свои эмоции, соблюдая		

		коллективном разговоре: задавать вопросы и отвечать на них;	указанную ошибку и исправлять ее, учиться совместно с учителем и другими детьми давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.	этические нормы, - понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать		
20	Я – человек	повышение уровня речевого развития, расширять представления о окружающем мире с опорой на жизненный опыт ребенка, участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы	учиться действовать по образцу и заданному плану, учиться отличать верно выполненное задание от неверного, учиться видеть указанную ошибку и исправлять ее, учиться	при поддержки учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей, -выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы, - понимать эмоции других людей, сочувствовать,		

		и отвечать на них;	совместно с учителем и другими детьми давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.	сопереживать		