

Планируемые предметные результаты внеурочного курса «Занимательная математика» курс 4 класс

Предметными результатами освоения учебного предмета являются:

овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;

умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;

овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;

умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Личностные результаты освоения программы по математике:

- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению;
- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
- способность к самоорганизованности;
- способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

Метапредметные результаты освоения программы по математике:

- владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
- планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями);
- создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;
- понимание причин неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
- адекватное оценивание результатов своей деятельности;
- активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
- готовность слушать собеседника, вести диалог;
- умение работать в информационной среде.

Основной инструментарий оценивания результатов (критерии оценивания)

1. Оценивание письменных работ по математике.

Работа состоящая из примеров:

- Отметка «5» - без ошибок
- Отметка «4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки
- Отметка «3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3-5 негрубые ошибки
- Отметка «2» - 4 и более грубых ошибки

Работа состоящая из задач:

- Отметка «5» - без ошибок
- Отметка «4» - 1-2 негрубые ошибки
- Отметка «3» - 1 грубая и 3-4 и более негрубые ошибки
- Отметка «2» - 4 и более грубых ошибки

Комбинированная работа:

- Отметка «5» - без ошибок
- Отметка «4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок, не должно быть в задаче
- Отметка «3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения должен быть верным
- Отметка «2» - 4 и более грубых ошибки

Контрольный устный счёт:

- Отметка «5» - без ошибок
- Отметка «4» - 1 -2 ошибки
- Отметка «3» - 3-4 ошибки

- Отметка «2» - 5 и более ошибок

Ошибки:

- 1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
- 2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
- 3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
- 4. Не решена до конца задача или пример.
- 5. Невыполненное задание.
- 6. Пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа.
- 7. Несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам.
- 8. Несоответствие выполненным измерениям и геометрическим построениям заданным параметрам.

Недочёты:

- 1. Неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин).
- 2. Ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок.
- 3. Неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков.
- 4. Наличие записи действий.
- 5. Отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.
- *За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».*

Оценивание устных ответов.

- В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

- - неправильный ответ на поставленный вопрос;
- - неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- - при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочёты:

- - неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- - при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- - неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- - медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- - неправильное произношение математических терминов.

Содержание учебного курса

Программа «Занимательная математика» составлена на основе программы «Занимательная математика» **Е.Э. Кочуровой (Сборник программ внеурочной деятельности : 1 - 4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М. : Вентана-Граф, 2011. - 192 с. — (Начальная школа XXI века).**

Содержание программы «Занимательная математика» направлено на воспитание интереса к предмету, развитие наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.

. В соответствии с Учебным планом годовой календарный график работы включает 34 учебных недели по 1 часу в неделю занимательной математики.

	Наименование разделов и тем	Всего часов
	Интеллектуальная разминка	1
	Числа-великаны	1
	Мир занимательных задач	1
	Кто что увидит?	1
	Римские цифры	1
	Числовые головоломки	1
	Секреты задач	1
	В царстве смекалки	1
	Математический марафон	1
	«Спичечный» конструктор	2
	Выбери маршрут	1
	Интеллектуальная разминка	1
	Математические фокусы	1

	Занимательное моделирование	3
	Математическая копилка	1
	Какие слова спрятаны в таблице?	1
	«Математика — наш друг!»	1
	Решай, отгадывай, считай	1
	В царстве смекалки	2
	Числовые головоломки	1
	Мир занимательных задач	2
	Математические фокусы	1
	Интеллектуальная разминка	1
	Блиц-турнир по решению задач	1
	Математическая копилка	1
	Геометрические фигуры вокруг нас	1
	Математический лабиринт	1
	Математический праздник	1
	Интеллектуальная разминка	1

Краткое содержание тем

Интеллектуальная разминка

Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру».

Числа-великаны

Как велик миллион? Что такое гугол?

Мир занимательных задач

Задачи со многими возможными решениями. Задачи с недостающими данными, с избыточным составом условия. Задачи на доказательство: найти цифровое значение букв в условной записи: СМЕХ + ГРОМ = ГРЕМИ и др.

Кто что увидит?

Задачи и задания на развитие пространственных представлений.

Римские цифры

Занимательные задания с римскими цифрами.

Числовые головоломки

Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку, какуро).

Секреты задач

Задачи в стихах повышенной сложности: «Начнём с хвоста», «Сколько лет?» и др. (Н. Разговоров).

В царстве смекалки

Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах)

Математический марафон

Решение задач международного конкурса «Кенгуру».

«Спичечный» конструктор

Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условиями. Проверка выполненной работы.

Выбери маршрут

Единица длины километр.

Составление карты путешествия: на определённом транспорте по выбранному маршруту.

Определяем расстояния между городами и сёлами.

Интеллектуальная разминка

Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи.

Математические фокусы

«Открой» способ быстрого поиска суммы. Как сложить несколько последовательных чисел натурального ряда? Например, $6 + 7 + 8 + 9 + 10$; $12 + 13 + 14 + 15 + 16$ и др.

Занимательное моделирование

Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Набор «Геометрические тела».

Моделирование из проволоки. Создание объёмных фигур из развёрток: цилиндр, призма шестиугольная, призма треугольная, куб, конус, четырёхугольная пирамида, октаэдр, параллелепипед, усечённый конус, усечённая пирамида, пятиугольная пирамида, икосаэдр (по выбору учащихся).

Математическая копилка

Составление сборника числового материала, взятого из жизни (газеты, детские журналы), для составления задач.

Какие слова спрятаны в таблице? Поиск в таблице (9×9) слов, связанных с математикой.

«Математика — наш друг!»

Задачи, решаемые перебором различных вариантов. «Открытые» задачи и задания (придумайте вопросы и ответьте на них). Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе неверных.

Решай, отгадывай, считай

Не переставляя числа 1, 2, 3, 4, 5, соединить их знаками действий так, чтобы в ответе получилось 0, 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 100. Две рядом стоящие цифры можно считать за одно число. Там, где необходимо, можно использовать скобки.

В царстве смекалки

Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах).

Числовые головоломки

Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку, какуро).

Мир занимательных задач

Задачи со многими возможными решениями. Запись решения в виде таблицы. Задачи с недостающими данными, с избыточным составом условия. Задачи на доказательство: найти цифровое значение букв в условной записи.

Математические фокусы

Отгадывание задуманных чисел: «Отгадай задуманное число», «Отгадай число и месяц рождения» и др.

Интеллектуальная разминка

Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи.

Блиц-турнир по решению задач

Решение логических, нестандартных задач.

Решение задач, имеющих несколько решений.

Математическая копилка

Математика в спорте.

Создание сборника числового материала для составления задач

Геометрические фигуры вокруг нас

Поиск квадратов в прямоугольнике 2×5 см (на клетчатой части листа).

Какая пара быстрее составит (и зарисует) геометрическую фигуру?

Математический лабиринт

Интеллектуальный марафон. Подготовка к международному конкурсу «Кенгуру».

Математический праздник

Задачи-шутки.

Занимательные вопросы и задачи-смекалки. Задачи в стихах. Игра «Задумай число».

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности по занимательной математике в 4 «А» классе

№	Тема урока	Характеристика деятельности учащегося	Планируемые результаты			Вид контроля	Дата	Корректировка
			Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты			
1	Интеллектуальная разминка	14	Понимать, что такое десятичная система. Читать, записывать цифрами и сравнивать многозначные числа в пределах миллиона. Представлять трёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых. Упорядочивать многозначные числа, располагая их в порядке увеличения (уменьшения)	Работает в информационной среде. Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ). Слушает собеседника, ведёт диалог.	Готовность и способность к саморазвитию. Самостоятельность мышления. Сформированность мотивации к обучению.			
2	Числа-великаны	15	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Владеть нумерацией многозначных чисел. Называть разрядный и десятичный состав числа; любое следующее (предыдущее) при	Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.			

			счете многозначное число, любой отрезок натур. ряда чисел в прямом и в обратном порядке.					
3	Мир заниматель ных задач	16	Владеть нумерацией многозначных чисел. Называть разрядный и десятичный состав числа. Соблюдать алгоритмы письменного сложения и вычитания. Правильно записывать числа в римской системе.	Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Делает выводы на основе анализа предъявленног о банка данных.	Способность характеризоват ь и оценивать собственные математически е знания и умения.			
4	Кто что увидит?	17	Называть классы и разряды многозначного числа, а также читать и записывать многозначные числа в пределах миллиарда. Читать, записывать цифрами и сравнивать мног. числа в пределах миллиона. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	Работать в информационн ой среде. Владеть основными методами познания окружающего мира (анализ). Слушать собеседника, вести диалог.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.			
5	Римские цифры	18	Читать любое многозначное	Выполняет учебные	Готовность использовать			

			число. Называть любое следующее (предыдущее) при счете многозначное число, любой отрезок натурального ряда чисел в прямом и в обратном порядке.	действия в разных формах (практические работы, работа с моделями). Делает выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач			
6	Числовые головоломки	19	Владеть нумерацией многозначных чисел. Записывать под диктовку многозначные числа на основе их разрядного состава. Называть классы и разряды многозначного числа. Анализировать структуру составного числового выражения.	Понимает причины успешной/неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/неуспеха.	Готовность использовать полученную математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач	Арифметик		
7	«Секреты задач	20	Читать, записывать цифрами и сравнивать многозначные числа в пределах миллиона. Поразрядно сравнивать многозначные числа. Запись результатов сравнения. Упорядочивать многозначные числа, располагая их в порядке	Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Делает выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.			

			увеличения (уменьшения)					
8	В царстве смекалки	21	Называть любое следующее (предыдущее) при счете многозначное число, любой отрезок натурального ряда чисел в прямом и в обратном порядке. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности. Самостоятельн ое создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	М\д		
9	Математич еский марафон	22	Владеть нумерацией многозначных чисел. Называть разрядный и десятичный состав числа. Соблюдать алгоритмы письменного сложения и вычитания. Различать отношения «меньше на» и «меньше в», «больше на» и «больше в»; решать задачи, содержащие эти отношения.	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Пр/р		
10- 11	«Спичечны й» конструкто р	23	Выполнять задания в соответствии с инструкцией учителя.	Понимать смысл разл. уч. задач, вносить в них свои коррективы. Самостоятельн о находить	Формирование навыков оценки и самооценки результатов учебной деятельности	Тест		

				несколько вариантов решения учебной задачи.	на основе критерия ее успешности.			
12	Выбери маршрут	24	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Владеть нумерацией многозначных чисел. Называть разрядный и десятичный состав числа; любое следующее (предыдущее) при счете многозначное число, любой отрезок натур. ряда чисел в прямом и в обратном порядке.	Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.			
13	Интеллектуальная разминка	25	Владеть нумерацией многозначных чисел. Называть разрядный и десятичный состав числа. Соблюдать алгоритмы письменного сложения и вычитания. Правильно записывать числа в римской системе.	Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Делает выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения.			
14	Математические	26	Называть классы и разряды	Работать в информационн	Способность преодолевать			

	фокусы		многозначного числа, а также читать и записывать многозначные числа в пределах миллиарда. Читать, записывать цифрами и сравнивать мног. числа в пределах миллиона. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	ой среде. Владеть основными методами познания окружающего мира (анализ). Слушать собеседника, вести диалог.	трудности, доводить начатую работу до ее завершения.			
15 16 17	Занимательное моделирование	27	Читать любое многозначное число. Называть любое следующее (предыдущее) при счете многозначное число, любой отрезок натурального ряда чисел в прямом и в обратном порядке.	Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями). Делает выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач			
18	Математическая копилка	28	Называть любое следующее (предыдущее) при счете многозначное число, любой отрезок натурального ряда чисел в прямом и в обратном порядке. Оценивать правильность хода решения и	Адекватное оценивание результатов своей деятельности. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Мд		

			реальность ответа на вопрос задачи.					
19	Какие слова спрятаны в таблице?	29	Владеть нумерацией многозначных чисел. Называть разрядный и десятичный состав числа. Соблюдать алгоритмы письменного сложения и вычитания. Различать отношения «меньше на» и «меньше в», «больше на» и «больше в»; решать задачи, содержащие эти отношения.	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Пр/р		
20	«Математика — наш друг!»	30	Выполнять задания в соответствии с инструкцией учителя.	Понимать смысл разл. уч. задач, вносить в них свои коррективы. Самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи.	Формирование навыков оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия ее успешности.	Тест		
21	Решай, отгадывай, считай	31	Понимать, что такое десятичная система. Читать, записывать цифрами и сравнивать многозначные числа в пределах миллиона. Представлять трёхзначные числа в	Работает в информационной среде. Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ). Слушает собеседника,	Готовность и способность к саморазвитию. Самостоятельность мышления. Сформированность мотивации к обучению.			

			виде суммы разрядных слагаемых. Упорядочивать многозначные числа, располагая их в порядке увеличения (уменьшения)	ведет диалог.				
22 23	В царстве смекалки	32	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Владеть нумерацией многозначных чисел. Называть разрядный и десятичный состав числа; любое следующее (предыдущее) при счете многозначное число, любой отрезок натур. ряда чисел в прямом и в обратном порядке.	Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.			
24	Числовые головоломки	33	Читать, записывать цифрами и сравнивать многозначные числа в пределах миллиона. Поразрядно сравнивать многозначные числа. Запись результатов сравнения.	Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Делает выводы на основе анализа предъявленного банка	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.			

			Упорядочивать многозначные числа, располагая их в порядке увеличения (уменьшения)	данных.				
25 26	Мир занимательных задач	34	Называть любое следующее (предыдущее) при счете многозначное число, любой отрезок натурального ряда чисел в прямом и в обратном порядке. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	М\д		
27	Математические фокусы	14	Владеть нумерацией многозначных чисел. Называть разрядный и десятичный состав числа. Соблюдать алгоритмы письменного сложения и вычитания. Различать отношения «меньше на» и «меньше в», «больше на» и «больше в»; решать задачи, содержащие эти отношения.	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Пр/р		
28	Интеллектуальная разминка	15	Выполнять задания в соответствии с	Понимать смысл разл. уч. задач, вносить	Формирование навыков оценки и	Тест		

			инструкцией учителя.	в них свои коррективы. Самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи.	самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия ее успешности.			
--	--	--	----------------------	--	---	--	--	--

29	Блиц-турнир по решению задач	Называть следующее (предыдущее) при счёте многозначное число, а также любой отрезок натурального ряда чисел в пределах класса тысяч, в прямом и обратном порядке. Объяснять значение каждой цифры в записи трехзначного числа с использованием названий разрядов: единицы, десятки, сотни.	Понимать, что такое десятичная система. Читать, записывать цифрами и сравнивать многозначные числа в пределах миллиона. Представлять трёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых. Упорядочивать многозначные числа, располагая их в порядке увеличения (уменьшения)	Работает в информационной среде. Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ). Слушает собеседника, ведёт диалог.	Готовность и способность к саморазвитию. Самостоятельность мышления. Сформированность мотивации к обучению.			
30	Математическая копилка	Выделять и называть в записях многозначных чисел классы и разряды. Использовать принцип записи чисел в десятичной системе счисления для	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Владеть нумерацией многозначных чисел. Называть разрядный и десятичный состав	Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.			

		представления многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.	числа; любое следующее (предыдущее) при счете многозначное число, любой отрезок натур. ряда чисел в прямом и в обратном порядке.					
31	Геометрические фигуры вокруг нас	Читать числа, записанные римскими цифрами. Различать римские цифры. Конструировать из римских цифр записи данных чисел. Сравнивать многозначные числа способом поразрядного сравнения.	Владеть нумерацией многозначных чисел. Называть разрядный и десятичный состав числа. Соблюдать алгоритмы письменного сложения и вычитания. Правильно записывать числа в римской системе.	Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Делает выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения.			

32	Математический лабиринт	Называть следующее (предыдущее) при счёте многозначное число, а также любой отрезок натурального ряда чисел в пределах класса тысяч, в прямом и обратном порядке. Объяснять значение каждой цифры в записи трехзначного числа с	Понимать, что такое десятичная система. Читать, записывать цифрами и сравнивать многозначные числа в пределах миллиона. Представлять трёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых. Упорядочивать многозначные числа, располагая их в порядке	Работает в информационной среде. Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ). Слушает собеседника, ведет диалог.	Готовность и способность к саморазвитию. Самостоятельность мышления. Сформированность мотивации к обучению.			
----	-------------------------	---	---	---	--	--	--	--

		использованием названий разрядов: единицы, десятки, сотни.	увеличения (уменьшения)					
33	Математический праздник	Выделять и называть в записях многозначных чисел классы и разряды. Использовать принцип записи чисел в десятичной системе счисления для представления многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Владеть нумерацией многозначных чисел. Называть разрядный и десятичный состав числа; любое следующее (предыдущее) при счете многозначное число, любой отрезок натур. ряда чисел в прямом и в обратном порядке.	Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.			
34	Интеллектуальная разминка	Читать числа, записанные римскими цифрами. Различать римские цифры. Конструировать из римских цифр записи данных чисел. Сравнить многозначные числа способом поразрядного сравнения.	Владеть нумерацией многозначных чисел. Называть разрядный и десятичный состав числа. Соблюдать алгоритмы письменного сложения и вычитания. Правильно записывать числа в римской системе.	Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Делает выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения.			

Планируемые предметные результаты внеурочной деятельности «Секреты каллиграфии»

Цель – научить детей писать правильно, красиво, аккуратно, формировать навыки письма через различные методы и приёмы.

Задачи :

- Знакомить детей с необходимыми предметами и материалами для занятия каллиграфией и приемами работы с ними.
- Учить проявлять творческий подход к работе.
- Учить планировать, предвидеть результат работы и достигать его, при необходимости вносить коррективы в первоначальный замысел.
- Учить индивидуальной работе.
- Способствовать совершенствованию мелкой моторики рук, точных движений пальцев.
- Развивать глазомер.
- Воспитывать внимательность, аккуратность, целеустремленность, самодисциплину.

Ценностные ориентиры

Содержание программы курса «Веселый каллиграф» направлена на формирование двигательного навыка, поэтому опора на закономерности формирования данных навыков письма очень важна во время занятий, чтобы процесс письма был удобен для пишущего, и способствовал овладению наиболее прочными и скорыми движениями всех звеньев руки.

Место курса в учебном плане во втором классе 34 часа (1 час в неделю).

Реализация программы кружка обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Предметные результаты:

- 1) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- 2) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития;
- 3) использование разных видов чтения;
- 4) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений;
- 5) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения.

Личностные результаты:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- 5) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и

познавательных задач;

6) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях;

7) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с

задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;

8) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения;

9) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

10) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.

Контроль и оценка планируемых результатов.

Текущий:

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Итоговый контроль в формах:

- практические работы;
- творческие работы учащихся;
- выставки.

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания

-незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Табличное представление

учебно-тематического планирования для школы в условиях ФГОС

Тема	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
Ориентирование на листе бумаги. Написание буквы А,а.	Повторение правил штриховки. Упражнения для	Использование общих приёмов	Применение установленных правил в планировании	Формирование чувств
	закрепления правил гигиены письма.	решения задач.	правил в планировании	преодоление основ
	Проведение пальчиковой гимнастики.		способа	знаком

	Упражнения для разминки: соединение движения с дыханием. "Катаем шарик". Уметь сохранять правильную посадку и положение рук при письме. Знать правильное расположение тетради и ручки при письме. Уметь правильно держать ручку, карандаш. Знать правила штриховки.		решения.	отече
Большие и малые прямые наклонн ые линии. Написани е буквы Б, б.	Упражнения для движения кисти слева направо и наоборот. Отработка правильного наклона и параллельности штрихов, идущих в одном направлении (вверх или вниз). Проведение пальчиковой гимнастики. Упражнения для разминки: ритмирование. Уметь ориентироваться на листе бумаги в клеточку, в тетради. Знать гигиенические навыки письма.	Анализ звуков с целью выделения признаков.	Коррекция – внесение необходимых дополнений реального действия и его продукта	Форм чувств прекр основ набл приро
Прямая линия с закругле ние м внизу. Написани е буквы В, в.	Упражнения для движения кисти сверху вниз и снизу вверх. Проведение пальчиковой гимнастики. Упражнения, повышающие энергетический потенциал. Графические упражнения. Штриховка.	Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	Применение установленных правил в планировании способа решения.	Форм чувств прекр основ знако отече

	"Катаем шарик".			худож
	Уметь создавать рисунок из геометрических фигур,			культ
	Знать различные способы штриховки.			
Прямая наклонная линия с закруглением вверху. Написание буквы Г, г.	Упражнения для движения пальцев и кисти. Проведение пальчиковой гимнастики. Упражнения для развития графомоторных навыков. Пальчиковые игры без предметов. Знать правила работы с тетрадью. Уметь выполнять штриховку, соблюдая правила.	Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	Оценка - осознание качества и уровня усвоения.	Форм
Малая и большая прямые наклонные линии с закруглением вверху и внизу. Написание буквы Д, д.	Упражнения для движения кисти и предплечья. Проведение пальчиковую гимнастику. Упражнения на расслабление. Формирование пространственных отношений. Упражнения для разминки: ритмирование. «Чудесный мешочек». Уметь создавать рисунок из геометрических фигур, знать различные способы штриховки.	Построение логической цепи рассуждений. Доказательство.	Коррекция – внесение необходимых дополнений реального действия и его продукта.	Стрем
Большой и маленький овалы. Написание	Упражнения выполняем движением по часовой стрелке. Проведение пальчиковой гимнастики. Уметь создавать рисунок	Структурирование знаний	Волевая саморегуляция как способность к	Форм

е букв е,ё.

из геометрических фигур,
знать различные способы
штриховки

волевому
усилию.

Большие
и
малые
полуовал
ы.
Написани
е букв ж,
з.

Упражнения выполняем
движением по часовой
стрелке. Проведение
пальчиковой гимнастики.
Уметь создавать рисунок
из геометрических фигур,
Знать различные способы
штриховки

Выбор
наиболее
эффективных
способов
решения задач.

Волевая
саморегуляция
как способность
к волевому
усилию

Форм
учебн

Линия с
петлёй
вверху и
внизу.
Написани
е буквы
И, и.

Упражнения выполняемые
движением по
часовой стрелке, в письме
букв с петлями.
Проведение пальчиковой
гимнастики. Продолжение
узора по образцу.
Упражнения, повышающие
энергетический потенциал.
Уметь создавать рисунок
из геометрических фигур,
Знать различные способы
штриховки

Выбор
наиболее
эффективных
способов
решения задач.
Осознанное
построение
речевого
высказывания
в устной
форме.

Волевая
саморегуляция
как способность
к волевому
усилию

Стрем
самов
приоб
новы
умень

Малая и
большая
пламевид
ные
прямые.
Написани
е буквы
Й, й.

Упражнения в виде
росчерков, петель.
Проведение пальчиковой
гимнастики. Упражнения
для разминки:
ритмирование.
Уметь дифференцировать
звуки. Уметь создавать
рисунок из геометрических
фигур, знать различные
способы штриховки.

Смысловое
чтение как
осмысление
цели чтения

Волевая
саморегуляция
как способность
к волевому
усилию

Оцен
точки
нару
собл
морал

Петля на
линии
строки.
Написани
е буквы К,
к.

Упражнения для
формирования умений
определять высоту букв.
Проведение пальчиковой
гимнастики. Графический
диктант.

Выбор
наиболее
эффективных
способов
решения задач

Волевая
саморегуляция
как способность
к волевому
усилию

Форм
учебн

Написани
е буквы

Отработка формы букв по
группам.

Анализ
объектов с

Коррекция-
внесение

Форм
устан

Л,л.	Каллиграфические упражнения для предупреждения фонетико- графических, орфографических и речевых ошибок на уроках русского языка. Письмо под счет. Проведение пальчиковой гимнастики. Письмо под счет.	целью выделения признаков.	необходимых дополнений реального действия и его продукта	здоровья и жизни
	Ниткопись.			
Написани е буквы М, м.	Работа над формой букв. Дорисовование предмета. Проведение пальчиковой гимнастики. Ниткопись.	Анализ объектов с целью выделения признаков.	Оценка- осознание качества и уровня усвоения.	Формирование познавательной мотивации, освоение
Написани е буквы Н, н.	Анализ формы букв. Проведение пальчиковой гимнастики. Развитие мелкой мускулатуры руки. Ниткопись Уметь создавать рисунок из геометрических фигур, знать различные способы штриховки.	Анализ объектов с целью выделения признаков	Оценка - осознание качества и уровня усвоения	Формирование познавательной мотивации, освоение
Написани е буквы О, о.	Работа по шаблону в прописи. Списывание учащимися с готового образца. Физкультминутки для развития мелкой моторики пальцев рук. Ниткопись Уметь создавать рисунок из геометрических фигур, знать различные способы штриховк	Анализ объектов с целью выделения признаков Осознанное построение речевого высказывания в	Коррекция – внесение необходимых дополнений реального действия и его продукта	Формирование восприятия, картинок, порождение творческого действия, человек

Написани е буквы П, п.	Отработка формы букв по группам в двух вариантах соединений. Проведение пальчиковой гимнастики Упражнения для формирования осанки и снятия физической нагрузки. Соблюдение учащимися гигиенических требований в процессе письма. Ниткопись. Уметь составлять сочинение. Уметь создавать рисунок из геометрических фигур, знать различные способы штриховки.	устной форме Анализ объектов с целью выделения признаков. Осознанное построение речевого высказывания в устной форме	Коррекция — внесение необходимых дополнений реального действия и его продукта	Форм воспр карти поро труд деят челов
Написани е буквы Р, р.	Работа по шаблону в прописи. Списывание учащимися с готового образца .Составление рисунка на заданную тему и штриховка. Проведение пальчиковой гимнастики. Ниткопись. Уметь создавать рисунок из геометрических фигур, знать различные способы	Анализ объектов с целью выделения признаков .	Коррекция — внесение необходимых дополнений реального действия и его продукта .	Форм учебн

	штриховки.			
Написани е буквы С, с.	Работа по шаблону в прописи. Списывание учащимися с готового образца. Составление рисунка на заданную тему и штриховка. Проведение пальчиковой гимнастики. Ниткопись. Уметь создавать рисунок из геометрических фигур, знать различные способы штриховки.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Анализ объектов с целью выделения признаков.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.	Форм учебн мотив
Написани е буквы Т, т.	Работа по шаблону в прописи. Списывание учащимися с готового образца. Ниткопись. Уметь создавать рисунок из геометрических фигур, знать различные способы штриховки.	Анализ объектов с целью выделения признаков	Оценка - осознание качества и уровня усвоения	Форм позна мотив — интер новом .
Написани е буквы У,у.	Правила соединения букв. Практическая работа. Отработка плавности и ритмичности письма. Проведение пальчиковой гимнастики. Упражнение «Колечки». Соревнование.	Выбор оснований и критериев для сравнения . Осознанное построение речевого высказывания	Оценка - осознание качества и уровня усвоения.	Форм чувств прекр основ знако отече худож культ

	Знать	в		
	о правилах соединений букв.	устной		
	Уметь	форме.		
	создавать рисунок из геометрических фигур,			
	знать			
	различные способы штриховки.			
Написани е буквы Ф, ф.	Развитие навыка правильного написания соединений, букв. Выработка одинаковых	Выбор	Оценка	Форм
	равномерных и пропорциональных расстояний	оснований и	-	позна
	между элементами букв,	критериев	осознание	мотив
	между буквами и словами.	для	качества и	—инте
	«Физкультминутка для волшебных пальчиков».	сравнения	уровня	новом
	Уметь	.	усвоения.	
	писать графически правильно и четко			
Написани е буквы Х, х.	Работа над одинаковой высотой букв на строке и на всей странице.	Выбор	Оценка	Форм
	Проведение пальчиковой гимнастики.	оснований и	-	позна
	Уметь	критериев для	осознание	мотив
	писать соединения графически правильно	сравнения	качества и	—инте
		.	уровня	новом
			усвоения	
Написани е буквы Ц, ц.	Работа над формой букв. Работа над соединением букв.	Поиск и	Контроль	Форм
	«Физкультминутка для волшебных	выделение	в	учебн
	пальчиков».	необходимой	форме	мотив
		информации	сличения	
			способа	

	Соревнование.		действия и его	
	Уметь		результата с	
	писать соединения графически правильн		заданным	
			эталон	
Написани е буквы Ч, ч.	Работа над формой букв. Работа над соединением. букв. Проведение пальчиковой гимнастики. Упражнение «Кулак — ребро —ладонь». Уметь писать соединения графически правильно.	Выбор оснований и критериев для сравнения.	Оценка – осознание качества и уровня усвоения.	Форм учебн
Написани е буквы Ш, ш.	Работа над соединением букв. Проведение пальчиковой гимнастики. Практическая работа. Соревнование. Уметь писать соединения графически правильно, четко и достаточно быстро	Анализ звуков с целью выделения признаков.	Коррекция – внесение необходимых дополнений реального действия и его продукта	Выде морал содер ситуа
Написани е буквы Щ, щ.	Знакомство с рациональными способами соединения букв в словах. Проблемные задания. Знать рациональные способы соединения в словах	Формулирован ие проблемы. Осознанное построение речевого высказывания в устной форме	Коррекция – внесение необходимых дополнений реального действия и его продукт	Форм воспр карти поро труд деят челов
Написани е букв Ъ, ъ.	Работа над соединением букв. Проведение пальчиковой гимнастики. Обрывание листа бумаги.	Выбор оснований и критериев для сравнения .	Волевая саморегуляция как способность к мобилизации	Интер способ и общ способ дейст

	Уметь		сил и энергии	
	писать соединения графически правильно, четко и достаточно быстро.			
Написани е буквы ы.	Работа над соединением букв. Проведение пальчиковой гимнастики. Практическая работа	Формулирован ие проблемы.	Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии	Форм воспр карти порож трудс десяте челов
Написани е буквы Э, э.	Работа над соединением букв. Проведение пальчиковой гимнастики. Практическая работа. Уметь писать соединения графически правильно, четко и достаточно быстро.	Осознанное построение речевого высказывания в устной форме	Оценка - осознание качества и уровня усвоения	Форм чувств прекр основ набл приро
Написани е буквы Ю, ю.	Практикум. Работа по образцам прописи. Работа над соединением букв. Проведение пальчиковой гимнастики. Практическая работа. Конкурс на лучшее оформление первой буквы. Уметь писать соединения графически правильно,	Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	Оценка - осознание качества и уровня усвоения	Форм чувств прекр основ набл приро

Написани е буквы Я, я.	четко и достаточно			
	быстро.			
Работа по устранени ю графическ и х недочетов .	Работа над соединением букв.	Контроль и оценка процесса	Оценка -	Устан
	Проведение пальчиковой гимнастики. «Клубочки», «Волны».	и результатов деятельности.	осознание качества и уровня усвоения	связи учени будущ деятел
Уметь писать соединения графически правильно, четко и достаточно быстро.	Уметь писать соединения графически правильно, четко и достаточно быстро.			
	Диктовка элементов букв и их соединений.	Выбор наиболее эффективных	Оцен ка -	Форм
Развитие умений замечать и устранять свои и чужие недочеты. Проблемные задания.	Развитие умений замечать и устранять свои и чужие недочеты. Проблемные задания.	способов решения задач в зависимости от	осознание качества и уровня усвоения	чувств прекр основ знако отече
	Работа по образцам прописи	конкретных условий		худож культ
Уметь замечать и устранять свои и чужие недочеты. Иметь навыки безотрывного и правильного написания соединений.	Уметь замечать и устранять свои и чужие недочеты. Иметь навыки безотрывного и правильного написания соединений.			
	Творческая самостоятельная работа с элементами моделирования, штрихования.	Самостоятельн о е создание алгоритмов деятельности.	Применение установленных правил в планировании	Форм чувств прекр основ
Творческа я мастерска я «Волшебн ая	Творческая самостоятельная работа с элементами моделирования, штрихования. Иметь	Самостоятельн о е создание алгоритмов деятельности.	Применение установленных правил в планировании	Форм чувств прекр основ

ручка»	навыки безотрывного и правильного написания соединений.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	способа решения.	знако отече худож культ
Конкурс по каллиграф ии	Творческая работа с элементами моделирования, штрихования. Иметь навыки безотрывного и правильного написания соединений.	Самостоятельн о е создание алгоритмов деятельности при решении проблем	Оценка- осознание качества и уровня усвоения	Интер способ и общ способ дейст
Итоговая работа по каллиграф ии	Творческая самостоятельная работа с элементами моделирования, штрихования. Иметь навыки безотрывного и правильного написания соединений	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Оценка - осознание качества и уровня усвоения	Интер способ и общ способ дейст

ИТОГО: 34 ЧАСА

Муниципальное общеобразовательное учреждение – основная общеобразовательная школа № 6 г. Аткарска Саратовской области

«Согласовано» Заместитель директора по ВР МОУ ООШ № 6 _____/И.А. Дормидонтова/ ФИО «__» _____ 20__ г.	«Утверждаю» Директор МОУ ООШ № 6 _____/С.А.Кулиева/ ФИО «__» _____ 20__ г.
---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

кружка

«Удивительный английский»

Дмитриевцевой Татьяны Владимировны
учителя первой квалификационной категории
2,3,4 класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

г. Аткарск

2017 - 2018 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа кружка по английскому языку «Rainbow» создана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основе ФГОС НОО.

Программа реализует основные позиции ФГОС НОО. Новизна данной программы определяется тем, что предполагает осуществлять индивидуальный контроль за формированием метапредметных и личностных компетенций.

Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов учащихся 1-4 классов общеобразовательных учреждений области в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования общеобразовательного учреждения.

Внеурочная деятельность направлена на решение следующих задач:

- создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся, укрепления их здоровья;
- личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся;
- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- воспитание у обучающихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

Общая характеристика курса

Актуальность. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в вузах, средней, старшей школы, но и в начальной школе.

Раннее обучение иностранного языка создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неопределима в развивающем плане. «Образовательное значение иностранных языков заключается в развитии мыслительных способностей детей, в развитии филологического образования путем сопоставления языков, тщательного изучения строя иностранного языка» (Л.В. Щерба) Язык для детей становится прежде всего средством развития, познания и воспитания.

Проблема раннего обучения заключается в необходимости изыскивать резервы в организации обучения, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществом сензитивного периода усвоения иностранного языка в раннем школьном возрасте. Ведь экспериментальные исследования указывают на то, что после 9 лет у ребенка в известной мере утрачивается гибкость речевого механизма. В связи с этим актуальность этой программы не вызывает сомнений. Программа внеурочной деятельности по английскому языку «Sunflower» направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а так же познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне. Причем изучение фонетики происходит при помощи музыки и помогает выработать правильное чистое произношение и усвоить отдельные фонетические правила.

Программа кружка имеет культурологическую направленность и призвана обеспечить усвоение учащимися базовых основ английского языка, а также ознакомление с культурой, традициями и обычаями Великобритании. Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о другой стране и её жителях. Он узнаёт, что английские слова произносятся иначе, чем слова родного языка, ребёнок учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами.

Обращение к различным формам работы с материалом позволяет внести разнообразие в содержание курса, повышает интерес к языку, а, следовательно, и мотивацию учения, активизирующих речевую творческую и исследовательскую деятельность учащихся, развивает их языковую догадку и чувство языка, что позволяет учителю решать задачи изучения иностранного языка в соответствии с современными требованиями.

Материал программы включает в себя идею интеграции с содержанием общеобразовательных предметов: «Риторика», «Литература», «История», «Изобразительное искусство», «Трудовое обучение», «Музыка». Процесс игровой деятельности актуализирует возможности отдельных учебных дисциплин, синтезирует их опыт, и, тем самым, способствует разностороннему развитию детей.

Цель: создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Задачи:

I. Познавательный аспект.

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект.

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации;
- развивать двигательные способности детей через драматизацию.

III. Воспитательный аспект.

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Педагогическая целесообразность данного курса обусловлена их возрастными особенностями обучающихся: разносторонними интересами, любознательностью, увлеченностью, инициативностью.

Данная программа призвана расширить творческий потенциал ребенка, обогатить словарный запас, сформировать нравственно - эстетические чувства.

Одной из основных форм деятельности для детей этого возраста является игра. Игра и различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества детей: интересы. Волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы.

Ценностные ориентиры:

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность искусства и литературы - как способ познания красоты, гармонии, духовного мира человека, нравственного выбора, смысла жизни, эстетического развития человека

Организационные условия реализации программы

Реализация программы проводится в соответствии с основными **педагогическими принципами:**

- принцип системности (предполагает преемственность знаний, комплексность в их усвоении);

- принцип дифференциации (предполагает выявление и развитие у учеников склонностей и способностей по различным направлениям);
- принцип увлекательности (учитывает возрастные и индивидуальные особенности учащихся);
- принцип коллективизма (способствует развитию разносторонних способностей и потребности отдавать их на общую радость и пользу);
- принцип междисциплинарной интеграции (уроки литературы и музыки, литература и живопись, изобразительное искусство и технология, вокал и ритмика);
- принцип креативности (предполагает максимальную ориентацию на творчество ребенка, на развитие его психофизических ощущений, раскрепощение личности).

Технологическую основу программы составляют следующие технологии:

- групповые
- игровые
- индивидуальное и проблемное обучение
- педагогика сотрудничества

Реализации этих технологий помогают следующие формы:

- теоретические и практические занятия
- индивидуальные, групповые, коллективные
- ролевые игры
- беседы
- тренинги
- спектакли
- праздники

Методы:

- репродуктивный
- иллюстративный
- проблемный
- эвристический
- наблюдение

- упражнение
- поощрение
- объяснение
- личный пример

Содержание курса

Фонетика:

Английский алфавит. Гласные звуки. Согласные звуки. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и различение на слух всех звуков и звукосочетаний в английском языке. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных. Ударение в слове. Интонационное оформление речи: интонация утвердительного предложения, разных типов вопросительных предложений. Интонация перечисления. Интонация восклицательных предложений. Ассимиляция и аспирация звуков. Дифтонги и трифтонги.

Грамматика:

Имя существительное. Число имен существительных. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Имя прилагательное. Сочетание существительных и прилагательных. Артикль. Определенный и неопределенный артикль. Наиболее распространенные случаи употребления артиклей. Местоимения. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Порядок слов в предложении. Глагол. Настоящее время Present Simple. Спряжение глаголов. Спряжение гл. to be в Present Simple Спряжение гл. to have в Present Simple. Предложения с простым глагольным сказуемым

(I speak English) составным именным сказуемым (A cat is grey)? С составным глагольным сказуемым (I like to play). Злицо единственного числа глаголов в Present Simple. Повелительное наклонение. Имя числительное. Количественные числительные 1-10.

Указательные местоимения. Вопросительные слова: What, who, how many, how old, what colour.

Лексика:

Знакомство. Приветствие. Формы вежливости. Рассказ о себе. Имя. Возраст. Семья. Части тела. Любимые игрушки. В зоопарке. Любимое домашнее животное. Счет. Празднование Нового Года и Рождества. Цвета. Магазин продуктов овощей и фруктов. Любимая еда. Общие сведения о стране изучаемого языка: литературные персонажи популярных детских книг, небольшие простые произведения детского фольклора. Реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова.

Тематическое планирование

№	Раздел	Количество часов
1	Давайте познакомимся!	1
2	Веселая фонетика.	1
3	Забавная лягушка.	1
4	Любопытный кролик.	1
5	Испорченный телефон.	1
6	Странные звуки.	1
7	Веселый алфавит.	1
8	Три маленьких котенка.	1
9	Охота на буквы.	1
10	Магазин игрушек.	1
11	Волшебное зеркало.	1
12	Игры на внимание.	1
13	Кот в мешке.	1
14	Запомни и назови.	1
15	Снежный ком.	1
16	Волшебное рождество.	1
17	Новогодняя открытка.	2
18	Праздник английского алфавита.	1
19	В мире новых слов	1
20	Лесная школа.	1
21	В мире животных.	1
22	Волк и семеро козлят.	1
23	Три медведя.	1
24	Разноцветный паровозик.	1
25	Радужный мир.	1
26	Спортивный праздник.	1
27	Веселая карусель.	1
28	Мой сказочный мир.	1
29	Алиса в стране чудес.	1
30	Английский завтрак.	1
31	Украшаем пиццу.	1
32	Придумай рифму.	1
33	Давайте поиграем!	1
34	Наша первая сказка “The turnip” («Репка»)	1

Планируемые результаты освоения программы курса

Результаты освоения курса

учащиеся должны **знать**:

– особенности театрального искусства, его отличия от других видов искусств, иметь представление о создании спектакля, знать главные особенности работы театральных цехов.

Должны **уметь**:

– создавать образы знакомых живых существ с помощью выразительных пластических движений; пользоваться жестами; сочинять этюды по сказкам; «превращаться», видеть возможность

разного поведения в одних и тех же предлагаемых обстоятельствах; выполнять задания в парах, в группах, организовать игру и провести её.

Личностные универсальные учебные действия

У ученика будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- устанавливать аналогии;

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- контролировать действия партнёра;

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 373 от 06.10.2009 г.
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ.

Программа кружка «Эрудит» реализует общеинтеллектуальное направление во внеурочной деятельности в 1-4 классах в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа направлена на развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков у учащихся начальной школы.

Цель программы: способствовать созданию условий для формирования предметной, коммуникативной, социальной компетентности по предметам: математика, русский язык, литература, окружающий мир.

Задачи:

- воспитание коммуникативной культуры школьников;
- выявление и поддержка одаренных учащихся;
- развитие и совершенствование психологических качеств личности школьников: любознательности, инициативности, трудолюбия, воли, настойчивости, самостоятельности в приобретении знаний;
- закрепление и углубление знаний учащихся по русскому языку, математике, окружающему миру, литературе;
- развитие устной и письменной связной речи учащихся;
- развитие индивидуальных способностей учащихся;
- создание условий для развития у детей познавательных интересов, формирование стремления ребенка к размышлению и поиску;
- обучение приемам поисковой и творческой деятельности.

Модернизация общего образования требует перехода от традиционной установки на формирование преимущественно «знаний, умений, навыков» к воспитанию качеств личности,

необходимых для жизни в новых условиях открытого общества. Это ответственность, инициативность, самостоятельность, способность к рефлексии и др. Таким образом, приоритетной целью становится развитие личности, готовой к самообразованию и саморазвитию. Для начальной школы на данном этапе развития общества приоритетным является формирование мотивации учения, развитие познавательных интересов и готовности к обучению в основном звене. Эти показатели учебной деятельности постепенно приобретают характер важнейшей универсальной способности человека – потребности в самообразовании. Развитие любознательности каждого ученика, воспитание любви к знаниям, интереса к познавательной деятельности является важной и необходимой задачей, стоящей перед учителем. Решение этой задачи осуществляется как на уроке, так и во внеклассной работе по любому предмету. Организация кружка «Эрудит» – это средство, содействующее удовлетворению детской любознательности.

Занятия в кружке позволяют сформировать у детей не только индивидуальные учебные навыки, но и навыки работы в коллективе, микрогруппах. Учительская задача состоит в том, чтобы вооружить учеников знаниями, навыками добывать эти знания, умением отзывчато и инициативно сотрудничать с другими и развивать в себе всё то лучшее, что делает человека человеком.

К моменту перехода в среднюю школу дети должны научиться самостоятельно рассуждать, делать выводы, сопоставлять, сравнивать, анализировать, находить частное и общее, устанавливать закономерности. Содержательно-логические задания на базе изучаемых предметов в начальной школе, материал, повышающий интерес к предметам, дидактические игры, задания на сообразительность, головоломки. Это создаёт условия для целенаправленного развития основных познавательных процессов. Загадки активизируют мышление ребёнка и помогают успешнее решать задачу его всестороннего развития. Ведь загадки - это соревнование на смекалку, дающее большие возможности для наблюдения за окружающим миром, удивительная игра, тренирующая внимание и память, развивающая любознательность. Кроссворды, составленные по одному литературному произведению, не вызывают больших сложностей при разгадывании. Нивелировать кажущуюся сложность литературных кроссвордов призваны так называемые «Кроссворд-тесты». При ответе на вопросы из трёх возможных вариантов нужно выбрать правильный. К тому же в данном случае ребёнок может найти нужное слово методом подбора, и в этом нет ничего плохого. Успешность учёбы в школе зависит от уровня развития интеллекта учащегося. Интеллект по-разному развивается в процессе учёбы. Его можно оценить в процессе тестирования, во время интеллектуальной игры. Интеллектуальная игра - такая игра, где успех достигается прежде всего за счёт мыслительных способностей человека, его ума. Цели проведения таких игр разнообразны: проверить уровень полученных знаний; стимулировать самостоятельное изучение материала (чтение литературы, посещение музея, консультации специалистов и т. д.).

Общая характеристика программы «Эрудит»

Программа кружка «Эрудит» реализует общеинтеллектуальное направление во внеурочной деятельности в 1-4 классах в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа направлена на развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков у учащихся начальной школы. Данная программа составлена на основе модернизированной программы развивающего курса и имеет социально-педагогическую направленность. Курс «Эрудит» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 7 до 10 лет. Состав группы постоянный, до 25 человек.

Связь с другими программами. Элементы данной программы присутствуют в таких разделах государственной программы, как «Окружающий мир», «Математика», «Литературное чтение», «Русский язык». Основные виды деятельности на занятиях кружка: игровая, познавательная. Разделы, составляющие программу, повторяются каждый год обучения и построены по принципу «от простого к сложному».

Основные разделы программы «Эрудит»:

1. Правила поведения в школе.

2. *Правила дорожного движения.*
3. *Природа вокруг нас.*
4. *Логика, задания на внимание.*
5. *Познавательные игры и занятия.*
6. *Интеллектуальные игры.*
7. *Занимательная математика и геометрия.*
8. *Литературные викторины и конкурсы.*
9. *Занимательная грамматика.*
10. *Проектная деятельность.*

Принципы построения программы.

- 1) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 2) увеличение объёма материала;
- 3) наращивание темпа выполнения заданий;
- 4) смена разных видов деятельности.

Отличительными особенностями рабочей программы по данному курсу являются:

- определение видов организации деятельности учащихся, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса;
- в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

Главной задачей обучения детей по программе является достижение оптимального общего психологического развития каждого ребенка. Система предполагает одновременное развитие всех составляющих психической сферы детей. Благодаря этому дидактические и методические принципы направлены на максимальную активизацию собственной познавательной деятельности детей. Эффективность учебного процесса в значительной мере определяется степенью сформированности различных сторон и особенностей познавательной деятельности школьников, и, прежде всего, их мышления.

Основными логическими приемами формирования понятий являются анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация. Мышление по правилам — логическое — лежит в основе решения математических, грамматических, физических и многих других видов задач, с которыми дети сталкиваются в школе. Вместе с тем верно и то, что сами эти задачи выступают условием развития такого мышления.

Практика показала, что дети, регулярно решающие логические задачи, точнее рассуждают, легче делают выводы, успешнее и быстрее справляются с задачами по разным учебным предметам. Но даже если просто решать подряд каждый день три-четыре задачи, то и в этом случае время не будет потрачено зря, и усилия не пропадут даром, потому что приобретается самое главное в мыслительной деятельности — умение управлять собой в проблемных ситуациях.

Способность мыслить последовательно, по законам логики, умение сочетать мысли по определенным правилам, складываются благодаря обучению в школе. Но не сами собой, а в ответ на усилия ребенка. Эти качества необходимы всегда, когда нужно что-то оценить или обсудить, что-то с чем-то сопоставить и кого-то с кем-то рассудить.

Введение в начальную школу регулярных развивающих занятий, включение детей в постоянную поисковую деятельность существенно гуманизирует начальное образование. Такой систематический курс как «Эрудит» создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Решить многие проблемы мышления школьников помогает учебная задача, которая существенно отличается от многообразия частных задач. При

решении частных задач школьники овладевают столь же частными способами. Лишь при длительной тренировке дети усваивают некоторый общий подход. Усвоение этого способа происходит по эмпирическому принципу движения мысли от частного к формально общему. При решении же учебной задачи ученики первоначально овладевают содержательным общим способом, а затем безошибочно используют его при подходе к каждой частной задаче. Появление курса связано с тем, что:

- в современном мире уже недостаточно обучать только получению информации;
- анализ, сортировка информации, аргументация, которые используются при преподавании обычных предметов, лишь малая часть навыков мышления, обучающиеся должны владеть и другими навыками;
- конкретные предметы имеют свои идиомы, потребности и модели, тогда как курс «Эрудит» является некоторым метапредметом, который объединяет все знания и личный опыт ученика.

Актуальность данной программы определена требованиями к результатам основной образовательной программы начального общего образования ФГОС. Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребенка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей.

Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей детей.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений, что является актуальной задачей современного образования.

Практическая значимость программы состоит в развитии познавательных способностей и общеучебных умений и навыков учащихся.

Данный систематический курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство.

В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии, они многому научаются и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам. Всё это означает, что у кого-то возникает интерес к учёбе, а у кого-то закрепляется.

Вид программы.

Модифицированная.

Расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Система занятий по курсу позволяет решать следующие аспекты: *познавательный, развивающий, воспитывающий.*

Познавательный аспект

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения, а также логического мышления;
- формирование и развитие общеучебных умений и навыков.
- формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающий аспект

- создать условия для развития мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, выделять главное, доказывать и опровергать, делать умозаключения;
- способствовать развитию пространственного восприятия и сенсорно-моторной координации.
- развитие речи.

Воспитывающий аспект

- воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Таким образом, целью обучения программе является развитие и совершенствование познавательных процессов (внимания, восприятия, воображения, различных видов памяти, мышления) и формирование ключевых компетенций обучающихся.

Формы занятий:

- по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, интеллектуальная и деловая игра;
- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

На занятиях предлагаются задания неучебного характера. Так серьёзная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное выполнение детьми *логически-поисковых заданий*. Благодаря этому у детей формируются общеучебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Главное здесь не в том, чтобы выделить тех, кто выполнил задание верно, и конечно, никак не в том, чтобы указать на детей, допустивших ошибки, а в том, чтобы дети узнали, как задание выполнить верно и, главное, почему другие варианты скорее всего ошибочны. Поэтому, выясняя с детьми правильность выполнения задания, не следует ограничиваться лишь упоминанием, что «так неверно», а нужно пояснить: «...задание надо было выполнить так потому, что...». Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у разных детей, а именно: у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается плохо за счет слабо развитых психических процессов (например, памяти, внимания) самооценка повышается. У детей же чьи учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью, происходит снижение завышенной самооценки.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида мыслительной деятельности на другой.

Формы проведения занятий: интеллектуальные игры, занятие - соревнование, беседа- диалог, практические работы, словотворчество, тренинг, решение логически-поисковых заданий.

Описание ценностных ориентиров содержания курса

- *Ценность истины* – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.
- *Ценность человека* как разумного существа, стремящегося к познанию мира и совершенствованию.
- *Ценность труда и творчества* как естественного условия человеческой деятельности и жизни.
- *Ценность свободы* как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.
- *Ценность гражданственности* – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Место программы внеурочной деятельности «Эрудит» в учебном плане.

Программа кружка «Эрудит» реализует общеинтеллектуальное направление во внеурочной деятельности в 1-4 классах в общем объеме 135 часов. Количество часов за год: 1 класс – 33 часа, 2 класс - 34 часа, 3 класс - 34 часа, 4 класс - 34 часа.

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятий: 45 минут, в 1 классе – 30 минут.

Требования к результатам освоения программы «Эрудит»

Основной результат обучения - расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты

- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развинутую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты поиска и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебных предметов.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

- Использование приобретённых знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных, качественных и пространственных отношений.
- Приобретение начального опыта знаний окружающего мира для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Личностные результаты и универсальные учебные действия

1 год обучения.

Личностные: сформированность у детей любознательности, интереса к учению.

Регулятивные: определение цели учебной деятельности с помощью учителя, поиск средств и пути их осуществления.

Познавательные: умение определять, какая нужна информация; отбор необходимых источников: книги, словари, справочная литература, электронные носители; отбор, классификация полученной информации.

Коммуникативные: организация взаимодействия в группе, умение договариваться друг с другом; распределять роли.

2 год обучения.

Личностные: уважение чужого мнения, определение своей позиции; стремления к творческому решению познавательной задачи.

Регулятивные: определение цели учебной деятельности самостоятельно, поиск средств и пути их осуществления; умение обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта.

Познавательные: умение отбирать и классифицировать полученную информацию, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; выстраивать логические цепочки суждений.

Коммуникативные: умение прогнозировать последствия коллективно принимаемых решений; уметь оформлять свои мысли в устной и письменной речи в соответствии с ситуацией.

3 год обучения.

Личностные: стремление к творческому решению познавательной задачи, сформированность желания участвовать в интеллектуальных викторинах и конкурсах.

Регулятивные: умение выбирать тему проекта; составлять план выполнения задач, решение проблем творческого характера; выполнение проекта вместе с учителем.

Познавательные: умение анализировать полученную информацию, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; выстраивать логические цепочки суждений; оформление и представление полученной информации.

Коммуникативные: умение отстаивать свою точку зрения, умело аргументируя позицию, подтверждать аргументы фактами; при необходимости корректировать свою точку зрения, учитывая другие аргументации.

4 год обучения.

Личностные: стремление к творческому решению познавательной задачи, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.

Регулятивные: умение выбирать тему проекта; составлять план выполнения задач, решение проблем творческого характера; выполнение проекта самостоятельно; работа по плану, проверка своих действий, при необходимости исправление ошибок; использование основных и дополнительных средств; оценка результативности проекта: успехов и допущенных ошибок.

Познавательные: умение анализировать полученную информацию, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; выстраивать логические цепочки суждений; оформление и представление полученной информации.

Коммуникативные: умение отстаивать свою точку зрения, умело аргументируя позицию, подтверждать аргументы фактами; при необходимости корректировать свою точку зрения, учитывая другие аргументации.

Планируемые результаты изучения курса.

Результатом работы по программе данного курса можно считать итоговые занятия, которые могут быть проведены в форме интеллектуальных игр, конкурсов эрудитов, творческих встреч при участии родителей, в форме экскурсий и праздников.

В начале и в конце каждого года обучения по программе проводится тестирование учащихся на выявление уровня познавательных процессов.

Ожидаемые результаты.

- Расширение возможностей для творческого развития личности учащегося, реализация его интересов.
- Рост личностных достижений.
- Создание атмосферы успеха.
- Установление гуманных отношений партнёрского сотрудничества.
- Накопление опыта творческой деятельности.
- Участие в турах олимпиад по русскому языку, математике, окружающему миру.

N	Тема занятия		Вид деятел ьности	

1	<i>1занятие. Игра</i> «Счастливый случай» (ко Дню знаний).		Веселые задания, загадки и о школе. Правил а поведения в школе.	Личност - Ориентация своих удач и трудностей - Готовность принимать ответственность за свои поступки Регулятивные - Определять цель деятельности учителя. - Учиться следовать плану. - Учиться выполнять задания, связанные с неверными суждениями. Познавательные - Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Коммуникативные - Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). - Слушать и понимать речь других. - Читать и понимать текст. - Совместно договариваться о правилах поведения и общения и следовать им.

				следовать - Учиться различным (лидера, критика).
2	<i>Занятие. Игра</i> «Светофорик». «Безопасное колесо».		Просмотр презентации о ПДД. Викторина о ПДД. Стихи о безопасности дорожного движения. Конкурс рисунков	Личностные - Ориентироваться своих удачных трудностях - Готовность принимать одноклассников адекватно Регулятивные - Определять цель деятельности учителя. - Учиться предлагать плану. - Учиться выполнять неверного Познавательные - Добывать знания: <i>на</i> вопросы, свой жизни информации учителя. - Перерабатывать информацию <i>выводы в</i> совместной класса. Коммуникативные - Донести других: <i>о</i> мысль в у речи (на у предложение текста). - Слушать других. - Читать и т. - Совместно

				правилах поведения, следовательно - Учиться различным (лидера, и критика).
3	<i>Ззанятие.</i> Весёлая викторина «Самый, самая, самое».		Веселые задания. Ребусы. Кроссворд.	Личност - Ориентация своих уда трудности - Готовность принимать одноклас адекватно Регуляти - Определя цель деят учителя. -Учиться предложе плану. -Учиться выполне неверного Познават -Добыват знания: <i>на</i> вопросы, свой жизни информат учителя. - Перераб информат <i>выводы в</i> совместн класса. Коммуни - Донести других: <i>о</i> мысль в у речи (на у предложе текста). - Слушат других. - Читать

				т. - Совместно соблюдать правила поведения и следовать им. - Учиться различать различные роли (лидера, критика).
4	<i>Занятие.</i> Мероприятие «Праздник красок».		Пословицы и поговорки об осени. Рисование осенних пейзажей.	Личностные - Ориентироваться в своих удачах и трудностях. - Готовность принимать ответственность за свои поступки. Регулятивные - Определять цель деятельности учителя. - Учиться предлагать свой вариант решения проблемы. - Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Познавательные - Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы класса. Коммуникативные - Донести свою мысль до других: описать свой опыт (на уроке, в жизни, в литературе, в искусстве, в предложении текста). - Слушать других.

				- <i>Читать и</i> - т. - Совмест - правилах - поведени - следовате - Учиться - различны (лидера, и - критика).
5	<i>5 занятие.</i> Занимательная грамматика.		Задани я по русско му языку в стихах. Веселы й диктан т.	Личност - Ориента - своих уда - трудности - Готовно - принимат - одноклас - адекватно Регуляти - <i>Определя</i> - цель дея - учителя. -Учиться - предложе - плану. -Учиться - выполнен - неверного Познават -Добыват - знания: <i>н</i> - вопросы, - своей жизн - информаци - учителя. - Перераб - информаци <i>выводы в</i> - совместн - класса. Коммуни - Донести - других: <i>о</i> - мысль в у - речи (на у - предложе - текста).

				- Слушать других. - Читать и т. - Совместно в правилах поведения следовать. - Учиться различным (лидера, критика).
6	бзанятие. Игра «Экологическое ассорти».		Путешествие по станциям. Загадки, экологически конкурсы и задания.	Личност - Ориентироваться своих удачных трудностях. - Готовность принимать одноклассников адекватно. Регуляти - Определять цель деятельности учителя. - Учиться предлагать плану. - Учиться выполнять неверного. Познават - Добывать знания: на вопросы, свой жизни информации учителя. - Перерабатывать информацию в выводы совместно класса. Коммуни - Донести до других: о мысли в речи (на у

				предложе текста). - <i>Слушат</i> других. - <i>Читать</i> и т. - Совмест правилах поведени следовате - Учиться различны (лидера, и критика).
7	<i>Занятие.</i> Чтобы радость людям дарить, нужно добрым и вежливым быть.		Путеше ствие по маршр утному листу. Просм отр презен тации. Загадк и, задани я на тему «Вежл ивость ».	Личност - Ориента своих уда трудности - Готовно принимат одноклас адекватно Регуляти - <i>Определя</i> цель деят учителя. -Учиться предложе плану. -Учиться выполнен неверного Познават -Добыват знания: <i>н</i> вопросы, свой жизни информаци учителя. - Перераб информаци <i>выводы</i> в совместн класса. Коммуни - Донести других: <i>о</i>

				мысль в у речи (на у предложе текста). - <i>Слушат</i> других. - <i>Читать</i> п т. - Совмест правилах поведени следовате - Учиться различны (лидера, и критика).
8	<i>Занятие.</i> Игровая программа «Давайте поиграем»!		Занима тельны е конкур сы и задани я на развит ие логики.	<i>Личност</i> - Ориента своих уда трудности - Готовно принимат одноклас адекватно <i>Регуляти</i> - <i>Определя</i> цель деят учителя. -Учиться предложе плану. -Учиться выполнен неверного <i>Познават</i> -Добыват знания: <i>на</i> вопросы, свой жизни информат учителя. - Перераб информат <i>выводы в</i> совместн класса. <i>Коммуни</i>

				- Донести до других: омысль в у речи (на у предложе текста). - <i>Слушат</i> других. - <i>Читать</i> т. - Совмест правила поведени следовать - Учиться различны (лидера, критика).
9	<i>Занятие.</i> Познавательная игра «Короб чудес»..		Знакомство с народными ремеслами в игровой форме	Личност - Ориентация своих уда трудности - Готовность принимать одноклас адекватно Регуляти - <i>Определя</i> цель деят учителя. - Учиться предложе плану. - Учиться выполнен неверного Познават - Добывать знания: <i>на</i> вопросы, свой жизни информат учителя. - Перераб информат <i>выводы</i> в совместн

				класса. Коммуни - Донести - других: <i>о</i> - мысль в у - речи (на у - предложе - текста). - <i>Слушат</i> - других. - <i>Читать</i> и - т. - Совмест - правилах - поведени - следовате - Учиться - различны (лидера, и - критика).
10	<i>10</i>занятие. Мероприятие «Жить – с книгой дружить»..		Экскур сия в библио теку. Знаком ство с библио течны м фондо м. Литера турная виктор ина	Личност - Ориента - своих уда - трудности - Готовно - принимат - одноклас - адекватно Регуляти - <i>Определя</i> - цель деят - учителя. -Учиться - предложе - плану. -Учиться - выполнен - неверного Познават -Добыват - знания: <i>н</i> - вопросы, - свой жизн - информат - учителя. - Перераб - информат

				выводы в совместных работах класса. Коммуникативные - Донести мысль в устной речи (на уроке, на перемене, предложении текста). - Слушать других. - Читать и понимать текст. - Совместно соблюдать правила поведения, следовать правилам. - Учиться работать в различных группах (лидера, и критика).
1 1	<i>Издание. Устный журнал «Пословица всем углам помощница».</i>		Презентация «Пословицы в картинках». Обсуждение пословиц, их значения. Задание: собери пословицу.	Личностные - Ориентироваться в своих удачах и трудностях. - Готовность принимать участие в общественной жизни одноклассников, адекватно оценивать свои поступки. Регулятивные - Определять цель деятельности учителя. - Учиться планировать свою деятельность. - Учиться выполнять задания, не выполненные ранее. Познавательные - Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

				- Переработка информации, формулирование выводов в совместной работе класса. Коммуникативные: - Донести до других: описать мысль в устной речи (на уроке, предложении, тексте). - Слушать других. - Читать и понимать текст. - Совместно соблюдать правила поведения, следовать указаниям. - Учиться работать в различных формах (лидера, критика).
1 2	12занятие. Путешествие по океану орфографических знаний.		Игра-путешествие. Задания на знание орфографии в игровой форме.	Личностные: - Ориентироваться в своих удачах и трудностях. - Готовность принимать ответственность за свои действия. - Адекватно оценивать свои способности. Регулятивные: - Определять цель деятельности. - Учиться работать по плану. - Учиться выполнять задания, не выполненные ранее. Познавательные: - Добывать знания: находить ответы на вопросы, свой жизни.

				информации учителя. - Переработка информации - выводы в совместной работе класса. Коммуникативные - Донести информацию до других: описать мысль в устной речи (на уроке, предложении, предложении текста). - Слушать других. - Читать и т. - Совместно соблюдать правила поведения, следовать - Учиться на примерах различных личностей (лидера, критика).
1 3	13занятие. Конкурс кроссвордов..		Отгадывание и составление кроссвордов с использованием справочной литературы,	Личностные - Ориентироваться в своих удачах и трудностях - Готовность принимать ответственность за свои действия Регулятивные - Определять цель деятельности учителя. -Учиться предлагать свой план. -Учиться выполнять задание, не верного Познавательные -Добывать знания: на

			энциклопедий	вопросы, свой жизни, информации учителя. - Переработка информации, выводы в совместной работе класса. Коммуникативные - Донести информацию о других: о своей мысли в устной речи (на уроке, предложении, тексте). - Слушать других. - Читать и т. - Совместно соблюдать правила поведения, следовать. - Учиться на различных (лидера, критика).
14	14занятие. Профессии моих родителей.		Мини-проект.	Личностные - Ориентироваться своих удачных трудностях. - Готовность принимать одноклассников адекватно. Регулятивные - Определять цель деятельности учителя. -Учиться следовать плану. -Учиться выполнять неверного. Познавательные

				-Добывать знания: <i>на</i> вопросы, свой жизни, информации учителя. - Перерабатывать информацию <i>выводы в</i> совместно класса. Коммуни - Донести других: <i>о</i> мысль в у речи (на у предложе текста). - <i>Слушат</i> других. - <i>Читать</i> т. - Совместн правилах поведении следовать - Учиться различны (лидера, и критика).
1 5	15занятие. Мой город.		Мини - проект.	Личност - Ориента своих уда трудности - Готовно принимать одноклас адекватно Регуляти - <i>Определя</i> цель деят учителя. -Учиться предложе плану. -Учиться выполне

				неверного Познавательные: - Добывать знания: находить вопросы, отвечать на свой жизненный опыт, информативность учителя. - Перерабатывать информацию: делать выводы в совместной работе класса. Коммуникативные: - Донести до других: описать мысль в устной речи (на уроке, предложении текста). - Слушать других. - Читать и т. - Совместно соблюдать правила поведения, следовать указаниям. - Учиться на примере различных людей (лидера, критика).
16	16.занятие. Игра «В гостях у Феи сказочного леса».		Чтение-обсуждение отрывков из сказок. Загадки о сказочных существах	Личностные: - Ориентироваться на своих удачных и неудачных трудностях. - Готовность принимать ответственность за свои действия. Регулятивные: - Определять цель деятельности. - Учиться планировать свою деятельность.

			героя х. Литер атурн ый кросс ворд по сказка м.	-Учиться выполнен неверного Познават -Добыват знания: <i>н</i> вопросы, свой жизни информат учителя. - Перераб информат <i>выводы</i> в совместн класса. Коммуни - Донести других: <i>о</i> мысль в у речи (на у предложе текста). - <i>Слушат</i> других. - <i>Читать</i> и т. - Совмест правилах поведени следовате - Учиться различны (лидера, и критика).
1 7	17занятие. Конкурсная программа «Отгадай-ка!».		Отгад ывани е ребус ов и шара д.	Личност - Ориента своих уда трудности - Готовно принимат одноклас адекватно Регуляти - <i>Определя</i> цель деят учителя. -Учиться

				предложе плану. -Учиться выполнен неверного Познават -Добыват знания: <i>на</i> вопросы, своей жизни информаци учителя. - Перераб информаци <i>выводы в</i> совместн класса. Коммуни - Донести других: <i>о</i> мысль в у речи (на у предложе текста). - <i>Слушат</i> других. - <i>Читать</i> и т. - Совмест правилах поведени следовате - Учиться различны (лидера, и критика).
1 8	<i>18занятие.</i> Путешествие в сказочную страну.		Игра- путеш естве е по карте (марш рутно му листу)	Личност - Ориента своих уда трудности - Готовно принимат одноклас адекватно Регуляти - <i>Определя</i> цель дея

			. Сочинение сказок.	учителя. -Учиться предложить плану. -Учиться выполнять неверного Познавательные -Добывать знания: <i>на</i> вопросы, свой жизни информации учителя. - Переработать информацию <i>выводы</i> в совместной класса. Коммуникативные - Донести до других: <i>о</i> мысль в у речи (на у предложение текста). - <i>Слушать</i> других. - <i>Читать</i> и т. - Совместно в правилах поведения следовать - Учиться различным (лидера, критика).
19	19занятие. КВН по сказкам Г.Х. Андерсена. Загадки.		Чтение отрывков из сказок, определение	Личностные - Ориентировать своих уда трудности - Готовность принимать одноклассников адекватно Регулятивные -

			е назва ния по отрыв ку из сказк и. Опре делен ие назва ния произ веден ия по иллюс траци и к нему.	<i>Определять</i> цель деятельности учителя. - Учиться предложить плану. - Учиться выполнению неверного Познавать - Добывать знания: <i>на</i> вопросы, своей жизни информации учителя. - Переработка информации <i>выводы в</i> совместной класса. Коммуни - Донести других: <i>о</i> мысль в у речи (на у предложить текста). - <i>Слушают</i> других. - <i>Читать и</i> т. - Совместно правилах поведения следовать - Учиться различным (лидера, и критика).
2 0	20занятие. Игра «В День святого Валентина»		Весел ые игры и конку рсы	Личност - Ориентация своих уда трудности - Готовность принимать однокласс адекватно

				Регулятивные - <i>Определять</i> цель деятельности учителя. - Учиться предлагать план. - Учиться выполнять неверного Познавательные - Добывать знания: <i>на</i> вопросы, свой жизни информации учителя. - Перерабатывать информацию <i>выводы в</i> совместных класса. Коммуникативные - Донести других: <i>о</i> мысль в у речи (на у предложение текста). - <i>Слушать</i> других. - <i>Читать</i> т. - Совместных правилах поведения следовать - Учиться различными (лидера, и критика).
21 1	занятие. Игра «Автомобильная страна».		Знакомство с историей	Личностные - Ориентация своих уда трудности - Готовность принимать

			появления транспорта. Просмотр презентации. Викторина о транспортных средствах	одноклас адекватно Регуляти - <i>Определя</i> цель деят учителя. -Учиться предложить плану. -Учиться выполне неверного Познават -Добыват знания: <i>на</i> вопросы, свой жизни информ учителя. - Перераб информ <i>выводы в</i> совместн класса. Коммуни - Донести других: <i>о</i> мысль в у речи (на у предложе текста). - <i>Слушат</i> других. - <i>Читать</i> т. - Совместн правилах поведени следовате - Учиться различны (лидера, и критика).
22	22занятие. Турнир Шерлоков Холмсов.		Интеллектуальная	Личност - Ориента своих уда трудности

			игра.	- Готовность принимать решения, принимая во внимание мнение одноклассников. адекватно. Регулятивные - Определять цель деятельности учителя. -Учиться выполнять предложенные задачи в соответствии с планом. -Учиться выполнять задания, связанные с неверными суждениями. Познавательные -Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Коммуникативные - Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). - Слушать и понимать речь других. - Читать текст. - Совместно договариваться о правилах общения и поведения, следовать им. - Учиться работать в команде, различать роли (лидера, исполнителя, критика).
2 3	23занятие. Игра-соревнование «Мамин праздник».		Командное	Личностные - Ориентация на правила и нормы, принятые в коллективе и обществе, осознание своей ответственности за собственные поступки.

			сорево нован ие.	своих уда трудности - Готовно принимат одноклас адекватно Регуляти - <i>Определя</i> цель деят учителя. -Учиться предложе плану. -Учиться выполнен неверного Познават -Добыват знания: <i>н</i> вопросы, своей жизн информаци учителя. - Перераб информаци <i>выводы в</i> совместн класса. Коммуни - Донести других: <i>о</i> мысль в у речи (на у предложе текста). - <i>Слушат</i> других. - <i>Читать</i> и т. - Совмест правилах поведени следовате - Учиться различны (лидера, к критика).
--	--	--	------------------------	--

2 4	24занятие. «Турнир смекалистых».		Интеллектуальная игра.	Личност - Ориентация своих удачных и трудностей. - Готовность принимать ответственность за свои действия. Регулятивные - Определять цель деятельности учителя. - Учиться следовать предложенному плану. - Учиться выполнять необходимые действия правильно и неуклонно. Познавательные - Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Коммуникативные - Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). - Слушать и понимать речь других. - Читать и понимать текст. - Совместно договариваться о правилах поведения и общения и следовать им. - Учиться работать в различных ролях (лидера, исполнителя, критика).
--------	----------------------------------	--	------------------------	--

2 5	25занятие. Конкурс «Смекай, считай, отгадывай».		Математические задания и загадки. Задачи на внимание.	Личностные -- Готовность принимать адекватные решения. Регулятивные -Учиться следовать плану. Познавательные -Добывать знания: находить вопросы, свой жизни, информации учителя. Коммуникативные - Донести до других: о своей мысли в устной речи (на уроке, предложении текста). - Слушать других. - Читать и т.
2 6	26занятие. Час занимательной математики.		Конструирование из геометрических фигур. Задания на внимание	Личностные -- Готовность принимать адекватные решения. Регулятивные -Учиться следовать плану. Познавательные -Добывать знания: находить вопросы,

			ние и логик у. Лабир инты. Раскр ашива ние карти нок по цифра м и вычис лител ьным дейст виям.	свой жизни информаци учителя. Коммуни - Донести других: о мысль в у речи (на у предложе текста). - <i>Слушат</i> других. - <i>Читать</i> и т.
2 7	27занятие. Игра-путешествие «Необитаемые острова» (по Даниэлю Дефо).		Заним атель ные весел ые конку рсы. Путеш естве е по станц иям.	Личност -- Готовность принимать одноклас адекватно Регуляти -Учиться предложе плану. -Учиться выполнен неверного Познават -Добывать знания: <i>на</i> вопросы, свой жизни информаци учителя. Коммуни - Донести других: о мысль в у речи (на у предложе

				текста). - <i>Слушат</i> других. - <i>Читать</i> т.
28	28занятие. Игровая программа «Летим в космос».		Знани я о космо се и космо навти ке. Презе нтаци я о космо се. Загад ки. Кросс ворд.	Личност -- Готовн принимат одноклас адекватно Регуляти -Учиться предложе плану. -Учиться выполнен неверного Познават -Добыват знания: <i>н</i> вопросы, свой жизн информат учителя. Коммуни - Донести других: <i>о</i> мысль в у речи (на у предложе текста). - <i>Слушат</i> других. - <i>Читать</i> т.
29	29занятие. КВН «Во саду ли, в огороде».		Задан ия и загад ки об овощ ах и ягода х.	Личност -- Готовн принимат одноклас адекватно Регуляти -Учиться предложе плану. -Учиться выполнен

			Рисование.	неверного Познавательные: - Добывать знания: <i>на</i> вопросы, свой жизни, информации учителя. Коммуникативные: - Донести до других: <i>о</i> мысль в у речи (на у предложе текста). - <i>Слушать</i> других. - <i>Читать</i> т.
30	30занятие. Час игры «Путешествие во времени»..		Презентация. Викторина	Личностные: - Развитие интересов - Ориентация своих уда трудности - Стремление возникаю - Готовность принимать одноклас адекватно Регулятивные: - <i>Определять</i> цель деят учителя. - Учиться предполо основе ра рабочей т - Учиться предложе плану. - Учиться выполне неверного Познавательные: - Ориентир системе

				знаний: <i>о</i> уже извес учителя. - Добыва знания: <i>н</i> вопросы, свой жизн информат учителя. Коммуни - <i>Слушат</i> других. - <i>Читать</i> и т. - Совмест правилах поведени следовате - Учиться различны (лидера, и критика).
3 1	31занятие. Викторина «Удивительные превращения».		Занимательные задания на развитие логического мышления.	Личност - Готовно принимат одноклас адекватно Регуляти - Учиться предполо основе ра рабочей т - Учиться предложе плану. - Учиться выполнен неверного - Учиться учителем ученикам ную <i>оцен</i> товарище Познават - Добыва знания: <i>н</i> вопросы, свой жизн

				информации от учителя. - Переработка информации и выводы в совместной работе класса. Коммуникативные: - Донести информацию до других: описать мысль в устной речи (на уроке, на перемене, предложении текста). - Учиться работать в различных ролях (лидера, исполнителя, критика).
3 2	32занятие. Конкурс рисунков «Этот День Победы!».		Выражение своих мыслей и чувств посредством рисунка. Защита рисунков детям и.	Личностные: - Развитие интереса к истории. - Готовность принимать участие в одноклассных мероприятиях адекватно своим возможностям. Регулятивные: - Определять цель деятельности учителя. - Проговаривать последовательность действий. Познавательные: - Делать выводы на основе отбора информации в учебнике, оглавлении. - Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. - Преобразовывать информацию

				информации в другую. математики задачи на математику (предметы схематично схем); на формулировке задачи с простейшими (предметы схематично схем). Коммуникативные: - Донести до других: - Слушать других. - Читать и т. - Совместно в правилах поведения следовать. - Учиться на различных (лидера, и критика).
3 3	33занятие. Весёлая викторина о профессиях.		Задания в стихах, ребусы. Рисование людей различных профессий.	Личностные: - Развитие интересов - Ориентация своих удач трудностей - Стремление возникающих - Готовность принимать одноклассников адекватно Регулятивные: - Определять цель деятельности учителя. - Проговаривать

				ность дей - Учиться предложе плану. - Учиться выполнен неверного - Учиться учителем ученикам ную <i>оцен</i> товарище Познават -Добыват знания: <i>н</i> вопросы, свой жизни информат учителя. Коммуни - Донести других: <i>о</i> мысль в у речи (на у предложе текста). - <i>Слушат</i> других.
3 4	34занятие. Итоговое занятие «Летний карнавал».		Конку рсы, задан ия на тему «Лето ». Награ жден ие актив ных кружк овцев . Диагн остик а позна	Личност - Развитие интересов Регуляти - <i>Определя</i> цель деят учителя. - <i>Проговар</i> ность дей Познават - Ориенти системе знаний: <i>о</i> уже извес учителя. - Перераб информат <i>уппирован</i> математи

			вател ьных проце ссов млад ших школь ников .	числа, чи равенства плоские г фигуры. - <i>Коммун</i> - Донести других: <i>о</i> мысль в у речи (на у предложе текста)
--	--	--	---	---

Внеурочная деятельность:

«Хочу всё знать»

(духовно-нравственное направление)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Знание составляется из мелких крупинок ежедневного опыта.

Важнейшие задачи образования в начальной школе (*формирование предметных и универсальных способов действий*, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; *воспитание умения учиться* – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; *индивидуальный прогресс* в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции) реализуются в процессе обучения всем предметам. Однако каждый из них имеет свою специфику.

Специфика осмысления опыта современным ребёнком состоит в том, что его опыт необычайно широк, но в значительной степени виртуален, то есть, получен не путём непосредственного общения с окружающим миром, а опосредованно, через средства массовой информации и прежде всего телевидение. Роль виртуального опыта в дальнейшем будет только возрастать за счёт широкого распространения компьютера, Интернета.

Внеурочная проектная деятельность организуется как двухкомпонентная.

Первый компонент – работа над темой – это познавательная деятельность, иницируемая детьми, координируемая учителем и реализуемая в проектах. **Второй компонент** – работа над проектами – это специально организованный учителем или воспитателем и самостоятельно выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ (т.е. продукта).

Основные виды творческих работ – это поделки и мероприятия.

Примеры проектов: создание рисунков, коллажей, макетов, постановка спектаклей и концертов и т.д

Сбор сведений.

Дети, обращаясь к различным источникам информации, собирают интересующие их сведения, фиксируют их и готовят к использованию в проектах. Основные виды представления информации – это записи, рисунки, вырезки или ксерокопии текстов и изображений. Кроме того, можно собирать информацию и на носителях, требующих

для воспроизведения наличия того или иного устройства (аудио и видеозаписи, дискеты, компакт- диски и т.д.).

Во время работы над темой дети учатся находить интересующую их информацию, систематизировано хранить и использовать ее. Основная задача учителя на этапе сбора сведений по теме – это направлять деятельность детей на самостоятельный поиск информации.

В качестве источников информации могут выступать: отдельные предметы

(книги, классные библиотеки, фильмы); организации (музеи, библиотеки,

предприятия); мероприятия (экскурсии); отдельные люди (родители, специалисты, учителя). Завершается сбор сведений размещением всей найденной информации в одном информационном проекте – в картотеке или в тематической энциклопедии. Особая роль информационного проекта связана с возможностью хранения с его помощью всего объема информации, собранной детьми, и, следовательно, с сохранением работы каждого ребенка по поиску информации. В информационном проекте должны быть предусмотрены средства систематизации информации (оглавление и др.). Задача информационных проектов – формирование навыков организации приобретенной информации. В структуре информационного проекта.

Каковы основные этапы внеурочной проектной деятельности?

1. Выбор темы.
2. Сбор сведений.
3. Выбор проектов.
4. Реализация проектов.
5. Презентации.

Выбор темы.

Работа над темой начинается с ее выбора. Так как тема выбирается одна на всех, то она должна быть достаточно емкой, чтобы в ней можно было выделить много разных подтем по интересам детей. Критериями выбора темы могут быть и специфические источники информации (возможность экскурсии на предприятия, отраслевая ориентация города, опыт учителя по работе с конкретной темой). Коллективный выбор детьми единой на всех темы может и должен регулироваться учителем (наводками и подсказками).

Совершенно иная картина с выбором подтем – здесь уже дети могут делать личный выбор того, что им интересно. Тема и совокупность выбранных детьми подтем задают структуру будущих информационных проектов – энциклопедий и картотек. Эту структуру в виде схемы учитель изображает на доске в процессе выбора подтем, чтобы дети наблюдали, как происходит систематизация знаний в любой области. Среди всевозможных подтем бывают типовые подтемы: географический аспект, исторический аспект,

культурный аспект (тема в литературе, живописи, фильмах и т.д.)

Выбор проектов.

После завершения этапа сбора информации учитель предлагает детям

принять участие в реализации проектов. При этом он знакомит детей с множеством проектов, которые можно выполнить по изучаемой теме, предоставляя детям возможность самим придумать свои проекты. На первом этапе следует, не озадачивая детей придумыванием своих проектов, предложить им на выбор доступные, реально выполнимые проекты. Было бы хорошо, чтобы в любой момент в классе выполнялось параллельно несколько проектов. Составляя список проектов, рекомендуется ориентироваться на местные условия и предоставлять детям разнообразные виды деятельности.

В коллективных проектах дети могут выступать как «специалисты» по выбранным ими ранее аспектам темы. Понятно, что при определении видов деятельности при работе над темой и при их выборе детьми будут учитываться те умения, которые у них есть к этому моменту. Так, например, очевидно, что задания вида «прочитай и расскажи» могут выполнять те дети, которые умеют читать, а «подготовь страницу в книгу» – те, которые умеют писать. Правда, и здесь возможны разные подходы.

Работа в малых группах

Поделки, коллажи, макеты и т.д.

Индивидуальная деятельность

Получаемый продукт – результат работы одного человека. Далее из таких личных изделий можно простым объединением (например, организовав выставку) сделать и коллективный продукт

Коллективная деятельность

Например: концерт или спектакль с общей подготовкой и репетициями, одна большая общая поделка, видеофильм с участием всех желающих детей и т.д.

Современная школа требует развития новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициативой, навыка самостоятельности. Акцент переносится на воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, чётко планировать действия, быть открытыми для новых контактов и связей. Это предполагает внедрения в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности.

Курс «Хочу все знать» будет одной из таких форм.

Программа курса предназначена для обучающихся в начальной школе, интересующихся исследовательской деятельностью, и направлена на формирование у учащихся умения поставить цель и организовать её достижение, а также креативных качеств – гибкость ума, терпимость к противоречиям, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств.

Главная цель: выявление наиболее способных к творчеству учащихся и развитие у них познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей.

Задачи:

- познакомить учащихся со структурой исследовательской деятельности, со способами поиска информации;
- мотивировать учащихся на выполнение учебных задач, требующих усердия и самостоятельности;
- прививать навыки организации научного труда, работы со словарями и энциклопедиями;
- прививать интерес к исследовательской деятельности;

В основе формирования исследовательских умений лежит два главных вида учебно-познавательной деятельности учащихся: проектная деятельность в

микрогруппе, практическая работа в библиотечном фонде, а также изучение рекомендаций по организации учебно-исследовательской деятельности.

Система занятий сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей начальными навыками самостоятельного поиска, отбора, анализа и использования информации.

Важнейшим приоритетом начального образования является формирование обще учебных умений и навыков, которые в значительной мере предопределяют успешность всего последующего обучения ребёнка.

Развитие личностных качеств и способностей младших школьников опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной.

Курс «Хочу все знать» носит развивающий характер. Целью данного спецкурса является формирование поисково-исследовательских и коммуникативных умений младших школьников.

Занятия курса разделены на теоретические и практические. Причём проектная деятельность может носить как групповой, так и индивидуальный характер.

Проектно-исследовательская деятельность младших школьников при изучении курса «Хочу все знать» имеет отличительные особенности:

- имеет практическую направленность, которую определяет специфика содержания и возрастные особенности детей;
- в большинстве случаев проекты имеют краткосрочный характер, что обусловлено психологическими особенностями младших школьников;
- проектная деятельность осуществляется в школе, дома, не требуя от учащихся самостоятельного посещения без сопровождения взрослых отдельных объектов, что связано с обеспечением безопасности учащихся;
- проектная деятельность носит групповой характер, что будет способствовать формированию коммуникативных умений, таких как умение, распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др.;
- проектная деятельность предполагает работу с различными источниками информации, что обеспечивает формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации;
- в содержание проектной деятельности заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечивает реальное взаимодействие семьи и школы;
- реализует задачу выявления творческих способностей, склонностей и одаренностей к различным видам деятельности.

Требования:

В результате работы по программе курса **учащиеся должны знать:**

- ✓ основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- ✓ понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- ✓ основные источники информации;
- ✓ правила оформления списка использованной литературы;
- ✓ способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- ✓ источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета).

Учащиеся должны уметь:

- ❖ выделять объект исследования;
- ❖ разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- ❖ выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- ❖ работать в группе;
- ❖ пользоваться словарями, энциклопедиями другими учебными пособиями;
- ❖ вести наблюдения окружающего мира;
- ❖ планировать и организовывать исследовательскую деятельность;
- ❖ работать в группе.

Содержание программы «Хочу все знать» связано с многими учебными предметами, в частности математика, литературное чтение, окружающий мир.

На курс «Хочу все знать» отводится по 1 часу в неделю (34 недели). Курс входит в раздел учебного плана «Внеурочной деятельности» -ПО ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

В результате изучения курса «Хочу все знать» обучающиеся на ступени начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобретут целостный взгляд на мир;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры;
- получают возможность осознать своё место в мире;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире;
- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения и проекты, готовить и проводить небольшие презентации.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос);
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Учебно-тематический план.

№ п/п	Наименование тем	Количество часов	Дата проведения
	2 класс		
Тренинг исследовательских способностей			
16 часов			
1	Что такое исследование? Кто такие исследователи?	1	
2-3	Что можно исследовать? (тренировочные занятия)	2	
4	Как выбрать тему исследования. Какими могут быть темы исследования.	1	
5	Коллективная игра «Конструирование игровой площадки»	1	

	(коллективные игры, как средство стимулирования исследовательской активности детей)		
6	Коллективное занятие «Жилой дом»	1	
7	Игра «Историческое моделирование»	1	
8	Экскурсия как средство стимулирования исследовательской активности детей.	1	
9	Наблюдение как способ выявления проблем.	1	
10	Экскурсия-наблюдение за воробьями.	1	
11	Развитие умения видеть проблемы.	1	
12	Развитие умения выдвигать гипотезы.	1	
13	Развитие умений задавать вопросы.	1	
14-15	Развитие умений давать определение понятиям.	2	
16	Развитие умений классифицировать.	1	
Самостоятельная исследовательская практика 14 часов			
17	Задачи на классификацию с явными ошибками.	1	
18	Развитие умений и навыков работы с парадоксами.	1	
19	Развитие умений наблюдать	1	
20	Развитие умений и навыков экспериментирования. Мысленный	1	

	эксперимент.		
21	Эксперименты с реальными объектами. Эксперимент «Определяем плавучесть предметов»	1	
22	Эксперименты с домашними животными.	1	
23	Как оценивать идеи.	1	
24	Развитие умений высказывать суждения и делать умозаклучения. Индуктивные умозаклучения.	1	
25	Дедуктивные умозаклучения. Умозаклучения по аналогии.	1	
26	Развитие умения создавать метафоры.	1	
27	Развитие умений создавать тексты.	1	
28	Методика работы с текстом.	1	
29	Учимся выделять главную идею.	1	
30	Развитие дивергентного и конвергентного мышления. Задание « Рассказ на заданную тему».	1	
Мониторинг исследовательской деятельности учащихся 3 часа			
32-34	Защита проектов.	3	

СОДЕРЖАНИЕ .

№ п/п	Название раздела	Название тем, проектов	Содержание занятий
1	Теоретический блок	Занятие 1. Что такое исследование? Кто такие исследователи?	Обучающийся сможет задуматься о том, что такое исследование, его видах и роли в жизни человека; обучающийся сможет высказаться по данной теме, поспорить с одноклассниками о сути новых понятий
		Занятие 2. Основные методы исследования. Как задавать вопросы?	Обучающийся сможет назвать основной круг вопросов при проведении исследования, сможет описать и сравнить основные методы исследования, ученики потренируются в определении волнующих проблем при проведении исследования
		Занятие 3. Коллективная игра-исследование	Обучающийся сможет поупражняться в отборе материала по теме исследования, проанализировать

			игровую ситуацию, высказать свою точку зрения
		Занятие 4. Учимся выделять главное и второстепенное. Схема исследования	Обучающийся сможет потренироваться выделять главное и второстепенное из собранного материала, сможет назвать основные формы схем исследований
		Занятие 5. Защита исследовательской работы. Секреты успешного выступления	Обучающиеся смогут представить результаты своей работы в виде доклада, назвать основные правила успешного выступления
2	Практический блок	Занятие 6-10. Путешествие в Загадкино.	Работа над проектом в соответствии с этапами
		Занятие 11-15. Что такое Новый год?	Работа над проектом в соответствии с этапами
		Занятие 16-20. У меня растут года...	Работа над проектом в соответствии с этапами
		Занятие 21-25. Меры длины.	Работа над проектом в соответствии с этапами
		Занятие 26-30. Знакомые незнакомцы (озеленение)	Работа над проектом в

			соответствии с этапами
		Занятие 31-34. Праздники в России.	Работа над проектом в соответствии с этапами

Календарно-тематическое планирование

№ п/ п	Тема внеурочной деятельности.	Кол-во часов	Дата		Планируемые результаты			форма контроля	Оборудование	Название раздела
			план	факт	Личностные	Метапредметные	Предметные			
						УУД(работа с текстом)				
1	Что такое исследование? Кто такие исследователи?	1	03.09		У выпускника будут сформированы: • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;	<i>Обучающийся научится:</i> - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;	• получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобретут целостный взгляд на мир;	Беседа	Интерактивная доска	Тренинг исследовательских способностей 16 часов

2	Что можно исследовать? (тренировочные занятия)	1	10.09		ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности,	Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни	обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю;	Беседа	Документалка-камера	
3	Как выбрать тему исследования. Какими могут быть темы исследования.	1	17.09		в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;	Учить умению слушать и вступать в диалог	приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры;	Беседа	Интерактивная доска	
4	Коллективная игра «Конструирование игровой площадки» (коллективные игры, как средство	1	24.09		способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые	получат возможность осознать своё место в мире; познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причины	Игра		

	стимулирование исследовательской активности детей)				деятельности;	правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	следственные связи в окружающем мире;			
5	Коллективное занятие «Жилой дом»	1	01.10		основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю,	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию Умение учиться и способность к организации своей деятельности Оценивание результатов своей работы на уроке и работы своих товарищей	получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения и проекты, готовить и проводить небольшие презентации.	Круглый стол		
6	Игра «Историческое моделирование»	1	15.10		осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической	Учить умению слушать и вступать в диалог		Игра		

7	Экскурсия как средство стимулирования исследовательской активности детей.	1	22.10		принадлежности чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.	<i>Обучающийся научится:</i> - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;		Беседа		
8	Наблюдение как способ выявления проблем.	1	29.10		Выпускник получит возможность для формирования: •позиции школьника на уровне положительного отношения к школе,	Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни		Беседа		
9	Экскурсия-наблюдение за воробьями.	1	05.11			<i>Обучающийся научится:</i> - выбирать		Беседа		

10	Развитие умения видеть проблемы.	1	12.11		Выпускник получит возможность для формирования: •внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе,	адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассникам и; Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению	• получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения и проекты, готовить и проводить небольшие презентации.	Беседа		Общечеловеческие нормы нравственности (4 ч)
11	Развитие умения выдвигать гипотезы.	1	26.11		понимания необходимости учения, выраженного в	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества,		Беседа	Документ камер	

					преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;	опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.			
1 2	Развитие умений задавать вопросы.	1	03.1 2		выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию Умение учиться и способность к организации своей деятельности Оценивание результатов своей работы на уроке и работы своих товарищей		Беседа	Интерактивная доска
1 3	Развитие умений давать определение	1	10.1 2			Обучающийся получит возможность		Беседа	

1516	Задачи на классификацию с явными ошибками.	2	24.12		<i>осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;</i>	Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни		Беседа	Интерактивная доска	Самостоятельная исследовательская практика 14 часов
17	Развитие умений и навыков работы с парадоксами.	1	31.12		направленных на помощь и обеспечение благополучия понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках.	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению		Беседа	Интерактивная доска	
18	Развитие умений наблюдать.	1	14.01			<i>Обучающийся научится:</i> - выбирать адекватные речевые средства в		Беседа	Документ-камера	

						диалоге с учителем, одноклассникам и;			
19	Развитие умений и навыков экспериментирования. Мысленный эксперимент.	1	21.01			Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни		Беседаа практикум	Интерактивная доска
20	Эксперименты с реальными объектами. Эксперимент «Определяем плавучесть предметов»	1	28.01			Учить умению слушать и вступать в диалог		Беседа	Интерактивная доска
21	Эксперименты с домашними животными.	1	04.02			В предложенных педагогом ситуациях общения и		Беседа	Интерактивная доска

						сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.			а	
2 2	Как оценивать идеи.	1	11.0 2			Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию Умение учиться и способность к организации своей деятельности.		Беседа	Интерактивная доска	
2 3	Развитие умений высказывать суждения и делать умозаключения. Индуктивные умозаключения.	1	25.0 2			Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию Умение учиться и способность к организации своей		Беседа	Интерактивная доска	

						деятельности Оценивание результатов своей работы на уроке и работы своих товарищей			
2 4	Дедуктивные умозаключени я. Умозаключени я по аналогии.	1	04.0 3			В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Беседа	Инте ракт ивна я доск а	
2 5	Задачи на классификаци ю с явными ошибками.	1	11.0 3			Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию Умение учиться и способность к организации	Беседа	Инте ракт ивна я доск а	Понять другого (10 ч)

					своей деятельности				
2 6	Развитие умений и навыков работы с парадоксами.	1	18.0 3		В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Беседа	Инте ракт ивна я доск а		
2 7	Развитие умения создавать метафоры.	1	25.0 3		Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию Умение учиться и способность к организации своей деятельности Оценивание результатов	Игра	Инте ракт ивна я доск а		

						своей работы на уроке и работы своих товарищей			
28	Развитие умений создавать тексты.	1	01.04			В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.		Игра	Интерактивная доска
29	Методика работы с текстом	1	15.04			В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно		Беседа	Интерактивная доска

30	Учимся выделять главную идею.	1	22.04		делать выбор, какой поступок совершить. В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Беседа	Интерактивная доска	
31	Развитие дивергентного и конвергентного мышления. Задание «Рассказ на заданную тему».	1	29.04		В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор,	Беседа	Интерактивная доска	

					какой поступок совершить.				
3 2	Защита проектов.	1	06.05		Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению		Беседа	Документ-камера	Мониторинг исследовательской деятельности учащихся 3 часа
3 3	Защита проектов	1	13.05		В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.		Круглый стол.	Интерактивная доска	
3 4	Защита	1	27.05		Оценивать результаты выполненного задания		Круглый стол	Интерактивная	

	проектов.					«Проверь себя» по учебнику и электронному приложению			доск а	
--	-----------	--	--	--	--	---	--	--	-----------	--

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

для учителя

1. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.
2. Гузеев В.В. Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения [Текст]: / Гузеев В.В.. Директор школы № 6, 1995г.- 16с.
3. Зверкова П.К. Развитие познавательной активности учащихся при работе с первоисточниками. [Текст]: / Зверкова П.К. М.: Издательский центр «Академия», 1999г. – 204с.
4. Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе [Текст]: /Зиновьева Е.Е., 2010, - 5с.
5. Кривобок Е. В. Исследовательская деятельность младших школьников [Текст]: / Кривобок Е. В. Волгоград: Учитель, 2008 – 126с.
6. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников [Текст]: / Савенков А.И – Самара: Учебная литература, 2008 – 119с.
- .
7. Савенков А. И. Психология исследовательского обучения [Текст]: / Савенков А.И. М.: Академия, 2005- 345с.
8. Чечель И.Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула [Текст]: / Чечель И.Д. М.: Директор школы, 1998, № 3- 256с.
9. Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе [Текст]: / Чечель И.Д. – М.: Сентябрь, 1998 - 320с.
10. Полат Е. С.. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е.

Петров; Под редакцией Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 1999г. – 224с.

11. В.Я. Потанина Введение проектной деятельности в начальной школе [Текст]: - В.Я. Потанина, М.: Академия, 2009 - 12с.
12. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/[А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова, 2-ое изд. – М.: Просвещение, 2100. – 152с.
13. Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа. В 2-х книгах. Начальная школа/ Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. М.: Баласс, 2011. – 192с.
14. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. – М.: «Народное образование». - 2000, №7
15. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2001

Электронные ресурсы:

1. Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс]
<http://www.mirknig.com/> (09.03.11)
2. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс]
<http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html>
(09.03.11)
3. А.Ликум - Детская энциклопедия. [Электронный ресурс]
http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_v_se_obo_vsem.5 (09.03.11)
4. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс]
<http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>(09.03.11)
5. Большая Детская энциклопедия. Русский язык. [Электронный ресурс]
<http://www.booklinks.ru/> (09.03.11)
6. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696> (09.03.11)

7. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова[Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/> (09.03.11)
8. Проектная деятельность в начальной школе. [Электронный ресурс] http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,24968/Itemid,118/http://www.nachalka.com/proekty (09.03.11)

«Согласовано»

заместитель директора по ВР

_____Дормидонтова И.А.

«__»_____2016 года

«Утверждаю»

Директор МОУ ООШ №6

_____Кулиева С.А.

«__»_____2016 г

Рабочая программа

Дормидонтовой Ирины Алексеевны

Кружок « Основы светской этики»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № от
« ____ » _____ 2016 г

2016-2017 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Проблема воспитания толерантности и нравственной идентификации подрастающего поколения сегодня волнует общественность во всём мире и в нашей стране в частности. Вполне очевидно, что воспитательную составляющую наряду с научными знаниями, информацией об обществе, его интересах и законах, культуре и искусстве невозможно оставить вне рамок школьной программы без существенного ущерба для качества образования, становления личности.

Вопросы, связанные с введением в школьную программу информации об основах религиозных культур, рассматриваемых в рамках культурологического подхода, имеют сегодня важное значение, поскольку характер светской школы определяется в том числе и её отношениями с социальным окружением, религиозными объединениями, признанием свободы вероисповедания и мировоззрения участников образовательного процесса. Запрос на современное образование, решающее, помимо прочего, задачи духовно-нравственного воспитания граждан России, достаточно высок, чтобы остаться без ответа.

В то же время преподавание основ религиозной и нерелигиозной культуры в общеобразовательной школе приводит к необходимости решения труднейших культурологических, этических, правовых, психологических, дидактических и воспитательных проблем.

В этой связи актуальным становится включение в школьную программу курса «Основы религиозных культур и светской этики», имеющего комплексный характер, знакомящего школьников с основами различных мировоззрений и опирающегося на нравственные ценности, гуманизм и духовные традиции.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Цель комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» —

формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10—11

лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса — «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность» — являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса (религиозную или нерелигиозную).

Новый курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребёнка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

Основной принцип, заложенный в содержании курса, — общность в многообразии, многоединство, поликультурность, — отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сложность нашей страны и современного мира.

Общая духовная основа многонационального народа России формируется исторически и основывается на ряде факторов:

- общая историческая судьба народов России;
- единое пространство современной общественной жизни, включающее развитую систему межличностных отношений, налаженный веками диалог культур, а также общность социально-политического пространства.

Учебный курс является единой учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс, осуществляемый в пределах отведённого учебного времени с учётом образовательных возможностей младших подростков.

Учебный курс имеет комплексный характер и включает 6 модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Образовательный процесс в границах учебного курса и сопутствующей ему системы

межпредметных связей формирует у обучающихся начальное представление о религиозных культурах и светской этике посредством:

- ориентации содержания всех модулей учебного курса на общую педагогическую цель

воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России;

- педагогического согласования системы базовых ценностей, лежащих в основе содержания всех модулей учебного курса;
- системы связей, устанавливаемых между модулями учебного курса, а также между ними и другими учебными предметами (окружающий мир, русский язык, литература, история и др.);
- ориентации учебного содержания на совместное осмысление педагогами, обучающимися и их родителями актуальных проблем

развития личностной ценностно-смысловой сферы младших подростков;

- единых требований к результатам освоения содержания учебного курса.

Учебно-воспитательный процесс, осуществляемый в границах учебного курса и системы

межпредметных связей, педагогически моделирует и содержательно раскрывает основы

религиозных и светских культурных традиций. Сама национальная духовность с учётом

многообразия и глубины её составляющих не может исчерпываться содержанием этого курса.

Место комплексного учебного курса в учебном плане.

В рамках апробации комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объёме 1 ч в неделю.

Основные содержательные модули курса:

Основы православной культуры

Основы исламской культуры

Основы буддийской культуры

Основы иудейской культуры

Основы мировых религиозных культур

Основы светской этики

Каждому обучающемуся в рамках освоения содержания учебного курса с его согласия и по

выбору его родителей (законных представителей) предлагается для изучения один из шести учебных модулей.

Образовательное учреждение на основе определения образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также собственных возможностей организации

образовательного процесса самостоятельно определяет перечень модулей учебного курса. При этом выбор родителей (законных представителей) является приоритетным для организации обучения ребёнка по содержанию того или иного модуля.

В процессе изучения курса предусмотрена подготовка и презентация творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и

коллективными. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его в творческой, деятельности форме. Подготовка и презентация проекта (уроки 31—34) могут проводиться по решению школы всем классом.

Основные задачи комплексного учебного курса:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей младших школьников к общению в политической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Учебный курс создаёт начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.

Освоение школьниками учебного содержания каждого из модулей, входящих в учебный курс, должно обеспечить:

понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;

формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур и светской этики;

формирование уважительного отношения к разным духовным и светским традициям;

знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их

понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;

укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Обучение детей по программе курса «Основы религиозных культур и светской этики» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Требования к личностным результатам:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
— определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом шести учебных модулей:

«Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Каждый учебный модуль, являясь частью курса, имеет логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания и включает в себя такой объем материала по предмету, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент.

Содержание каждого из шести модулей учебного курса организовано в рамках четырех

основных тематических разделов (уроков). Два из них (уроки 1 и 30) являются общими для всех учебных модулей. Содержательные акценты первого тематического раздела — духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. Четвертый тематический раздел представляет духовные традиции многонационального народа России. Второй и третий тематические разделы (уроки 2—29), изучаемые соответственно в 4 классах, дифференцируют содержание учебного курса применительно к каждому из учебных модулей. Учебный модуль «Основы светской этики»

Требования к результатам обучения

Обучение детей по программе модуля «Основы светской этики» направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Требования к личностным результатам:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной

отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;

- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

Основное содержание курса (34 часа)

Россия – наша Родина. Духовный мир человека. Культурные традиции.

Светская этика и её значение в жизни человека. Мораль и нравственность.

Культура и мораль. Происхождение морали. Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали.

Особенности морали. Правила морали. Кто должен заботиться о соблюдении моральных норм в обществе.

Добро и зло. Почему нужно стремиться к добру и избегать зла.

Как менялись представления о добре и зле в ходе истории.

Добродетель и порок. Кто такой добродетельный человек.

Как понимал добродетель древнегреческий философ Аристотель. Какое чувство важно сохранять при стремлении к добродетели.

Что такое свобода. Как связана свобода с моральным выбором.

В каких ситуациях морального выбора чаще всего оказывается человек.

Что такое ответственность. При каких условиях возможно ответственное поведение.

Что такое моральный долг. В чем особенности морального долга. Какие моральные обязанности есть у человека.

Что такое справедливость. По каким признакам можно судить о справедливости. Какие моральные правила нужно соблюдать, чтобы быть справедливым.

Что такое альтруизм. Что такое эгоизм. Что значит быть «разумным эгоистом».

Какие отношения существуют между людьми. Что такое дружба. Чем дружеские отношения отличаются от других отношений.

Как светская этика отвечает на вопрос «Что значит быть моральным?»

Подготовка и защита творческих работ и проектов. Методика создания морального кодекса в школе. Образование как нравственная норма.

Род и семья – исток нравственных отношений. Что такое род, семья. Как возникли некоторые фамилии. Что такое родословная.

Что такое поступок в этике. Что такое нравственный поступок. Какие признаки имеет нравственный поступок. Что значит быть нравственным в наше время?

Почему появилось золотое правило нравственности. Как формулируется золотое правило нравственности. Как применять золотое правило нравственности в жизни.

Что такое стыд. Что такое чувство вины. Когда принято извиняться. Методы нравственного самосовершенствования.

Что такое честь. Что такое достоинство.

Что такое совесть.

Чем различаются понятия «Стыд» и «совесть».

Нравственные идеалы. Смелые и сильные защитники Отечества – богатыри. Правила честного поединка.

Кто такие рыцари, джентльмены и леди. Какими качествами должен обладать истинный рыцарь и джентльмен. Что значит быть настоящей леди.

Образцы нравственности в культурах разных народов. Образцы нравственного поведения в культуре России. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства.

Наши знаменитые земляки – труженики, патриоты, воины, коллективисты.

Что такое этикет. Одежда и этикет. Значение речи для этикета. Какие правила этикета должен знать каждый.

Праздники как одна из форм исторической памяти. Когда и как появились праздники. Какое значение имеют праздники. Что такое подарок и как его выбирать.

Жизнь человека – высшая нравственная ценность.

Любовь и уважение к Отечеству. Государство и мораль гражданина.

Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Используемый учебно-методический комплект

Учебная программа	Учебники, учебные пособия	Методические материалы	Дидактические материалы	Материалы для контроля
Программа комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики». М.: Просвещение	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. 4–5 классы:	Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. Справочные материалы для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение,	Основы светской этики. Электронное пособие к учебному пособию. – М.: Просвещение, 2011.	Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / А.Б.Воронцов, В.М.Заславский,

ие, 2011.	учебник для общеобразов ат. учреждений. – М.: Просвещени е, 2012.	2011. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для родителей. – М.: Просвещение, 2011.		С.Е.Егоркина и др.; под ред. А.Б.Воронцов а. – М.: Просвещение, 2011. – (Стандарты второго поколения). Контрольно- измерительны е материалы – критерии оценивания проектных и творческих работ, составленные учителем
-----------	---	---	--	---

Используемая дополнительная литература

Пособия для учащихся

1. Лазарев А.И. Народоведение. Дом. Род. Народ. – Челябинск: ЮУКИ, 1997.
2. Лазарев А.И. Народоведение. Жизнь по народному календарю. – Челябинск: ЮУКИ, 1997.
3. Лазарев А.И. Народоведение. Народные промыслы и ремёсла. – Челябинск: ЮУКИ, 2000.

Энциклопедическая и справочная литература

4. Челябинск. История моего города. Книга для чтения / под ред. В.С.Боже, Г.С.Шкрёбня. – 2-е изд. – Челябинск: АБРИС, 2005.
5. Челябинская область. Краткий географический справочник / авт.-сост. М.С.Гитис, А.Л.Моисеев. Челябинск: АБРИС, 2011.
6. Челябинск. Энциклопедия. Челябинск: Каменный пояс, 2001.
7. Челябинская область: Энциклопедия. Т. 1-7. Челябинск: Каменный пояс, 2003-2006.
8. Шувалов Н.И. От Парижа до Берлина по карте Челябинской области. Челябинск: ЮУКИ, 1989.
9. Праздники народов России. Энциклопедия / Бронштейн М.М., Жуковская Н.Л. и др. – М.: РОСМЭН-ИЗДАТ, 2004.

Тематическое планирование

№ блока	Наименование блок	Всего часов
Блок 1	Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.	1 час
Блок 2	Основы религиозных культур и светской этики. Часть №1	16 часов
Блок 3	Основы религиозных культур и светской этики. Часть №2	12 часов
Блок 4	Духовные традиции многонационального народа России.	5 часов.

№	Темы по ОРК и СЭ	Кол- во часо в	Тип урока	Характерист ика деятельности	Вид контроля на уроке	Планируем ый результат	Домашнее задание	Дата	
								План	Факт
I.	Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества	1							
1.	Россия - наша Родина.	1	Урок введе ния новых знани й	Знакомятся с общественны ми нормами нравственност и и морали.	Творческая работа «Составлени е предложений со словами Россия, Отечество, патриот, президент, духовные ценности»	Знать, понимать и принимать ценности: Отечество, нравственн ость, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонацио нального народа России.	Рассказать членам семьи об известных людях.		
II.	Основы религиозных культур и	16							

	светской этики. Часть I.								
2.	Что такое светская этика?	1	Урок введения новых знаний	Знакомятся с общественными нормами нравственности и морали.	Творческая работа «Составление предложений со словами культура».	Иметь представления о светской этике и её роли в истории и современности России.	Прочитать статью пособия, обсудить с родителями и её содержание.		
3.	Мораль и культура.	1	Урок введения новых знаний	Знакомятся с историей развития представлений человечества о морали и нравственности.	Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку	Знакомство с основами светской морали, понимание ее значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе.	Прочитать статью из пособия, ответить на вопросы.		
4.	Особенности морали.	1	Урок введения новых знаний		Самостоятельная работа «Выписать из пособия основные особенности	Готовность к нравственному самосовершенствованию	Подготовить рассказ об особенностях морали как		

					морали как вида духовно-нравственной культуры»	ю, духовному саморазвитию.	особого вида духовной культуры		
5-6	Добро и зло.	2	Урок введения новых знаний	Знакомятся с основными определениями и понятиями этики, культуры, морали.	Самостоятельная работа «Выписать 2-3 предложения, которые показались особенно важными»	Понимать и сопереживать чувствам других людей.	Подготовить рассказ с примерами из истории представлений человека о добре и зле.		
7	Добродетели и пороки.	1	Урок введения новых знаний		Самостоятельная работа «Найти в тексте два определения добродетели, подчеркнуть их»	Уметь уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов.	Рассказать членам семьи и друзьям, что такое добродетель и порок.		
8-9	Свобода и моральный выбор человека.	2	Урок введения новых знаний	Знакомятся с взаимосвязями и между культурными, моральными	Самостоятельная работа «Выписать из текста пособия, что	Уметь осуществлять информационный	Подготовить рассказ с примерами поступков,		

			й	традициями и поведением людей.	предполагает свободный выбор».	поиск для выполнения учебной задачи.	предполагающих свободный выбор человека.		
10	Свобода и ответственность.	1	Обобщение		Самостоятельная работа «Выписать из текста пособия, что входит в отношения ответственности»	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	Подобрать примеры из литературы, в которых описывается ответственное поведение человека.		
11	Моральный долг.	1	Урок введения новых знаний	Анализируют моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре и различных	Самостоятельная работа «Составить предложение со словом долг»	Уметь осознавать ценности человеческой жизни.	Подобрать пословицы, в которых говорилось бы о долге человека.		
12	Справедливость.	1	Урок		Самостоятел	Становлени	Придумать		

			введе ния новых знани й	культурных, в том числе религиозных традициях.	ьная работа «Составить план статьи из пособия»	е внутренней установки личности поступать согласно своей совести.	рассказ о справедли вом и несправед ливом человеке.		
13	Альтруизм и эгоизм.	1	Урок введе ния новых знани й		Самостоятел ьная работа «Найти и выписать определения альтруизма и эгоизма»	Уметь адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающи х.			
14	Что значит быть моральным?	1	Урок введе ния новых знани й		Самостоятел ьная работа «Продолжит ь предложение «Быть моральным – это значит ...»	Развитие этических чувств, как регуляторов морального поведения.	Подготови ться к сочинению «Что такое добро и зло».		
15	Дружба.	1	Урок введе ния новых знани	Анализируют человеком важность соблюдения человеком	Коллективна я рефлексия, предусмотре нная в электронном	Осознавать ценности нравственн ости и духовности			

			й	нравственных и моральных норм.	сопровожден ии к уроку	в человеческо й жизни.			
16	Творческие работы учащихся.	1			Самостоятел ьная работа учащихся по составлению плана будущей творческой работы.	Уметь слушать собеседника , вести диалог, признавать возможност ь существова ния различных точек зрения и право каждого иметь свою собственну ю.	Редактиро вание, обсуждени е с родителям и, подбор иллюстрат ивного материала.		
17	Презентация творческих работ.	1		Выступления учащихся, презентация творческих работ и их обсуждение.					

18.		Род и семья – исток нравственных отношений	1	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.	Род, фамилии, семья.	Работа с текстом, выполнение поставленных задач. Стр. 38,39.
19.		Нравственный поступок	1	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.	Поступок, нравственный поступок.	Работа с текстом, выполнение поставленных задач. Стр. 40,41.
20.		Золотое правило нравственности	1	Комбинированный урок.	Золотое правило нравственности	Работа с текстом, выполнение поставленных задач. Стр. 42, 43.
21.		Стыд, вина и извинения	1	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.	Стыд, вина.	Работа с текстом, выполнение поставленных задач. Стр. 44,45.
22.		Честь и достоинство	1	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.	Честь, достоинство.	Работа с текстом, выполнение поставленных задач. Стр. 46,47.
23.		Совесть	1	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.	Совесть	Работа с текстом, выполнение поставленных задач. Стр. 48, 49.
24.		Нравственные идеалы	1	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок	Богатыри, правила честного поединка.	Работа с текстом, выполнение поставленных задач. Стр. 50, 51.
25.		Нравственные идеалы	1	Комбинированный урок	Рыцари, джентльмены, леди.	Работа с текстом учебника,

						заданиям, стр.52, 53.
26.		Образцы нравственности в культуре Отечества	1	Комбинированный урок	Труженик, патриот, воин, активист.	Работа с текстом, выполнение поставленных задач. Стр. 54, 55.
27.		Этикет	1	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок	Этике, об одежде , о значении речи в этикете, правила этикета.	Работа с текстом, выполнение поставленных задач. Стр. 56, 57.
28.		Семейные праздники	1	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок	Праздники, возникновение праздников.	Работа с текстом, выполнение поставленных задач. Стр. 58, 59.
29.		Жизнь человека – высшая нравственная ценность	1	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок	Жизнь человека.	Работа с текстом, выполнение поставленных задач. Стр. 60, 61.
30.		Подведение итогов. Любовь и уважение к Отечеству	1	Комбинированный урок		Учебник стр. 62, 63.
31-34		Итоговая презентация творческих проектов учащихся	4	Итоговый урок	Участвуют в диспутах учатся слушать собеседника и излагать своё мнение	

«Согласовано» Заместитель директора по ВР МОУ ООШ № 6 _____ /И.А. Дормидонтова/ ФИО «__»_____20__г.	«Утверждаю» Директор МОУ ООШ № 6 _____ /С.А.Кулиева/ ФИО «__»_____20__г.
--	---

г. Аткарск

2017 - 2018 учебный год

Пояснительная записка

В последние годы в связи с преобразованиями во всех сферах жизни нашего общества изменился статус иностранного языка как школьного учебного предмета. Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранный язык реально востребованным государством, обществом и личностью.

Иностранный язык стал в полной мере осознаваться как средство общения, средство взаимопонимания и взаимодействия людей, средство приобщения к иной национальной культуре и как важное средство для развития интеллектуальных способностей школьника.

Занятия в кружке английского языка помогут учащимся совершенствовать свои знания, умения и навыки и убедиться в практическом значении иностранного языка в организации общения, приобретении дополнительной информации, с пользой проводить свое свободное время.

Кружок предназначен готовить их к участию в общешкольных мероприятиях на изучаемом языке, способствует их самопознанию, самоутверждению и самовыражению. Тематики работы кружка спланированы так, чтобы дополнить и углубить материалы урока, способствовать их более прочному усвоению, предусматривать связь с жизнью учащихся и стимулировать их потребность в общении.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника. Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция. С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Цель программы:

- создание условий для активного и творческого развития учащихся и стимулирование интереса к изучению английского языка в начальной школе

Задачи программы:

- расширить коммуникативные умения учащихся в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения,
- стимулировать интерес учащихся к изучению предмета через игру,

- способствовать всестороннему развитию личности,
- постоянно формировать у детей потребность в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работе над языком,
- максимально использовать способности детей в овладении языком.

Формы работы кружка:

- беседы,
- игры (подвижные, обучающие, познавательные, коммуникативные, логические, ролевые, дидактические, лингвистические),
- конкурсы,
- викторины
- урочные занятия,
- контрольные занятия,
- тестирование.

Отличительные особенности программы:

1. С точки зрения структуры, данный курс построен на блочной подаче материала, что дает возможность в каждом новом разделе предлагать учащимся новое содержание, но освоить его можно, только опираясь на те умения, которые были получены в предшествующем блоке.
2. С точки зрения содержания, данный курс предлагает темы, которые будут интересны учащимся.
3. С точки зрения используемого материала, курс построен на основе тематики, которая будет изучаться учащимися на уроках более углубленно.

Исходными моментами при отборе материала были актуальность тем, соответствие возрастным особенностям детей.

4. С точки зрения целеполагания, в данном курсе акцент смещен в сторону обучения говорению.

Программа курса содержит игровые виды деятельности, вызывающие интерес учащихся к изучению иностранного языка.

Тематическое планирование (34 часа)

№	Тема	Грамматика	Кол-во часов
1.	Знакомство. Приветствие. Диалоги.	Повелительное наклонение.	1 ч.
2.	Семья и друзья.	Притяжательные местоимения, притяжательный падеж.	1ч.
3.	С днем рождения.	Глагол to be. Речевой оборот There is\are.	1 ч.
4.	Спортивная жизнь англичан.	Модальный глагол can в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.	1 ч.
5.	Внешность англичанина.	Глагол have в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. Слова-исключения во множественном числе.	1 ч.
6.	Любимые блюда англичан.	Неопределенный артикль. Употребление слов some и any.	2 ч.

7.	Какая в Англии погода?	Знакомство с простым продолженным временем.	3 ч.
8.	Распорядок дня англичанина.	Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения в настоящем времени.	1 ч.
9.	Мое любимое время года.	Выражаем предпочтения, используя глагол like.	1 ч.
10.	Мой питомец и другие животные.	Общие вопросы и краткие ответы.	2 ч.
11.	Рождество в Англии.	Учимся писать поздравительные открытки.	1 ч.
12.	Тестовая работа.	Контроль и обобщение знаний.	1 ч.
13.	Пикник.	Специальные вопросы и ответы на них.	1 ч.
14.	Чудесные моменты нашей жизни.	Личные местоимения в именительном и объектном падеже.	1 ч.
15.	Твои зарубежные друзья.	Краткие и полные формы глаголов.	1 ч.
16.	Ориентируемся по карте.	Предлоги места.	1ч.
17.	В магазине.	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1ч.
18.	День Святого Валентина.	Написание открыток ко Дню Святого Валентина.	1 ч.
19.	Мои любимые школьные предметы.	Настоящее время, слова-спутники настоящего времени.	1 ч.
20.	Кем я хочу быть.	Времена Present Simple и Present Continuous.	2 ч.
21.	На ферме в Англии.	Степени сравнения прилагательных.	1 ч.
22.	Болезни и их лечение.	Модальные глаголы should и	1 ч.

		must.	
23.	Когда я был маленьким.	Глагол to be в прошедшем времени.	1 ч.
24.	Тестовая работа.	Контроль и обобщение знаний.	1 ч.
25.	Что со мной случилось в прошлые выходные.	Время Past Simple. Правильные глаголы.	1 ч.
26.	Много тысяч лет до нашей эры.	Время Past Simple. Неправильные глаголы.	1 ч.
27.	Готовим наше любимое блюдо.	Слова, обозначающие количество.	1 ч.
28.	Собираемся в лагерь.	Грамматическая структура be going to.	1 ч.
29.	Итоговая тестовая работа.	Активизация и обобщение знаний, полученных за год.	1 ч.

«Согласовано»	«Утверждаю»
Заместитель директора по ВР	Директор МОУ ООШ № 6
МОУ ООШ № 6	_____/С.А.Кулиева/
_____/И.А. Дормидонтова/	ФИО
ФИО	Приказ № ____ от
«__» _____ 20__ г.	«__» _____ 20__ г.

Программа кружка
по математике
«Математический калейдоскоп»
для учащихся 7 класса

Автор-разработчик:

Волкова Е.Ю.

преподаватель математики

2017 - 2018 учебный год

Пояснительная записка

Для жизни в современном обществе важным является формирование математического мышления, проявляющегося в определенных умственных навыках. В процессе математической деятельности в арсенал приемов и методов человеческого мышления естественным образом включается индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений и правила их конструирования вскрывают механизм логических построений, вырабатывают умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление.

Достижению данных целей позволяет организация внеклассной работы, которая является неотъемлемой частью учебно-воспитательной работы в школе. Она способствует углублению знаний учащихся, развитию их дарований, логического мышления, расширяет кругозор. Кроме того, внеклассная работа по математике имеет большое воспитательное значение, ибо цель ее не только в том, чтобы осветить какой-либо узкий вопрос, но и в том, чтобы заинтересовать учащихся предметом, вовлечь их в серьезную самостоятельную работу.

Освоение содержания программы кружка способствует интеллектуальному, творческому, эмоциональному развитию учащихся. При реализации содержания программы учитываются возрастные и индивидуальные возможности подростков, создаются условия для успешности каждого ребёнка.

При отборе содержания и структурирования программы использованы общедидактические **принципы**:

- доступности,
- преемственности,
- перспективности,

- развивающей направленности,
- учёта индивидуальных способностей,
- органического сочетания обучения и воспитания, практической направленности и посильности.

Образование осуществляется в виде теоретических и практических занятий для обучающихся.

Цели:

1. формирование и поддержка устойчивого интереса к предмету, интенсивное формирование деятельностных способностей, развитие логического мышления и математической речи.
2. Выявление и поддержка одаренных детей, склонных к изучению математических дисциплин, вовлечение учащихся в научную деятельность по математике.

Для достижения цели необходимо решить следующие задачи:

Обучающие:

- учить способам поиска цели деятельности, её осознания и оформления через работу над проектами и подготовку к олимпиадам;
- учить быть критичными слушателями через обсуждения выступлений обучающихся с докладами и через обсуждения решения задач;

Развивающие:

- повышать интерес к математике
- развивать мышление через усвоение таких приемов мыслительной деятельности как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать, опровергать;
- формировать мировоззрение учащихся, логическую и эвристическую составляющие мышления, алгоритмическое мышление через работу над решением задач;
- развивать пространственное воображение через решение геометрических задач;
- формировать умения строить математические модели реальных явлений, анализировать построенные модели, исследовать явления по заданным моделям, применять математические методы к анализу процессов и прогнозированию их протекания через работу над проектами.

Воспитательные:

- воспитывать активность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие .
- воспитывать эстетическую, графическую культуру, культуру речи через подготовку и проведение недели математики, подготовку и представление докладов, решение задач;
- формировать систему нравственных межличностных отношений, культуру общения, умение работы в группах через работу над проектами и работу на занятиях кружка.
- стремиться к формированию взаимопонимания и эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса, содействуя открытому и свободному обмену информацией, знаниями, а также эмоциями

и чувствами через организацию качественного коммуникативного пространства на занятиях кружка.

Программа рассчитана на 34 часа, из расчета 1 час в неделю.

Кружок рассчитан для учащихся 7 класса

Ожидаемые результаты:

В результате обучения в математическом кружке учащиеся должны приобрести основные навыки самообразования, уметь находить нужную информацию и грамотно её использовать, развить творческие способности, логическое мышление, получить практические навыки применения математических знаний, научиться грамотно применять компьютерные технологии при изучении математики, развить интерес к математике, подготовиться к государственной итоговой аттестации.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения математики на занятиях кружка ученик должен :

знать/понимать:

Что называют числовыми ребусами, свойства геометрических фигур, основные элементы треугольника, свойства четности, понятие об истинном и ложном высказывании, свойства линейной функции, признаки делимости на 2, 5, 10, 4, 25, 3, 9, 11.,7

Уметь:

Решать числовые ребусы, задачи на четность, делимость чисел, задачи на составление уравнений, строить графики линейных и кусочно-заданных функций, решать уравнения и неравенства с параметром и модулем, разрабатывать и оформлять буклеты ; разрабатывать и проводить математические игры и праздники.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Формы контроля

№п/п	Контроль	Форма контроля
1.	Решение задач	Участие в олимпиаде
2.	Подготовка к ГИА	Пробные ГИА , ГИА
3.	Разработка викторин, математических праздников, игр, математических марафонов и т.д.	Неделя математики

Учебно – тематическое планирование

№п/п	Название раздела	Число часов
1	Числа и операции над ними	5
2	Подготовка к олимпиадам, математической неделе	5
3	Геометрические фигуры. Свойства геометрических фигур. Подготовка к ГИА	5
4	Текстовые и логические задачи. Подготовка к ГИА	9
5	Чётность. Подготовка к ГИА	5
6	Делимость натуральных чисел. Подготовка к ГИА. Подведение итогов работы математического кружка	5
ИТОГО:		34

Календарно – тематическое планирование:

№ п/п	Общая тема	Тема занятия	Теория	Практика	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
	Числа и операции над ними					
1		Из истории чисел. Арифметика каменного века. Лабиринты	1ч			
2		Бесконечность натуральных чисел. Кроссворды.	0,5ч	0,5 ч		
3		Логические задания с числами. Магические квадраты		1ч		
4		Математические ребусы, головоломки, цепочки закономерностей.		1 ч		
5		Математическая игра.		1ч		
	Подготовка к олимпиадам. Математическо					

	й неделе.					
6		Решение задач конкурса «Кенгуру»		1ч		
7		Решение олимпиадных задач.		1ч		
8		Решение олимпиадных задач		1ч		
9		Подготовка к неделе математики. Конкурс задач.		1ч		
10.		Подготовка к математическому вечеру. Выпуск стенгазет		1ч		
	Геометрические фигуры. Свойства геометрических фигур					
11		Старинные меры измерений. Подготовка к ГИА		0,5ч 0,5 ч		
12		Длина .Измерения. Исследовательская работа	1 ч			
13		Преобразования геометрических фигур на плоскости по заданной программе Свойства треугольников		1ч		
14		Конструирование геометрических фигур		1ч		
15		Китайская головоломка «ТАНГРАММ»		1ч		
	Текстовые и логические задачи					
16		Задачи , решаемые по действия. Подготовка к ГИА		0,5 0,5 ч		
17		Задачи на составление уравнений. Подготовка к ГИА		1 ч		

18.		Задачи на движение. ИКТ	0,5	0,5 ч		
19		Задачи на движение. ИКТ. Подготовка к ГИА		1 ч		
20		Задачи на работу ИКТ. Подготовка к ГИА	0,5 ч	0,5ч		
21.		Решение логических задач Графическое моделирование		1ч		
22		Решение логических задач с помощью таблицы и дерева возможностей		1ч		
23		Решение задач на проценты. Подготовка к ГИА	0,5ч	0,5ч		
24		Решение задач на процентный состав. Подготовка к ГИА		1ч		
	Чётность					
25		Свойства чётности. Примеры решения задач.	0,5	0,5		
26		Задачи на чётность натуральных чисел Подготовка к ГИА		0,5ч 0,5ч		
27		Решение конкурсных задач		1ч		
28		Решение конкурсных задач		1ч		
29		Игра «Математическая шкатулка»		1ч		
	Делимость натуральных чисел					
30		Свойства делимости натуральных чисел	0,5ч	0,5 ч		
31		Решение конкурсных задач		1ч		
32		Признаки делимости на 2,3,4,5, 9,10,25	0,5ч	0,5 ч		
33		Признаки делимости на 7,11.	0,5 ч	0,5 ч		
34		Математическая игра. Блиц турнир.		1ч		

		Подведение итогов работы математического кружка				
--	--	--	--	--	--	--

Литература:

1. Н.В. Заболотнева Задачи для подготовки к олимпиадам. Волгоград : Учитель, 2007, 99с
2. Л.М. Лоповок Математика на досуге. М., ПРОСВЕЩЕНИЕ, 1981г
3. Л.Ф. Пичурин За страницами учебника алгебры. М, ПРОСВЕЩЕНИЕ, 1990г
4. З.А.Скопец Геометрические миниатюры. М,,: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 1990
5. А.В. Фарков Математические кружки в школе. 5 – 8 классы.- М.:Файрис – пресс, 2008.
6. И.Ф. Шарыгин., Л.Н. Ерганжиева « Наглядная геометрия» ДРОФА, Москва-2008.

Муниципальное общеобразовательное учреждение – основная общеобразовательная школа № 6 г. Аткарска Саратовской области

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«основная общеобразовательная школа №6 г. Аткарска
Саратовской области»

«Согласовано»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель ШМО _____/_____/_____ ФИО	Заместитель директора по УВР МОУ ООШ № 6 _____/Е.Ю.Волкова/ ФИО	Директор МОУ ООШ № 6 _____/С.А.Кулиева/ ФИО
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.	«__» _____ 20__ г.	Приказ № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа
внеурочной деятельности

«Занимательная математика»»

1 - 4 классы

на **2017 -2018** учебный год.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы внеурочной деятельности, авторской программы «Занимательная математика» Е.Э. Кочуровой /Сборник программ внеурочной деятельности : 1–4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М. : Вентана - Граф, 2011./.

Составитель:

Зверкова Мария Сергеевна

г. Аткарск

2017 г

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА.

Рабочая программа курса «Занимательная математика» составлена на основе:

- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения;
- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- ✓ методических рекомендаций об организации внеурочной деятельности при введении федерального образовательного стандарта общего образования (письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 г. № 03-296);
- ✓ Примерной программы внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М.: Вентана Граф, 2011 г.
- ✓ Авторской программы «Занимательная математика» Е.Э. Кочуровой, 2011 г.

Реализация задачи воспитания любознательного, активно познающего мир младшего школьника, обучение решению математических задач творческого и поискового характера будут проходить более успешно, если урочная деятельность дополнится внеурочной работой. В этом может помочь факультатив «Занимательная математика», расширяющий математический кругозор и эрудицию учащихся, способствующий формированию познавательных универсальных учебных действий.

Факультатив предназначен для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ КУРСА И ВОЗМОЖНОСТИ ЕЁ РЕАЛИЗАЦИИ.

Программа «Занимательная математика» рассчитана на ребят 7-11 лет, срок реализации 4 года (1-4 класс). Формировать у них конструктивно-геометрические умения и навыки, способность читать и понимать графическую информацию, а также умения доказывать свое решение в ходе решения задач на смекалку, головоломку, через - интересную деятельность, необходимо отметить, что только в ней ребенок реализует поставленные перед собой цели, познает предмет, развивает свои творческие способности.

ЦЕЛЬ: развивать математический образ мышления, внимание, память, творческое воображение, наблюдательность, последовательность рассуждений и их доказательность.

ЗАДАЧИ:

- ✓ расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- ✓ расширять математические знания в области чисел;
- ✓ содействовать умелому использованию символики;
- ✓ правильно применять математическую терминологию;
- ✓ развивать умения отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредоточивая внимание на количественных сторонах;
- ✓ уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли,
- ✓ развивать краткости речи.

В результате прохождения программы внеурочной деятельности предполагается достичь следующих результатов:	
1 уровень	Приобретение школьником социальных знаний, понимание социальной реальности в повседневной жизни.
2 уровень	Формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и социальной реальности в целом.
3 уровень	Приобретение школьником опыта самостоятельного социального

	действия.
--	-----------

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА
«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»**

Личностными результатами изучения данного факультативного курса являются:

- ✓ развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- ✓ развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- ✓ воспитание чувства справедливости, ответственности;
- ✓ развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты

- ✓ *Сравнивать* разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.
- ✓ *Моделировать* в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; *использовать* его в ходе самостоятельной работы.
- ✓ *Применять* изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.
- ✓ *Анализировать* правила игры.
- ✓ *Действовать* в соответствии с заданными правилами.
- ✓ *Включаться* в групповую работу.
- ✓ *Участвовать* в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- ✓ *Выполнять* пробное учебное действие, *фиксировать* индивидуальное затруднение в пробном действии.
- ✓ *Аргументировать* свою позицию в коммуникации, *учитывать* разные мнения, *использовать* критерии для обоснования своего суждения.
- ✓ *Сопоставлять* полученный результат с заданным условием.
- ✓ *Контролировать* свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.
- ✓ *Анализировать* текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины).
- ✓ *Искать и выбирать* необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.
- ✓ *Моделировать* ситуацию, описанную в тексте задачи.
- ✓ *Использовать* соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.
- ✓ *Конструировать* последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.
- ✓ *Объяснять (обосновывать)* выполняемые и выполненные действия.
- ✓ *Воспроизводить* способ решения задачи.
- ✓ *Сопоставлять* полученный результат с заданным условием.
- ✓ *Анализировать* предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.
- ✓ *Выбрать* наиболее эффективный способ решения задачи.
- ✓ *Оценивать* предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно).
- ✓ *Участвовать* в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи.
- ✓ *Конструировать* несложные задачи.
- ✓ *Ориентироваться* в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз».
- ✓ *Ориентироваться* на точку начала движения, на числа и стрелки $1 \rightarrow 1 \downarrow$ и др., указывающие направление движения.
- ✓ *Проводить* линии по заданному маршруту (алгоритму).
- ✓ *Выделять* фигуру заданной формы на сложном чертеже.
- ✓ *Анализировать* расположение деталей (танов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции.

- ✓ *Составлять* фигуры из частей. *Определять* место заданной детали в конструкции.
- ✓ *Выявлять* закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции.
- ✓ *Сопоставлять* полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- ✓ *Объяснять* выбор деталей или способа действия при заданном условии.
- ✓ *Анализировать* предложенные возможные варианты верного решения.
- ✓ *Моделировать* объёмные фигуры из различных материалов (проволока, пластилин и др.) и из развёрток.
- ✓ *Осуществлять* развернутые действия контроля и самоконтроля: *сравнивать* построенную конструкцию с образцом.

В результате освоения программы курса «Занимательная математика» формируются следующие универсальные учебные действия, соответствующие требованиям ФГОС НОО:

Регулятивные УУД:

- ✓ *определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя;
- ✓ *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- ✓ *учиться работать* по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- ✓ *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- ✓ *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- ✓ *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- ✓ *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- ✓ *слушать и понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- ✓ *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- ✓ *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- ✓ *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА.

Курс "Занимательная математика" входит во внеурочную деятельность по направлению *обще-интеллектуальное* развитие личности. Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности. В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу –это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход – ответ.

Факультатив «Занимательная математика» учитывает возрастные особенности младших школьников и поэтому предусматривает *организацию подвижной деятельности учащихся*, которая не мешает умственной работе. С этой целью включены подвижные математические игры. Предусмотрена последовательная смена одним учеником «центров» деятельности в течение одного занятия.

Передвижение по классу в ходе выполнения математических заданий на листах бумаги, расположенных на стенах классной комнаты и др. Во время занятий важно поддерживать прямое общение между детьми (возможность подходить друг к другу, переговариваться, обмениваться мыслями). При организации занятий целесообразно использовать принцип игр «Ручеёк», «Пересадки», принцип свободного перемещения по классу, работу в парах постоянного и сменного состава, работу в группах. Некоторые математические игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

Предлагаемый курс предназначен для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Эффективность задач логического, поискового, познавательного характера обосновывается следующими доводами:

- ✓ развитие личности ученика, его творческого потенциала;
- ✓ развитие интеллекта, исследовательского начала, развитие познавательных действий и операций, начиная от действий, связанных с восприятием, припоминанием уже знакомого, запоминанием посредством мнемонических действий, умений классифицировать посредством осмысления и сознательности и кончая оперированием логического и творческого мышления.

Основные методы	Приёмы	Основные виды деятельности учащихся:
1.Словесный метод:	-Анализ и синтез. -Сравнение. -Классификация. -Аналогия. -Обобщение.	✓ решение занимательных задач ✓ оформление математических газет ✓ знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой ✓ проектная деятельность ✓ самостоятельная работа ✓ работа в парах, в группах ✓ творческие работы
✓ <i>Рассказ (специфика деятельности учёных математиков), беседа, обсуждение (информационных источников, готовых сборников);</i>		
✓ <i>словесные оценки (работы на уроке, тренировочные и зачетные работы).</i>		
2.Метод наглядности:		
<i>Наглядные пособия и иллюстрации.</i>		
3.Практический метод:		
<i>Тренировочные упражнения; практические работы.</i>		
4.Объяснительно-иллюстративный:		
<i>Сообщение готовой информации.</i>		

5. Частично-поисковый метод:		
<i>Выполнение частичных заданий для достижения главной цели.</i>		

Форма проведения занятий - урок.			
Составные части урока:			
РАЗМИНКА (3-5 минут)	Тренировка психических механизмов, лежащих в основе творческих способностей (памяти, воображения, внимания, мышления) (15 минут)	ВЕСЁЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (3-5 минут)	ПОСТРОЕНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ КАРТИНОК ШТРИХОВКА (15-20 минут)
Основной задачей данного этапа является создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку достаточно легкие, способны вызвать интерес и рассчитаны на сообразительность и быстроту реакции.	Задания несут соответствующую дидактическую нагрузку, позволяющую углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания.	Динамическая пауза развивает двигательную сферу учащихся, развивает умение выполнять несколько заданий одновременно.	Штриховка предметов, построение при помощи трафаретов - это способ развития речи, так как попутно составляются мини-рассказы по теме, работают над словом, словосочетанием, предложением.

Форма организации занятий.	Математические (логические) игры, задачи, упражнения, графические задания, развлечения - загадки, задачи-шутки, ребусы, головоломки, дидактические игры и упражнения (геометрический материал), конкурсы и др.
Преобладающие формы занятий	групповая

Курс изучения программы рассчитан на учащихся 1-4 классов (7 - 10 лет). Программа рассчитана: в 1 классе с проведением занятий 1 раз в неделю, с продолжительностью занятия 30-35 минут; во 2-4 классах - 1 раз в неделю, с продолжительностью занятия 45 мин. Программа рассчитана на 4 года.

В 1 классе - 33 часа в год. Во 2-4 классах - 34 часа в год.

ЦЕННОСТНЫМИ ОРИЕНТИРАМИ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА ЯВЛЯЮТСЯ:

- ✓ формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- ✓ освоение эвристических приемов рассуждений;
- ✓ формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- ✓ развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- ✓ формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- ✓ формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- ✓ привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА.

В результате прохождения программы внеурочной деятельности предполагается достичь следующих результатов:	
1 уровень	Приобретение школьником социальных знаний, понимание социальной реальности в повседневной жизни.
2 уровень	Формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и социальной реальности в целом.
3 уровень	Приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА
«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»**

Личностными результатами изучения данного факультативного курса являются:

- ✓ развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- ✓ развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- ✓ воспитание чувства справедливости, ответственности;
- ✓ развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты

- ✓ *Сравнивать* разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.

- ✓ *Моделировать* в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; *использовать* его в ходе самостоятельной работы.
- ✓ *Применять* изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.
- ✓ *Анализировать* правила игры.
- ✓ *Действовать* в соответствии с заданными правилами.
- ✓ *Включаться* в групповую работу.
- ✓ *Участвовать* в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- ✓ *Выполнять* пробное учебное действие, *фиксировать* индивидуальное затруднение в пробном действии.
- ✓ *Аргументировать* свою позицию в коммуникации, *учитывать* разные мнения, *использовать* критерии для обоснования своего суждения.
- ✓ *Сопоставлять* полученный результат с заданным условием.
- ✓ *Контролировать* свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.
- ✓ *Анализировать* текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины).
- ✓ *Искать и выбирать* необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.
- ✓ *Моделировать* ситуацию, описанную в тексте задачи.
- ✓ *Использовать* соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.
- ✓ *Конструировать* последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.
- ✓ *Объяснять (обосновывать)* выполняемые и выполненные действия.
- ✓ *Воспроизводить* способ решения задачи.
- ✓ *Сопоставлять* полученный результат с заданным условием.
- ✓ *Анализировать* предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.
- ✓ *Выбрать* наиболее эффективный способ решения задачи.
- ✓ *Оценивать* предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно).
- ✓ *Участвовать* в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи.
- ✓ *Конструировать* несложные задачи.
- ✓ *Ориентироваться* в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз».
- ✓ *Ориентироваться* на точку начала движения, на числа и стрелки $1 \rightarrow$ $1 \downarrow$ и др., указывающие направление движения.
- ✓ *Проводить* линии по заданному маршруту (алгоритму).
- ✓ *Выделять* фигуру заданной формы на сложном чертеже.
- ✓ *Анализировать* расположение деталей (танов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции.
- ✓ *Составлять* фигуры из частей. *Определять* место заданной детали в конструкции.
- ✓ *Выявлять* закономерности в расположении деталей; *составлять* детали в соответствии с заданным контуром конструкции.
- ✓ *Сопоставлять* полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- ✓ *Объяснять* выбор деталей или способа действия при заданном условии.
- ✓ *Анализировать* предложенные возможные варианты верного решения.
- ✓ *Моделировать* объёмные фигуры из различных материалов (провода, пластилин и др.) и из развёрток.
- ✓ *Осуществлять* развернутые действия контроля и самоконтроля: *сравнивать* построенную конструкцию с образцом.

В результате освоения программы курса «Занимательная математика» формируются следующие универсальные учебные действия, соответствующие требованиям ФГОС НОО:
Регулятивные УУД:

- ✓ *определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя;
- ✓ *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;

- ✓ *учиться работать по предложенному учителем плану*

Познавательные УУД:

- ✓ *находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;*
- ✓ *делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;*
- ✓ *преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.*

Коммуникативные УУД:

- ✓ *оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);*
- ✓ *слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;*
- ✓ *выразительно читать и пересказывать текст;*
- ✓ *договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;*
- ✓ *учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).*

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание курса «Занимательная математика» направлено на воспитание интереса к предмету, развитию наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.

Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу – это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход – ответ.

Содержание курса отвечает требованию к организации внеурочной деятельности: соответствует курсу «Математика», не требует от учащихся дополнительных математических знаний. Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные математические факты, способные дать простор воображению.

Содержание занятий представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика. Занятия должны содействовать развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО РАЗДЕЛАМ

№	Разделы	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения
1.	Числа. Арифметические действия. Величины	14	12	14	10
2.	Мир занимательных задач	6	10	14	18

3.	Геометрическая мозаика	13	12	8	6
	Итого	33	34	34	34

1 КЛАСС

Основные задачи: формировать умения ориентироваться в пространственных понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз» и т.д., проводить задания по заданному алгоритму, составлять целое из частей и видеть части в целом, включаться в групповую работу, уметь анализировать ход решения задач.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»

1 КЛАСС

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Числа. Арифметические действия. Величины.	Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Числа от 1 до 100. Решение и составление ребусов, содержащих числа.
2	Мир занимательных задач.	<i>Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи. Задачи, имеющие несколько решений.</i> Обратные задачи и задания. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин).
3	Геометрическая мозаика.	Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелки $1 \rightarrow 1 \downarrow$, указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму) — «путешествие точки» (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание.

--	--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов
1	Математика — это интересно. <i>Математика - царица наук.</i>	1
2	Танграм: древняя китайская головоломка	1
3	Путешествие точки.	1
4	Игры с кубиками. "Спичечный" конструктор.	1
5	Танграм: древняя китайская головоломка	1
6	Волшебная линейка	1
7	Праздник числа 10	1
8	Конструирование многоугольников из деталей танграма	1
9	Игра-соревнование «Весёлый счёт»	1
10	Игры с кубиками	1
11-12	Конструкторы	2
13	Весёлая геометрия	1
14	Математические игры	1
15-16	«Спичечный» конструктор	2
17	Задачи-смекалки	1
18	Прятки с фигурами	1

19	Математические игры	1
20	Числовые головоломки	1
21- 22	Математическая карусель	2
23	Уголки	1
24	Игра в магазин. Монеты	1
25	Конструирование фигур из деталей танграма	1
26	Игры с кубиками	1
27	Математическое путешествие	1
28	Математические игры	1
29	Секреты задач	1
30	Математическая карусель	1
31	Числовые головоломки	1
32	Математические игры	1
33	КВН	1
Итого: 33 ч		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Дата	Тема	Содержание занятия
1		<i>Математика — это интересно.</i>	Решение нестандартных задач. Игра «Муха» («муха» перемещается по

			командам «вверх», «вниз», «влево», «вправо» на игровом поле 3х3 клетки).
2		<i>Танграм: древняя китайская головоломка.</i>	Составление картинки с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Проверка выполненной работы.
3		<i>Путешествие точки.</i>	Построение рисунка (на листе в клетку) в соответствии с заданной последовательностью «шагов» (по алгоритму). <i>Проверка работы.</i> Построение собственного рисунка и описание его «шагов».
4		<i>"Спичечный" конструктор.</i>	Построение конструкции по заданному образцу. Взаимный контроль.
5		<i>Танграм: древняя китайская головоломка.</i>	Составление картинки с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Составление картинки, представленной в уменьшенном масштабе. <i>Проверка выполненной работы.</i>
6		<i>Волшебная линейка</i>	Шкала линейки. Сведения из истории математики: история возникновения линейки.
7		<i>Праздник числа 10</i>	Игры: «Задумай число», «Отгадай задуманное число». Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта.
8		<i>Конструирование многоугольников из деталей танграма</i>	Составление многоугольников с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Составление многоугольников, представленных в уменьшенном масштабе. <i>Проверка выполненной работы.</i>
9		<i>Игра-соревнование «Веселый счёт»</i>	Найти, показать и назвать числа по порядку (от 1 до 20). Числа от 1 до 20 расположены в таблице (4 x5) не по порядку, а разбросаны по

			всей таблице.
10		<i>Игры с кубиками.</i>	Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков (у каждого два кубика). Взаимный контроль.
11-12		<i>Конструкторы</i>	Знакомство с деталями конструктора, схемами-инструкциями и алгоритмами построения конструкций. Выполнение постройки по собственному замыслу.
13			
14		<i>Весёлая геометрия</i>	Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.
15-16		<i>Математические игры.</i>	Построение «математических» пирамид: «Сложение в пределах 10»; «Вычитание в пределах 10».
17		<i>«Спичечный» конструктор</i>	Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек (палочек) в соответствии с условием. Проверка выполненной работы.
18		<i>Задачи-смекалки.</i>	Задачи с некорректными данными. Задачи, допускающие несколько способов решения. Решение разных видов задач. Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.
19		<i>Прятки с фигурами</i>	Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Работа с таблицей «Поиск треугольников в заданной фигуре».
20		<i>Математические игры</i>	Построение «математических» пирамид: «Сложение в пределах 10»; «Сложение в пределах 20»; «Вычитание в пределах 10»; «Вычитание в пределах 20». Моделирование действий сложения и вычитания с помощью предметов.
21-22		<i>Математические головоломки</i>	Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку).
21-22		<i>Математическая карусель.</i>	Работа в «центрах» деятельности: «Конструкторы», «Математические головоломки», «Занимательные задачи».

23		<i>Уголки</i>	Составление фигур из 4, 5, 6, 7 уголков: по образцу, по собственному замыслу.
24		<i>Игра в магазин. Монеты.</i>	Сложение и вычитание в пределах 20. Моделирование приема выполнения действия сложения с переходом через десятки в пределах 20.
25		<i>Конструирование фигур из деталей танграма.</i>	Составление фигур с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Составление фигур, представленных в уменьшенном масштабе. Проверка выполненной работы.
26		<i>Игры с кубиками</i>	Сложение и вычитание в пределах 20. Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков (у каждого два кубика). На гранях первого кубика числа 2, 3, 4, 5, 6, 7, а на гранях второго — числа 4, 5, 6, 7, 8, 9. Выполнение заданий по образцу, использование метода от обратного. Взаимный контроль.
27		<i>Математическое путешествие.</i>	Сложение и вычитание в пределах 20. Вычисления в группах. 1-й ученик из числа вычитает 3; второй – прибавляет 2, третий – вычитает 3, а четвертый – прибавляет 5. Ответы к четырём раундам записываются в таблицу. 1-й раунд: $10 - \underline{3} = 7$ $7 + \underline{2} = 9$ $9 - \underline{3} = 6$ $6 + \underline{5} = 11$ 2-й раунд: $11 - \underline{3} = 8$ и т.д.
28		<i>Математические игры</i>	«Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Гонки с зонтиками». Решение простые задач, представленных в одной цепочке. Построение узора по клеточкам по заданному алгоритму; с применением знаний в измененных условиях.
29		<i>Секреты задач</i>	Решение задач разными способами. Решение нестандартных задач.
30		<i>Математическая карусель</i>	Работа в «центрах» деятельности: Конструкторы. Математические

			головоломки. Занимательные задачи.
31		<i>Числовые головоломки.</i>	Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку).
32		<i>Математические игры.</i>	Построение «математических» пирамид: «Сложение в пределах 20»; «Вычитание в пределах 20».
33		<i>КВН</i>	Проведение математического КВНа. Подведение итогов. Награждение участников.
Итого: 33 ч			

Требования к результатам обучения учащихся к концу 1 класса

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
- понимать как люди учились считать; - из истории линейки, нуля, математических знаков; - работать с пословицами, в которых встречаются числа; - выполнять интересные приёмы устного счёта.	- находить суммы ряда чисел; - решать задачи, связанные с нумерацией, на сообразительность, задачи-шутки, задачи со спичками; - разгадывать числовые головоломки и математические ребусы; - находить в окружающем мире предметы, дающие представление об изученных геометрических фигурах.

2 КЛАСС

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Числа. Арифметические действия. Величины.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число, и др.
2	Мир занимательных задач.	Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. <i>Старинные задачи. Логические задачи. Задачи на переливание. Составление аналогичных задач и заданий. Нестандартные задачи.</i>
3	Геометрическая мозаика.	Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии. Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, уголки). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов
1	«Удивительная снежинка»	1
2	Крестики-нолики	1
3	Математические игры	1
4	Прятки с фигурами	1
5	Секреты задач	1
6-7	«Спичечный» конструктор	2

8	Геометрический калейдоскоп	1
9	Числовые головоломки	1
10	«Шаг в будущее»	1
11	Геометрия вокруг нас	1
12	Путешествие точки	1
13	«Шаг в будущее»	1
14	Тайны окружности	1
15	Математическое путешествие	1
16-17	«Новогодний серпантин»	2
18	Математические игры	1
19	«Часы нас будят по утрам...»	1
20	Геометрический калейдоскоп	1
21	Головоломки	1
22	Секреты задач	1
23	«Что скрывает сорока?»	1
24	Интеллектуальная разминка	1
25	Дважды два — четыре	1
26-27	Дважды два — четыре	2
28	В царстве смекалки	1
29	Интеллектуальная разминка	1
30	Составь квадрат	1
31-32	Мир занимательных задач	2
33	Математические фокусы	1
34	Математическая эстафета	1
Итого: 34 ч		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2 КЛАСС

		Тема	Содержание занятия
		<i>«Удивительная снежинка»</i>	Загадки о геометрических инструментах. Практическая работа с линейкой. Геометрические узоры. Симметрия. Закономерности в узорах. <i>Работа с таблицей</i> «Геометрические узоры. Симметрия»
		<i>Крестики-нолики</i>	Игра «Крестики-нолики». Игры «Волшебная палочка», «Лучший лодочник» (сложение, вычитание в пределах 20).
		<i>Математические игры</i>	Числа от 1 до 100. Игра «Русское лото». Построение математических пирамид: «Сложение и вычитание в пределах 20 (с переходом через разряд)».
		<i>Прятки с фигурами</i>	Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Решение задач на деление заданной фигуры на равные части.
		<i>Секреты задач</i>	Решение нестандартных и занимательных задач. Задачи в стихах.
		<i>«Спичечный» конструктор</i>	Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек (палочек) в соответствии с условиями. <i>Проверка выполненной работы.</i>
		<i>Геометрический калейдоскоп</i>	Конструирование многоугольников из заданных элементов. Танграм. Составление картинки без разбиения на части и представленной в уменьшенном масштабе.
		<i>Числовые головоломки</i>	Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку).
		<i>«Шаг в будущее»</i>	Игры: «Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Чья сумма больше?».
		<i>Геометрия вокруг нас</i>	Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.
		<i>Путешествие точки</i>	Построение геометрической фигуры (на листе в клетку) в соответствии с заданной последовательностью шагов (по алгоритму). Проверка работы. Построение собственного рисунка и описание его шагов.
		<i>«Шаг в будущее»</i>	Игры: «Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Чья сумма больше?», «Гонки с зонтиками» и др.

		<i>Тайны окружности</i>	Окружность. Радиус (центр) окружности. Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу).
		<i>Математическое путешествие</i>	Вычисления в группах. Первый ученик из числа вычитает 14; второй — прибавляет 18, третий — вычитает 16, а четвёртый — прибавляет 15. Ответы к пяти раундам записываются. 1-й раунд: $34 - 14 = 20$ $20 + 18 = 38$ $38 - 16 = 22$ $22 + 15 = 37$
		<i>«Новогодний серпантин»</i>	Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (<i>работа на компьютере</i>), математические головоломки, занимательные задачи.
		<i>Математические игры</i>	Построение математических пирамид: «Сложение в пределах 100», «Вычитание в пределах 100». Работа с палитрой — основой с цветными фишками и комплектом заданий к палитре по теме «Сложение и вычитание до 100».
		<i>«Часы нас будят по утрам...»</i>	Определение времени по часам с точностью до часа. Часовой циферблат с подвижными стрелками.
		<i>Геометрический калейдоскоп</i>	Задания на разрезание и составление фигур.
		<i>Головоломки</i>	Расшифровка закодированных слов. Восстановление примеров: объяснить, какая цифра скрыта; проверить, перевернув карточку.
		<i>Секреты задач</i>	Задачи с лишними или недостающими либо некорректными данными. Нестандартные задачи.
		<i>«Что скрывает сорока?»</i>	Решение и составление ребусов, содержащих числа: виЗна, 100л, про100р, ко100чка, 40а, 3буна, и100рия и др.
		<i>Интеллектуальная разминка</i>	Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (<i>работа на компьютере</i>), математические головоломки, занимательные задачи.
		<i>Дважды два — четыре</i>	Таблица умножения однозначных чисел. Игра «Говорящая таблица умножения» ¹ . Игра «Математическое домино». Математические пирамиды: «Умножение», «Деление». Математический набор «Карточки-считалочки» (сорбонки): карточки двусторонние: на одной стороне — задание, на другой — ответ.
		<i>Дважды два — четыре</i>	Игры с кубиками (у каждого два кубика). Запись результатов умножения чисел (числа точек) на верхних гранях выпавших кубиков. Взаимный контроль. Игра «Не собоюсь». Задания по теме «Табличное умножение и деление чисел».
		<i>В царстве</i>	Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в

		<i>смекалки</i>	группах).
		<i>Интеллектуальная разминка</i>	Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи.
		<i>Составь квадрат</i>	Прямоугольник. Квадрат. Задания на составление прямоугольников (квадратов) из заданных частей.
		<i>Мир занимательных задач</i>	Задачи, имеющие несколько решений. Нестандартные задачи. Задачи и задания, допускающие нестандартные решения. Обратные задачи и задания. Задача «О волке, козе и капусте».
		<i>Математические фокусы</i>	Отгадывание задуманных чисел. Чтение слов: слагаемое, уменьшаемое и др. (ходом шахматного коня).
		<i>Математическая эстафета</i>	Решение олимпиадных задач (подготовка к международному конкурсу «Кенгуру»).
Итого: 34 ч			

Требования к результатам обучения учащихся к концу 2 класса

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
- понимать нумерацию древних римлян; -некоторые сведения из истории счёта и десятичной системы счисления; -выделять простейшие математические софизмы; - пользоваться сведениями из «Книги рекордов Гиннеса»; - понимать некоторые секреты математических фокусов	- использовать интересные приёмы устного счёта; - применять приёмы, упрощающие сложение и вычитание; -разгадывать и составлять простые математические ребусы, магические квадраты; -решать задачи на сообразительность, комбинаторные, с геометрическим содержанием, задачи-смекалки; - находить периметр и площадь составных фигур.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»

3 КЛАСС

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Числа. Арифметические действия. Величины.	Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.

		Заполнение числовых кроссвордов (судоку, какуро и др.). Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000.
2	Мир занимательных задач.	<i>Старинные задачи. Логические задачи. Задачи на переливание.</i> Составление аналогичных задач и заданий. <i>Нестандартные задачи.</i> Использование знаково- символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах. Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания. Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе неверных.
3	Геометрическая мозаика.	<i>Разрезание</i> и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части. <i>Поиск</i> заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. <i>Решение задач</i>, формирующих геометрическую наблюдательность. Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов
1	Интеллектуальная разминка	1
2	«Числовой» конструктор	1
3	Геометрия вокруг нас	1
4	Волшебные переливания	1

5-6	В царстве смекалки	2
7	«Шаг в будущее»	1
8-9	«Спичечный» конструктор	2
10	Числовые головоломки	1
11-12	Интеллектуальная разминка	2
13	Математические фокусы	1
14	Математические игры	1
15	Секреты чисел	1
16	Математическая копилка	1
17	Математическое путешествие	1
18	Выбери маршрут	1
19	Числовые головоломки	1
20-21	В царстве смекалки	2
22	Мир занимательных задач	1
23	Геометрический калейдоскоп	1
24	Интеллектуальная разминка	1
25	Разверни листок	1
26-27	От секунды до столетия	2
28	Числовые головоломки	1
29	Конкурс смекалки	1
30	Это было в старину	1
31	Математические фокусы	1
32-33	Энциклопедия математических развлечений	2
34	Математический лабиринт	1
Итого: 34 ч		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3 КЛАСС

№	Дата	Тема	Содержание занятий
1		<i>Интеллектуальная разминка</i>	Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру».
2		<i>«Числовой» конструктор</i>	Числа от 1 до 1000. Составление трёхзначных чисел с помощью комплектов карточек с числами: 1) 0, 1, 2, 3, 4, ... , 9 (10); 2) 10, 20, 30, 40, ... , 90; 3) 100, 200, 300, 400, ... , 900.
3		<i>Геометрия вокруг нас</i>	Конструирование многоугольников из одинаковых треугольников.
4		<i>Волшебные переливания</i>	Задачи на переливание.
5-6		<i>В царстве смекалки</i>	Решение нестандартных задач (на «отношения»). Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах).
7		<i>«Шаг в будущее»</i>	Игры: «Крестики-нолики на бесконечной доске», «Морской бой» и др., конструкторы «Монтажник», «Строитель», «Полимино», «Паркеты и мозаики» и др. из электронного учебного пособия «Математика и конструирование».
8-9		<i>«Спичечный» конструктор</i>	Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условием. <i>Проверка выполненной работы.</i>
10		<i>Числовые головоломки</i>	Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку).
11-12		<i>Интеллектуальная разминка</i>	Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи.
13		<i>Математические фокусы</i>	Порядок выполнения действий в числовых выражениях (без скобок, со скобками). Соедините числа 1 1 1 1 1 1 знаками действий так, чтобы в ответе получилось 1, 2, 3, 4, ... , 15.

14		<i>Математические игры</i>	Построение математических пирамид: «Сложение в пределах 1000», «Вычитание в пределах 1000», «Умножение», «Деление». Игры: «Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Чья сумма больше?», «Гонки с зонтиками» (по выбору учащихся).
15		<i>Секреты чисел</i>	Числовой палиндром — число, которое читается одинаково слева направо и справа налево. Числовые головоломки: запись числа 24 (30) тремя одинаковыми цифрами.
16		<i>Математическая копилка</i>	Составление сборника числового материала, взятого из жизни (газеты, детские журналы), для составления задач.
17		<i>Математическое путешествие</i>	Вычисления в группах: первый ученик из числа вычитает 140; второй — прибавляет 180, третий — вычитает 160, а четвёртый — прибавляет 150. Решения и ответы к пяти раундам записываются. Взаимный контроль. 1-й раунд: $640 - 140 = 500$ $500 + 180 = 680$ $680 - 160 = 520$ $520 + 150 = 670$
18		<i>Выбери маршрут</i>	Единица длины километр. Составление карты путешествия: на определённом транспорте по выбранному маршруту, например «Золотое кольцо» России, города-герои и др.
19		<i>Числовые головоломки</i>	Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку).
20-21		<i>В царстве смекалки</i>	Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах).
22		<i>Мир занимательных задач</i>	Задачи со многими возможными решениями. Задачи с недостающими данными, с избыточным составом условия. Задачи на доказательство: найти цифровое значение букв в условной записи: СМЕХ + ГРОМ = ГРЕМИ и др.
23		<i>Геометрический калейдоскоп</i>	Конструирование многоугольников из заданных элементов. Конструирование из деталей танграма: без разбиения изображения на части; заданного в уменьшенном масштабе.
24		<i>Интеллектуальная разминка</i>	Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки,

			занимательные задачи.
25		<i>Разверни листок</i>	Задачи и задания на развитие пространственных представлений.
26-27		<i>От секунды до столетия</i>	Время и его единицы: час, минута, секунда; сутки, неделя, год, век. Одна секунда в жизни класса. Цена одной минуты. Что происходит за одну минуту в городе (стране, мире). Сбор информации. Что успевает сделать ученик за одну минуту, один час, за день, за сутки? Составление различных задач, используя данные о возрасте своих родственников.
28		<i>Числовые головоломки</i>	Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (какуро).
29		<i>Конкурс смекалки</i>	Задачи в стихах. Задачи-шутки. Задачи-смекалки.
30		<i>Это было в старину</i>	Старинные русские меры длины и массы: пядь, аршин, вершок, верста, пуд, фунт и др. Решение старинных задач. Работа с таблицей «Старинные русские меры длины»
31		<i>Математические фокусы</i>	Алгоритм умножения (деления) трёхзначного числа на однозначное число. Поиск «спрятанных» цифр в записи решения.
32-33		<i>Энциклопедия математических развлечений</i>	Составление сборника занимательных заданий. Использование разных источников информации (детские познавательные журналы, книги и др.).
34		<i>Математический лабиринт</i>	Итоговое занятие — открытый интеллектуальный марафон. Подготовка к международному конкурсу «Кенгуру».
Итого: 34 ч			

Требования к результатам обучения учащихся 3 класса

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
- различать имена и высказывания великих математиков; - работать с числами – великанами; - пользоваться алгоритмами составления и разгадывания математических ребусов; - понимать «секреты» некоторых	-преобразовывать неравенства в равенства, составленные из чисел, сложенных из палочек в виде римских цифр; - решать нестандартные, олимпиадные и старинные задачи; - использовать особые случаи быстрого умножения

математических фокусов.	на практике; - находить периметр, площадь и объём окружающих предметов; - разгадывать и составлять математические ребусы, головоломки, фокусы.
-------------------------	--

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»

4 КЛАСС

№	Наименование раздела	Содержание
1	Числа. Арифметические действия. Величины.	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Числа-великаны (миллион и др.). Числовой палиндром: число, которое читается одинаково слева направо и справа налево. Поиск и чтение слов, связанных с математикой (в таблице, ходом шахматного коня и др.). Занимательные задания с римскими цифрами. Время. Единицы времени. Масса. Единицы массы. Литр.
2	Мир занимательных задач.	Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений. Задачи на доказательство, например, найти цифровое значение букв в условной записи: СМЕХ + ГРОМ = ГРЕМИ и др. Обоснование выполняемых и выполненных действий. Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру». Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.
3	Геометрическая мозаика.	Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Моделирование из проволоки. Создание объёмных фигур из развёрток: цилиндр, призма шестиугольная, призма треугольная, куб, конус, четырёхугольная пирамида, октаэдр, параллелепипед, усечённый конус, усечённая пирамида, пятиугольная пирамида, икосаэдр (по выбору учащихся).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во часов
1	Интеллектуальная разминка	1
2	Числа-великаны	1
3	Мир занимательных задач	1
4	Кто что увидит?	1
5	Римские цифры	1
6	Числовые головоломки	1
7	Секреты задач	1
8	В царстве смекалки	1
9	Математический марафон	1
10-11	«Спичечный» конструктор	2
12	Выбери маршрут	1
13	Интеллектуальная разминка	1
14	Математические фокусы	1
15-17	Занимательное моделирование	3
18	Математическая копилка	1
19	Какие слова спрятаны в таблице?	1
20	«Математика — наш друг!»	1
21	Решай, отгадывай, считай	1
22-23	В царстве смекалки	2
24	Числовые головоломки	1
25-26	Мир занимательных задач	2
27	Математические фокусы	1
28-29	Интеллектуальная разминка	2
30	Блиц-турнир по решению задач	1
31	Математическая копилка	1
32	Геометрические фигуры вокруг нас	1
33	Математический лабиринт	1
34	Математический праздник	1
Итого: 34 ч		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4 КЛАСС

№	Дата	Тема	Содержание занятий
1		<i>Интеллектуальная разминка</i>	Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру».
2		<i>Числа-великаны</i>	Как велик миллион? Что такое гугол?
3		<i>Мир занимательных задач</i>	Задачи со многими возможными решениями. Задачи с не- достающими данными, с избыточным составом условия. Задачи на доказательство: найти цифровое значение букв в условной записи: СМEX + ГРОМ =

			ГРЕМИ и др.
4		<i>Кто что увидит?</i>	Задачи и задания на развитие пространственных представлений.
5		<i>Римские цифры</i>	Занимательные задания с римскими цифрами.
6		<i>Числовые головоломки</i>	Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку, какуро).
7		<i>Секреты задач</i>	Задачи в стихах повышенной сложности: «Начнём с хвоста», «Сколько лет?» и др. (Н. Разговоров).
8		<i>В царстве смекалки</i>	Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах)
9		<i>Математический марафон</i>	Решение задач международного конкурса «Кенгуру».
10-11		<i>«Спичечный» конструктор</i>	Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условиями. Проверка выполненной работы.
12		<i>Выбери маршрут</i>	Единица длины километр. Составление карты путешествия: на определённом транспорте по выбранному маршруту. Определяем расстояния между городами и сёлами.
13		<i>Интеллектуальная разминка</i>	Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи.
14		<i>Математические фокусы</i>	«Открой» способ быстрого поиска суммы. Как сложить несколько последовательных чисел натурального ряда? Например, $6 + 7 + 8 + 9 + 10$; $12 + 13 + 14 + 15 + 16$ и др.
15-17		<i>Занимательное моделирование</i>	Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Набор «Геометрические тела». Моделирование из проволоки. Создание объёмных фигур из развёрток: цилиндр, призма шестиугольная, призма треугольная, куб, конус, четырёхугольная пирамида, октаэдр, параллелепипед, усечённый конус, усечённая пирамида, пятиугольная пирамида, икосаэдр (по выбору учащихся).
18		<i>Математическая копилка</i>	Составление сборника числового материала, взятого из жизни (газеты, детские журналы), для составления задач.
19		<i>Какие слова спрятаны в таблице?</i>	Поиск в таблице (9×9) слов, связанных с математикой.
20		<i>«Математика — наш друг!»</i>	Задачи, решаемые перебором различных вариантов. «Открытые» задачи и задания (придумайте вопросы и ответьте на них). Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе неверных.

21		<i>Решай, отгадывай, считай</i>	Не переставляя числа 1, 2, 3, 4, 5, соединить их знаками действий так, чтобы в ответе получилось 0, 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 100. Две рядом стоящие цифры можно считать за одно число. Там, где необходимо, можно использовать скобки.
22-23		<i>В царстве смекалки</i>	Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах).
24		<i>Числовые головоломки</i>	Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку, какуро).
25-26		<i>Мир занимательных задач</i>	Задачи со многими возможными решениями. Запись решения в виде таблицы. Задачи с недостающими данными, с избыточным составом условия. Задачи на доказательство: найти цифровое значение букв в условной записи.
27		<i>Математические фокусы</i>	Отгадывание задуманных чисел: «Отгадай задуманное число», «Отгадай число и месяц рождения» и др.
28-29		<i>Интеллектуальная разминка</i>	Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи.
30		<i>Блиц-турнир по решению задач</i>	Решение логических, нестандартных задач. Решение задач, имеющих несколько решений.
31		<i>Математическая копилка</i>	Математика в спорте. Создание сборника числового материала для составления задач
32		<i>Геометрические фигуры вокруг нас</i>	Поиск квадратов в прямоугольнике 2 □ □ 5 см (на клетчатой части листа). Какая пара быстрее составит (и зарисует) геометрическую фигуру?
33		<i>Математический лабиринт</i>	Интеллектуальный марафон. Подготовка к международному конкурсу «Кенгуру».
34		<i>Математический праздник</i>	Задачи-шутки. Занимательные вопросы и задачи-смекалки. Задачи в стихах. Игра «Задумай число».
Итого: 34 ч			

Требования к результатам обучения учащихся 4 класса

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
- проводить вычислительные операции площадей и объёма фигур - конструировать предметы из	- выполнять упражнения с чертежей на нелинованной бумаге.

геометрических фигур. - разгадывать и составлять простые математические ребусы, магические квадраты; - применять приёмы, упрощающие сложение и вычитание.	- решать задачи на противоречия. - анализировать проблемные ситуаций во многоходовых задачах. - работать над проектами
--	---

К КОНЦУ ОБУЧЕНИЯ ПО КУРСУ УЧАЩИЕСЯ НАУЧАТСЯ:

Раздел	Общие результаты
Числа. Арифметические действия. Величины:	— сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания; — моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы; — применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками; — анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами; — включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его; — выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии; — аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения; — сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием; — контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.
Мир занимательных задач:	— анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины); — искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные

	вопросы; — моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи, использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации; — конструировать последовательность шагов (алгоритм) решения задачи; — объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия; — воспроизводить способ решения задачи; — сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием; — анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные, выбирать наиболее эффективный способ решения задачи; — оценивать предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно); — участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи; — конструировать несложные задачи.
Геометрическая мозаика	— ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз»; — ориентироваться на точку начала движения, на числа и стрелки $1 \rightarrow 1 \downarrow$ и др., указывающие направление движения; — проводить линии по заданному маршруту (алгоритму); — выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже; — анализировать расположение деталей (танов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции; — составлять фигуры из частей, определять место заданной детали в конструкции; — выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции; — сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием; — объяснять (доказывать) выбор деталей или способа действия

	при заданном условии; — анализировать предложенные возможные варианты верного решения; — моделировать объёмные фигуры из различных материалов (проволока, пластилин и др.) и из развёрток; — осуществлять развёрнутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную конструкцию с образцом.
--	--

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

УУД	<i>Обучающийся научится:</i>	<i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i>
Личностные УУД	- проявлять учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; - умение адекватно оценивать результаты своей работы на основе критерия успешности учебной деятельности; - понимание причин успеха в учебной деятельности; - умение определять границы своего незнания, преодолевать трудности с помощью одноклассников, учителя; - представление об основных моральных нормах.	- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; - устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; - адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; - осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им.

Регулятивные УУД	- принимать и сохранять учебную задачу; - планировать этапы решения задачи, определять последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей; - осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату под руководством учителя; - анализировать ошибки и определять пути их преодоления; - различать способы и результат действия; - адекватно воспринимать оценку сверстников и учителя	- прогнозировать результаты своих действий на основе анализа учебной ситуации; - проявлять познавательную инициативу и самостоятельность; - самостоятельно адекватно оценивать правильность и выполнение действия и вносить необходимые коррективы и по ходу решения учебной задачи.
Познавательные УУД	- анализировать объекты, выделять их характерные признаки и свойства, узнавать объекты по заданным признакам; - анализировать информацию, выбирать рациональный способ решения задачи; - находить сходства, различия, закономерности, основания для упорядочения объектов; - классифицировать объекты по заданным критериям и формулировать названия полученных	- аналогии: - выбирать рациональный способ на основе анализа различных вариантов решения задачи; - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - различать обоснованные и необоснованные суждения; - преобразовывать практическую задачу в познавательную; - самостоятельно находить способы решения проблем творческого и поискового

	групп; -отрабатывать вычислительные навыки; - осуществлять синтез как составление целого из частей; - выделять в тексте задания основную и второстепенную информацию; -формулировать проблему; -строить рассуждения об объекте, его форме, свойствах; -устанавливать причинно-следственные отношения между изучаемыми понятиями и явлениями.	<i>характера.</i>
Коммуникативные УУД	-принимать участие в совместной работе коллектива; - вести диалог, работая в парах, группах; - допускать существование различных точек зрения, уважать чужое мнение; - координировать свои действия с действиями партнеров; -корректно высказывать свое мнение, обосновывать свою позицию;	- <i>критически относиться к своему и чужому мнению;</i> - <i>уметь самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;</i> -<i>принимать самостоятельно решения;</i> -<i>содействовать разрешению конфликтов, учитывая позиции участников</i>

	- задавать вопросы для организации собственной и совместной деятельности; -осуществлять взаимный контроль совместных действий; - совершенствовать математическую речь; - высказывать суждения, используя различные аналоги понятия; слова, словосочетания, уточняющие смысл высказывания.	
--	--	--

ФОРМЫ И ВИДЫ КОНТРОЛЯ

- Участие обучающихся в школьном , муниципальном, зональном турах олимпиад по математике.
- Участие обучающихся во Всероссийской викторине «Кенгуру» и др. дистанционных математических конкурсах.
- Активное участие в «Неделе математики» в начальной школе.
- Выпуск стенгазет.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
1.Используемая литература (книгопечатная продукция)	
1.	1.Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2007 2.Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. С. – Пб,1996 3.Асарица Е. Ю., Фрид М. Е. Секреты квадрата и кубика. М.: «Контекст», 1995

	4.Белякова О. И. Занятия математического кружка. 3 – 4 классы. – Волгоград: Учитель, 2008. 5.Гороховская Г.Г. Решение нестандартных задач — средство развития логического мышления младших школьников // Начальная школа. — 2009. — № 7. 6.Гурин Ю.В., Жакова О.В. Большая книга игр и развлечений. — СПб. : Кристалл; М. : ОНИКС, 2000. 7. Зубков Л.Б. Игры с числами и словами. — СПб. : Кристалл, 2001. 8.Игры со спичками: Задачи и развлечения / сост. А.Т. Улицкий, Л.А. Улицкий. — Минск : Фирма «Вуал», 1993. 9.Лавриненко Т. А. Задания развивающего характера по математике. Саратов: «Лицей», 2002 10 Лавлинскова Е.Ю. Методика работы с задачами повышенной трудности. — М., 2006. 11. Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. М.: Академкнига/Учебник, 2002 12. Сухин И. Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2004 13. Сухин И.Г. 800 новых логических и математических головоломок. — СПб. : Союз, 2001. 14. Сухин И.Г. Судoku и суперсудoku на шестнадцати клетках для детей. — М. : АСТ, 2006. 15.Труднев В.П. Внеклассная работа по математике в начальной школе : пособие для учителей. — М. : Просвещение, 1975. 16. Узорова О. В., Нефёдова Е. А. «Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы. М., 2004 17. Шкляров Т. В. Как научить вашего ребёнка решать задачи. М.: «Грамотей», 2004 18. Методика работы с задачами повышенной трудности в начальной школе. М.: «Панорама», 2006 19. «Начальная школа» Ежемесячный научно-методический журнал.
2. Печатные пособия	
2.	<u>Демонстрационные таблицы по темам.</u> 1. Таблицы для начальной школы. Математика: в 6 сериях. Математика вокруг нас: 10 п.л. формата А1 / Е.Э. Кочурова, А.С. Анютина,

	<i>С.И. Разуваева, К.М. Тихомирова. — М. : ВАРСОН, 2010.</i> 2.Таблицы для начальной школы. Математика: в 6 сериях. Математика вокруг нас : методические рекомендации / <i>Е.Э. Кочурова, А.С. Анютина, С.И. Разуваева, К.М. Тихомирова. — М. : ВАРСОН, 2010.</i>
	3. Игры и другие пособия
3.	1. Кубики (игральные) с точками или цифрами. 2. Комплекты карточек с числами: 1) 0, 1, 2, 3, 4, ... , 9 (10); 2) 10, 20, 30, 40, ... , 90; 3) 100, 200, 300, 400, ... , 900. 3. «Математический веер» с цифрами и знаками. 4. Игра «Русское лото» (числа от 1 до 100). 5. Игра «Математическое домино» (все случаи таблицы умножения). 6. Математический набор «Карточки-считалочки» (сорбонки) для закрепления таблицы умножения и деления. Карточки двусторонние: на одной стороне — задание, на другой — ответ. 7. Часовой циферблат с подвижными стрелками. 8. Набор «Геометрические тела». 10. Математические настольные игры: математические пирамиды «Сложение в пределах 10; 20; 100», «Вычитание в пределах 10; 20; 100», «Умножение», «Деление» и др. 9. Палитра — основа с цветными фишками и комплект заданий к палитре по темам «Сложение и вычитание до 10; до 100; до 1000», «Умножение и деление» и др.
	4. Технические средства обучения
4	ПК Мультимедийный проектор
5.	Интернет-ресурсы 1. http://www.vneuroka.ru/mathematics.php — образовательные проекты портала «Вне урока»: Математика. Математический мир. 2. http://konkurs-kenguru.ru — российская страница международного математического

	конкурса «Кенгуру». 3. http://4stupeni.ru/stady — клуб учителей начальной школы. 4 ступени. 4. http://www.develop-kinder.com — «Сократ» — развивающие игры и конкурсы. 5. http://puzzle-ru.blogspot.com — головоломки, загадки, задачи и задачки, фокусы, ребусы. 6. http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1 — игры, презентации в начальной школе. 7. http://ru.wikipedia.org/w/index. - энциклопедия 8. http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25 — единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
--	--

«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ ООШ №6 _____/Е.Ю.Волкова/ ФИО «__»____20__г.	«Утверждаю» Директор МОУ ООШ №6 _____/С.А.Кулиева/ ФИО Приказ №____от «__»____20__г.
---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

ТОМНИКОВА АЛЕКСЕЯ ВЛАДИМИРОВИЧА

ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«СДЕЛАЙ САМ»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета

Приказ №____от

«__»____20__г.

2016-2017 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

На протяжении всей истории человечества народное искусство было неотъемлемой частью национальной культуры. Оно сохраняет традиции народа, влияет на формирование художественных вкусов. Резьба по дереву - древнейший вид прикладного искусства. В России, богатой лесами, дерево всегда было самым популярным материалом. Понимание его красоты начиналось издревле. В настоящее время в школах введено обучение изготовлению изделий народных промыслов. Но в школе это обязательно, а обязательно - не всегда хорошо. Важны желание ученика, его самостоятельный выбор вида деятельности. Талант не может раскрыться по взмаху «волшебной палочки», его нужно раскрыть. Важен индивидуальный подход к ученику. Работу по этому принципу лучше проводить в системе дополнительного образования, но не исключая школу. Данная программа составлена с учетом полученных знаний по программе «Технология» В.Д.Симоненко, где предусматривается знакомство учащихся 5-9 классов не только с технологическими процессами современного производства, но и приобретение умений в прикладной творческой деятельности.

Художественная обработка древесины – один из самых распространенных видов декоративно-прикладного искусства среди школьников. Несложность оборудования, наличие инструментов и приспособлений, материалов, доступность работы позволяют заниматься художественной обработкой древесины учащимся 5-9 классов.

Занятия в кружке, сочетающее искусство с техническими операциями по ручной обработке древесины, позволяют существенно влиять на трудовое и эстетическое воспитание, рационально использовать свободное время учащихся. Занятия состоят из теоретической и практической частей.

Теоретическая часть включает краткие пояснения руководителя кружка по темам занятий с показом дидактического материала и приемов работы.

Практическая часть занятий состоит из нескольких заданий.

На начальном этапе работы осваиваются основные приемы художественной обработки древесины (по каждому виду отдельно). Это небольшие работы по объему, выполняемые по образцу.

Наиболее важным этапом в работе кружка является выполнение школьниками комплексных коллективных работ.

Перед учащимися ставятся воспитательные цели: уметь доводить начатое дело до конца, следить за соблюдением элементарных правил культуры труда, содержанием в порядке рабочего места, экономно и аккуратно использовать материалы, пользоваться инструментами и хранить их в соответствии с правилами безопасности труда.

Программой предусмотрены задания как для индивидуального, так и для коллективного исполнения. Коллективные работы выполняются бригадой из трех и более учащихся. Такой труд значительно ускоряет процесс работы над

изделием, позволяет правильно распределять задания, учитывая возраст и индивидуальные способности каждого кружковца.

Коллективное создание эскизов работ, обсуждение и выполнение их в материале воспитывают у кружковцев чувство коллективизма, взаимопомощи, ответственности за порученное дело, способствуют качественному исполнению изделий. Сочетание в изделиях различной сложности рисунка и технического выполнения дает возможность участвовать в коллективной работе почти всем членам кружка.

В процессе кружковой работы у школьников развиваются художественный вкус, понимание ритма, светотени, объема, умение видеть и передавать красоту окружающей действительности, используя древесные материалы соответствующего цвета и текстуры.

Обучение учащихся резьбе по дереву предусматривает следующие задачи:

- познакомить детей с истоками народного творчества, привить любовь к традиционному народному искусству Поволжья
- овладеть художественным строем орнамента;
- развить художественно-творческие способности;
- побуждать любознательность и интерес к творчеству, технике, народному искусству;
- способствовать формированию самостоятельно решать конструкторские задачи при изготовлении изделий, формированию самоконтроля;
- обучить учащихся навыкам рисования и приемам художественной обработки дерева;
- научить качественно выполнять работу, быть аккуратным в ней, доводить начатое дело до конца;
- бережно относиться к природе и оберегать ее.

После окончания курса воспитанники должны знать:

- о народных промыслах, распространенных на территории России;
- об истории возникновения и развития местного народного промысла художественной резьбы по дереву;
- полный процесс изготовления изделий;
- правила безопасной работы в мастерской;
- инструменты и оборудование, применяемые в работе с деревом;
- технику выполнения, оформления и защиты творческих проектов.

Воспитанники должны уметь:

- делать зарисовки с образцов народного искусства;
- разрабатывать самостоятельно композиции резьбы по дереву;
- владеть оборудованием и инструментарием;
- вытачивать различные изделия на токарном станке по дереву;
- владеть приемами плосковыемчатой резьбы (геометрическая, скобчатая, контурная), прорезной (пропильной), скульптурной (объемной) резьбы (ложки), ковши, скульптуры), работать с прикладным материалом;
- рисовать с натуры и по памяти;
- выполнять итоговый творческий проект

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Содержание занятия	Дата проведения
1.	Вводное занятие Рабочее место и его оборудование.	1	Знакомство с кружком. Цели и задачи кружка. Обсуждение плана работ. Деревообработка — одна из древнейших профессий. Дерево в истории отечественной архитектуры. Деревянные конструкции в современном мире. Охрана лесных богатств, опасность труда при деревообработке. Технология безотходного производства. Ознакомление с правилами техники безопасности и поведения на занятиях.	
2.	Материалы, используемые при резьбе.	1	Основные породы деревьев, применяемые в народных промыслах. Пороки древесины. Классификация пиломатериалов. Материалы на основе древесины. Инструменты, приспособления. Классификация инструмента, ознакомление с ним Практическая работа. Заготовка материалов для выполнения плана работы кружка. Отработка приемов работы с деревообрабатывающим инструментом, его ремонт и изготовление оснастки и приспособлений.	
3-6.	Виды резьбы. Их особенности. Плоскорельефная резьба.	4	Сведения о плоскорельефной резьбе. Взаимосвязь с контурной плосковыемчатой резьбой. Разновидности плоскорельефной резьбы: заовальная, абрамцево — кудринская, их отличия. Подготовка инструментов и материалов для резьбы.	

			Выполнение резьбы композиций с растительным орнаментом. Изображение птиц, животных. Лицо человека, лешего и т.д. Безопасность выполнения работ.	
7-8.	Геометрическая (плосковыемчатая) резьба. Орнаменты. Специальный рисунок.	2	Сведения о геометрической резьбе Безопасные приёмы резьбы. Выбор породы дерева для резьбы. Столярная подготовка заготовок для работы. Искусство обработки древесины. Инструменты для геометрической резьбы Разновидности инструментов. Заточка. Правка. Безопасность работ. Сведения об орнаментах и специальном рисунке. Правила и приёмы резьбы различных орнаментов и рисунков. Техника безопасности работ. Совершенствование приёмов резьбы. Изготовление простейших изделий. Разделочные доски, лопаточки, толкушки. Авторская творческая работа Изготовление изделия повышенной сложности. Разработка собственной композиции резьбы. Отделка изделия геометрической резьбой.	
9-10.	Скобчатая (ногтевидная) резьба. Нанесение рисунка.	2	Сведения об особенностях выполнения скобчатой резьбы. Составление собственного рисунка.	
11-12.	Скобчатая (ногтевидная) резьба. Исполнение резьбы.	2	Нанесение рисунка на заготовку. Исполнение резьбы	
13-14.	Ажурная резьба. Выпиливание из фанеры.	2	Ажурная резьба. Особенности работы лобзиком. Практическая работа. Подготовка	

			инструмента к работе: крепление выпилочного столика, крепление пипочки в станке лобзика. Ознакомление с приемами выпиливания.	
15-18.	Объёмная резьба.	4	История возникновения объёмной резьбы. Инструменты для работы. Приёмы исполнения резьбы. Выбор древесины. Техника безопасности при резьбе. Знакомство с авторскими работами. Правила и приёмы выполнения объёмной резьбы. Разновидности поделок. История возникновения деревянной игрушки. Деревянные ложки, ковши, детские игрушки. Правила безопасной работы. Баклуша. Особенности и виды отделки деревянных ложек. Выбор материала. Разметка. Порядок работы при изготовлении деревянной ложки. Изготовление ковша. Правила безопасной работы.	
19-20.	Соединение деталей из фанеры.	2	Способы соединения деталей из фанеры. Подгонка деталей и сборка изделия. Практическая работа. Выполнение соединения деталей из фанеры.	
21-22.	Выпиливание сборных моделей.	2	Рассказ о моделях игрушек, изготовленных выпиливанием. Демонстрация лучших образцов, показ рисунков сборных моделей игрушек. Практическая работа. Изготовление сборных моделей игрушек.	
23-24.	Выпиливание сборных моделей движущихся игрушек.	2	Рассказ о подвижных моделях игрушек, изготовленных выпиливанием. Демонстрация лучших образцов, показ рисунков сборных моделей движущихся	

			игрушек. Практическая работа. Изготовление сборных моделей движущихся игрушек. Непрозрачная отделка изделий.	
25-26.	Выпиливание изделий с несколькими деталями содержащих не сложные элементы по выбору учащихся.	2	Рассказ об изделиях содержащих 2-3 соединяемые детали и демонстрация лучших образцов. Показ рисунков изделий. Знакомство с технологией изготовления деталей изделия. Практическая работа. Изготовление изделий с несколькими деталями содержащих не сложные элементы по выбору учащихся.	
27-28.	Выпиливание сборных изделий со сложными элементами.	2	Рассказ о сложных изделиях и демонстрация лучших образцов. Показ рисунков сборных изделий со сложными элементами. Технология изготовления сложных элементов. Практическая работа. Изготовление сборных изделий со сложными элементами.	
29-30.	Выполнение самостоятельной работы по разработке конструкции изделия и его изготовлению.	2	Принципы композиции. Конструкция, форма изделия. Виды орнамента, применяемые при работе с лобзиком. Практическая работа. Создание эскизов узоров для несложных изделий. Перевод узоров на поверхность. Выпиливание. Подгонка и сборка изделия. Отделка изделия.	
30-33.	Творческий проект. Авторские работы.	4	Сведения о творческом проектировании. Авторство. Требования к оформлению проекта. Выбор темы проекта, материалов для работы.	
34.	Заключительное занятие.	1	Подведение итогов работы кружка за год. Составление плана работы на будущий год.	

Список литературы для учителя:

1. Основы художественного ремесла: Практическое пособие для руководителей школ, кружков / В. А. Барадулин. Б. И. Коромыслов и др.; под ред. В. А. Барадулий М.: Просвещение, 1979.
2. Буланин В. Д. Мозаичные работы по дереву.— М.: Лесная промышленность, 1981.
3. Внеклассная работа по труду: Работа с разными материалами: Пособие учителей / Сост. А. М. Гукасова.— М.: Просвещение, 1981.
4. Прозоровский Н. И. Технология отделки столярных изделий: Учебник для профтехучилищ.—М.: Высшая школа, 1978.
5. Хворостов А. С. Чеканка, инкрустация, резьба по дереву. — М., 1977
6. Хворостов А. С. Декоративно-прикладное искусство в школе

Список рекомендуемой литературы для учащихся:

1. Прекрасное — своими руками / Сост. С. С. Газарян.— М.: Детская литература 1980.
2. Преторов П. Е. КБ спортивных самоделок.— М.: Физкультура и спорт, 1978.
3. Реинке К., Лютьен Л., Мус И. Постройка яхт.— Л.: Судостроение, 1982. 4. Добрых рук мастерство: Произведения народного искусства в собрании Государственного Русского музея /Под ред. И. Я. Богуславской. — Л., 1981.
5. Жегалова С. К. и др. Пряник, прялка и птица Сирин. —М., 1983.
6. Круглова О. В. Русская народная резьба и роспись по дереву. — 4-е изд. — М., 1983.
7. Матвеева Т. А. Мозаика и резьба по дереву. — М., 1981.
8. Попова О. С., Каплан Н. И. Русские художественные промыслы. — М., 1984.
9. Супрун Л. Я. Резьба и роспись по дереву.—М.,1983
10. Федотов Г. Я. Волшебный мир дерева. — М., 1987.
11. Семенцов Ю.А. Резьба по дереву. Минск. Современное слово, 2002
12. Рыженков В.И. Выпиливание лобзиком. М.,ТРАСТ ПРЕСС,1999

Сайты ресурсов по технологии

Задание творческого характера на уроках трудового обучения. Практическая работа учащихся, создание изделия определенного функционального назначения.

http://www.yspu.yar.ru:8101/vestnik/pedagogicheskiy_opyt/6_1/

Домовая резьба по дереву Среднего Поволжья. Возрождение культуры Среднего Поволжья. Проект по возрождению домовой резьбы по дереву. Элементы домовой резьбы. Схема декора деревянного дома. Дидактическое пособие: история домовой резьбы, каталог техник, инструмент, материалы, словарь терминов, готовые лекала.

<http://domrezba.narod.ru/templates.html>

История ремесел. На сайте можно познакомиться с историей возникновения и развития ремесел (ковки, гальванопластики, резьбы по дереву и т.д.). Здесь можно познакомиться с электронными вариантами книг по декоративно-прикладному искусству.

<http://remesla.ru/>

В материале описывается приспособление для точения древесины на токарно-винторезном станке. Данное приспособление, по мнению автора, позволяет учащимся с большим успехом осваивать приемы работы на токарном станке по обработке металла. <http://som.fio.ru/RESOURCES/GLOZMANAE/2003/11/RVG.HTM>

Волшебный мир древесины: из опыта работы учителей технологии. Материалы учителей технологии, работающих в системе дополнительного образования по направлениям "столярное дело" и "художественная обработка древесины". Методика обучения. Выставка работ. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1051/index.htm>

Геометрическая резьба по дереву: историческая справка, инструмент и материалы. Информация о кружковой работе в школе. Галерея работ. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1131/index.htm>

Статья «Обработка материалов резанием». Основные понятия, иллюстрированные рисунками. <http://www.engineer.bmstu.ru/res/RL6/book1/book/metod/doc/rezan.doc>

Сконвертировано с помощью First PDF.

The trial version can process only 300 paragraphs.

[Кликните здесь, чтобы получить лицензию на продукт First PDF.](#)

[Want to adjust a result of PDF to Word conversion? See our tips ...](#)

Пояснительная записка

Общебиологические знания необходимы не только специалистам, но и каждому человеку в отдельности, т.к. только понимание связи всего живого на планете поможет нам не наделать ошибок, ведущих катастрофе. Вовлечь школьников в процесс познания живой природы, заставить их задуматься о тонких взаимоотношениях внутри биоценозов, научить высказывать свои мысли и отстаивать их - это основа организации биологического кружка, т.к. биологическое образование формирует у подрастающего поколения понимание жизни как величайшей ценности.

Среди отличительных особенностей программы кружка можно назвать следующие:

- Охватывает большой круг естественнонаучных исследований и является дополнением к базовой учебной программе общеобразовательной школы;
- Добавлен раздел изучения особенностей природы Саратовской области (природные комплексы, растительный и животный мир, природоохранная деятельность);

Таким образом, новизна и актуальность программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление биолого-экологических знаний, с опорой на практическую деятельность и с учетом региональных, в том числе экологических, особенностей.

Занятие в кружке позволит школьникам, с одной стороны, расширить свои знания о мире живой природы, с другой - продемонстрировать свои умения и навыки в области биологии перед учащимися школы, так как предполагается организация внеклассных мероприятий с участием кружковцев. Для популяризации науки обо всех живых организмах несколько занятий кружка будет посвящено организации агитбригад в начальные классы и детский сад.

Несмотря на то, что вопросы профориентации не являются главной целью биологического кружка, разнообразная деятельность, запланированная на занятиях, возможно, поможет юным биологам определиться с выбором своей будущей профессии.

Цель программы:

Познакомить учащихся с многообразием мира живой природы, с теми сложными, но хрупкими взаимоотношениями, которые установились между живыми организмами за миллионы лет эволюции, заставить задуматься о огромной роли человека в сохранении экологического равновесия и его ответственности за происходящее на планете и собственное здоровье.

Основные задачи программы:

Образовательные

- Расширять кругозор, что является необходимым для любого культурного человека.
- Способствовать популяризации у учащихся биологических и экологических знаний.
- Ознакомление с видовым составом флоры и фауны окрестностей; с редкими и исчезающими растениями и животными местности; с правилами поведения в природе;
- Знакомить с биологическими специальностями.

Развивающие

- Развитие навыков при уходе за комнатными растениями, при составлении и систематизации биологических коллекций и гербариев, а так же навыки работы с микроскопом.
- Развитие навыков общения и коммуникации.
- Развитие творческих способностей ребенка.
- Формирование экологической культуры и чувства ответственности за состояние окружающей среды с учетом региональных особенностей.
- Формирование приемов, умений и навыков по организации поисковой и исследовательской деятельности, самостоятельной познавательной деятельности, проведения опытов.
- Формирование потребности в здоровом образе жизни.

Воспитательные

- Воспитывать интерес к миру живых существ.
- Воспитывать ответственное отношение к порученному делу.

Формы организации деятельности учащихся на занятиях

- Групповая
- Индивидуальная

Формы и методы, используемые в работе по программе:

1 Словесно-иллюстративные методы: рассказ, беседа, дискуссия, работа с биологической литературой.

2 Репродуктивные методы: воспроизведение полученных знаний во время выступлений.

3 Частично-поисковые методы (при систематизации коллекционного материала).

4 Исследовательские методы (при работе с микроскопом).

Наглядность: просмотр видео-, кино-, слайдфильмов, компьютерных презентаций, биологических коллекций, плакатов, моделей и макетов.

Ожидаемый результат:

- положительная динамика социальной и творческой активности обучаемых, подтверждаемая результатами их участия в конкурсах различного уровня, фестивалях, смотрах, соревнованиях.
- повышение коммуникативности;
- появление и поддержание мотивации к углубленному изучению биологии и экологии;
- умение пользоваться современными источниками информации и давать аргументированную оценку информации по биологическим вопросам; работать с научной и учебной литературой;
- сформировавшиеся биолого-экологические знания, умения и навыки, одновременно приобретенные навыки организации внеклассной эколого-краеведческой работы: проведения викторин, бесед, классных часов с учащимися начальной школы;
- ведение здорового образа жизни.

Среди форм организации контроля и оценки качества знаний дополнительного образования, наиболее эффективно используются такие, как:

1. Тестирование.
2. Занятие контроля знаний.
3. Смотр знаний, умений и навыков (олимпиада, викторина, интеллектуальная разминка и прочее).
4. Дискуссия.
5. Проектно-исследовательская работа.
6. Конференция.
7. Творческий отчет о экскурсии , о проведении опыта, наблюдения, о проведении внеклассного мероприятия.
8. Отчетная выставка.

Учебно-тематический план

№ п/п	Разделы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Организационное занятие	1	1	-
2.	Ботанические занятия	7	3	4
3.	Зоологические занятия	7	3	4
4.	Микробиологические занятия	6	2	4

5.	Творческие занятия	13	3	10
	Итого:	34	12	22

СОДЕРЖАНИЕ

1. Организационное занятие. На первом ознакомительном занятии члены кружка продемонстрируют свои знания о живой природе, основных царствах органического мира, выскажут свои замечания и пожелания по работе кружка, распределят между собой основные темы лекционных выступлений.

2. Ботанические занятия (лекции, викторины, просмотр видеоматериалов, практические занятия). Ботанические занятия предполагают знакомство с удивительными особенностями растений нашей планеты (в том числе просмотр видеофильма «Чудеса ботанического мира», работу с комнатными растениями, находящимися в коллекции кабинета биологии.

3. Зоологические занятия (лекции, викторина, просмотр видеофильмов, составление и просмотр компьютерных презентаций). На зоологических занятиях члены кружка познакомятся с многообразием профессий, связанных с миром животных (ученые – энтомологи, орнитологи, ихтиологи, зоогеографы и т.п., ветеринары, режиссеры, операторы фильмов о животных и т.д.), узнают как можно изучать животных и где могут пригодиться эти знания

4. Микробиологические занятия (доклады учащихся, лабораторные работы, составление и просмотр компьютерных презентаций). Микробиологические занятия помогут лучше узнать загадочный мир бактерий, растений, животных, усовершенствовать свои навыки в работе с микроскопом и приготовлении микропрепаратов.

5. Творческие занятия. Занимательные занятия: шарады, биологические омонимы, викторины и др.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема занятия	Примечание
	План	Факт		
1			Введение. Организационное занятие	
2			Мир растений. Особенности и многообразие.	
3			Осенний пейзаж.	Экскурсия
4			Тайны жизни растений.	Практическая работа
5			Кто такие? Где живут? Определение растений.	Практическая работа

6			Съедобные и ядовитые растения.	
7			Лекарственные растения.	Практическая работа
8			Растения красной книги Саратовской области.	Практическая работа
9			Занимательная ботаника. Биологические шарады.	
10			Занимательная ботаника. Биологические омонимы.	
11			Подготовка внеклассного мероприятия «Что ты знаешь о растениях?».	
12			Мир животных. Особенности и многообразие животных	
13			Мир беспозвоночных животных.	
14			Определение членистоногих по рисункам и коллекции.	Практическая работа
15			Мир позвоночных животных. Холоднокровные животные.	Практическая работа
16			Мир позвоночных животных. Теплокровные животные.	Практическая работа
17			Животные в жизни человека.	
18			КТД. Создание настольной игры «Зоолэнд»	
19			Животные красной книги Саратовской области и меры по их охране.	
20			Праздничная зоо-викторина. Презентация новой игры	
21			Занимательная зоология. Шарады, загадки.	
22			Занимательная зоология. Верните зверей в слова.	
23			Занимательная зоология. Хвостатая викторина.	
24			Методы исследования природы. Правила безопасности и меры первой помощи.	
			Исследования природы с помощью	

25			микроскопа. Правила работы с микроскопом. Приготовление микропрепаратов.	
26			Клетка растений.	Практическая работа
27			Клетка животных.	Практическая работа
28			Выращивание культуры инфузории – туфельки.	Практическая работа
29			Что показал нам микроскоп.	
30- 34			Творческие занятия.	Подготовка и проведение викторин и игр для учащихся начальной школы

Утверждаю:

Директор:

Кулиева С.А.

«_____» _____ 2017 г.

План
Работы кружка для учащихся
7-9 классов
Тема: «Черчение»

Учитель математики первой категории Краснова П.В.

г. Аткарск

2017/2018 уч. г.

Основное содержание

Курс черчения в школе направлен на формирование графической культуры учащихся, развитие мышления и творческого потенциала личности.

Понятие «графическая культура» широко и многогранно. В широком значении графическая культура понимается как совокупность достижений человечества в области освоения графических способов передачи информации.

Применительно к обучению школьников графической культурой подразумевается уровень совершенства, достигнутый учащимися в освоении графических методов и способов и способов передачи информации, которой оценивается по качеству выполнения и чтения чертежей. Формирование графической культуры учащихся есть процесс овладения графическим языком, используемым в технике, науке, производстве, дизайне и других областях деятельности.

Формирование графической культуры школьников неотделимо от развития образного (пространственного), логического, абстрактного мышления посредством освоения предмета, что реализуется при решении графических задач. Курс черчения у школьников формирует аналитические и созидательные (включая комбинаторные) компоненты мышления и является основным источником развития статических и динамических пространственных представлений учащихся.

Творческий потенциал личности развивается посредством включения школьников в различные виды творческой деятельности, связанные с применением графических знаний и умений в процессе решения проблемных и творческих задач. Процесс усвоения знаний включает в себя четыре этапа: понимание, запоминание, применение знаний. Согласно правилам, и решение творческих задач. Эти этапы связаны с деятельностью по распознаванию, воспроизведению, решению типовых и нетиповых задач, требующих применения знаний в новых ситуациях. Без последнего этапа процесс обучения остаётся незавершённым. Поэтому процесс усвоения учебного материала каждого

раздела должен содержать решение пропедевтических творческих задач, локально направленных на усвоение соответствующих знаний. Систематическое обращение к творческим задачам создаёт предпосылки для развития творческого потенциала учащихся, который в конце обучения реализуется при решении задач с элементами технического конструирования. Такая деятельность создаёт условия для развития творческого мышления, креативных качеств личности учащихся (способности к длительному напряжению сил и интеллектуальным нагрузкам, самостоятельности и терпения, умения доводить дело до конца, потребности работать в полную силу, умению отстаивать свою точку зрения и др.). результатом творческой работы школьников является рост их интеллектуальной активности, приобретение положительного эмоционально-чувственного опыта, что в результате обеспечивает развитие творческого потенциала личности.

Перечисленные концептуальные положения взаимосвязаны, взаимообусловлены и раскрывают современные представления о графической подготовке школьников.

Цель и задачи курса

Целью обучения черчению является приобщение школьников к графической культуре, а также формирование и развитие мышления школьников и творческого потенциала личности.

Цель обучения предмету конкретизируется в основных задачах:

- формировать знания об основах прямоугольного проецирования на одну, две и три плоскости проекций, о способах построения изображений на чертежах (эскизах), а также способах построения прямоугольной изометрической проекции и технических рисунков;
- научить школьников читать и выполнять несложные чертежи, эскизы, аксонометрические проекции, технические рисунки деталей различного назначения;
- развивать статические и динамические пространственные представления, образное мышление на основе анализа формы предметов и её конструктивных особенностей, мысленного воссоздания пространственных образов предметов по проекционным изображениям, словесному описанию и пр.
- научить самостоятельно пользоваться учебными материалами;

- формировать умение применять графические знания в новых ситуациях.

I Введение (2 часа)

Графический язык и его роль в передаче информации о предметном мире. Чертёж как основной графический документ. Из истории развития чертежа. Современные технологии выполнения чертежей. Инструменты, принадлежности и материалы для выполнения чертежей.

Организация рабочего места. Понятие о стандартах. Чертёжный шрифт. Основная надпись чертежа.

II метод проецирования и графические способы построения изображений (8 часов)

Центральное и параллельное проецирование. Прямоугольное (ортогональное) проецирование. Выполнение изображений предметов на одной, двух и трёх взаимно перпендикулярных плоскостях проекции. Применение метода ортогонального проецирования для выполнения чертежей (эскизов). Виды. Правила оформления чертежа (форматы, основная надпись чертежа, нанесение размеров, масштабы).

Аксонетрические проекции. Прямоугольная изометрическая проекция. Способы построения прямоугольной изометрической проекции плоских и объёмных фигур. Технический рисунок.

III Чтение и выполнение чертежей (8 часов)

Общее понятие о форме и формообразовании предметов. Анализ геометрической формы предметов. Способы чтения и выполнения чертежей на основе анализа формы. Нахождение на чертеже вершин, рёбер, граней и поверхностей тел, составляющих форму предмета. Определение необходимого и достаточного числа видов на чертеже. Выбор главного изображения и масштаба изображения. Нанесение размеров на чертежах с учётом формы предметов. Выполнение чертежей предметов с использованием геометрических построений (деление отрезков, углов, окружностей на равные части, сопряжения).

IV Сечения и разрезы (8 часов)

Сечения и разрезы, сходство и различие между ними. Сечения. Правила выполнения вынесенных сечений. Обозначение сечений.

Графическое обозначение материалов на чертежах. Разрезы. Простые разрезы (фронтальные, горизонтальные, профильные). Соединение вида и разреза. Обозначение разрезов. Местные разрезы. Разрезы (вырезы) в прямоугольной изометрической проекции.

V Сборочные чертежи (8 часов)

Общие сведения об изделии (деталь, сборочная единица, комплексы, комплекты). Чертежи разъёмных и неразъёмных соединений деталей. Условное обозначение резьбы на чертежах. Обозначение метрической резьбы. Упрощённое изображение резьбовых соединений (болтовое, винтовое). Чтение и выполнение чертежей резьбовых соединений. Сборочный чертёж. Изображения на сборочном чертеже. Штриховка сечений смежных деталей, размеры, номера позиций, спецификация. Чтение чертежей несложных сборочных единиц. Детализирование. Элементы конструирования частей несложных изделий с выполнением фрагментов сборочных единиц.

Обязательный минимум графических работ

1. По наглядному изображению детали выполнить чертёж в трёх видах.
2. Выполнить чертёж детали, содержащей сопряжения, по её наглядному изображению.
3. Выполнить эскиз детали с натуры (с нанесением размеров) и её технический рисунок.
4. По чертежу детали выполнить необходимые разрезы. Построить изометрическую проекцию с вырезом.
5. По чертежу и наглядному изображению детали выполнить необходимые сечения.
6. Выполнить чертёж одного из резьбовых соединений (с натуры и по наглядному изображению).
7. Разработать (доработать) конструкцию одной детали, входящей в состав сборочной единицы, по заданному условию. Выполнить фрагмент сборочного чертежа
8. Контрольная работа. По сборочному чертежу изделия выполнить чертёж одной несложной детали, входящей в состав сборочной единицы.

Тематическое планирование

№ п/п	Содержание материала	Количество часов	Применение ИКТ	Дата проведения
<i>I четверть</i>				
1	Учебный предмет «черчение». Инструменты. Стандарты. Форматы.	1		

2	Линии чертежа. Чертёжный шрифт. Графическая работа №1 «Линии чертежа»	1		
3	Нанесение размеров. Масштаб.	1		
4	Графическая работа №2 «Чертёж плоской детали»	1		
5	Понятие о проецировании. Виды проецирования. Проецирование на одну плоскость проекций. Выбор главного вида.	1		
6	Проецирование на две плоскости проекций.	1		
7	Проецирование на три плоскости проекций. Расположение видов на чертеже. Местные виды.	1		
8	Графическая работа № 3 «Построение трёх видов детали по её наглядному изображению»	1		
9	АксонOMETрические проекции.	1		
<i>II четверть</i>				
10	АксонOMETрия объёмных тел. Окружность в изометрии	1		
11	Технический рисунок	1		
12	Анализ геометрической формы предметов. Проекции геометрических тел. Развёртки поверхностей геометрических тел.	1		
13	Проекции вершин, рёбер и граней предмета. Построение третьего вида по двум заданным.	1		
14	Графическая работа № 4 «Построение аксонометрической проекции детали по её ортогональному чертежу и	1		

	нахождение проекций точек»			
15	Геометрические построения: деление окружностей, отрезков прямых и углов на равные части.	1		
16	Сопряжения	1		
17	Графическая работа № 5 «Выполнение чертежа детали с сопряжениями»	1		
<i>III четверть</i>				
18	Эскизы. Выполнение с натуры эскиза детали.	1		
19	Сечения	1		
20	Графическая работа № 6 «Выполнение чертежа детали с необходимыми сечениями»	1		
21	Разрезы. Отличие разреза от сечения. Правила выполнения разрезов.	1		
22	Соединение вида и разреза. Местный разрез. Разрезы в аксонометрических проекциях	1		
23	Графическая работа № 7 «Выполнение разреза в аксонометрии»	1		
24	Выбор количества изображений. Чтение чертежей	1		
25	Общие сведения о соединении деталей. Разъёмные и неразъёмные соединения. Изображение и обозначение резьбы.	1		
26	Болтовое соединение	1		
27	Шпильное соединение	1		
<i>IV четверть</i>				
28	Графическая работа № 8 «Резьбовое	1		

	соединение»			
29	Шпоночное и штифтовое соединение	1		
30	Сборочные чертежи. Условности и упрощения на сборочных чертежах	1		
31	Чтение сборочных чертежей	1		
32	Деталирование	1		
33	Графическая работа № 9 «Задания на конструирование»	1		
34	Контрольная работа	1		
35	Резерв	1		
	Итого:	35		

Литература

1. Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., Вышнепольский И.С. Черчение.- М.: АСТ, Астрель, 2009.
2. Гордеенко Н.А., Степакова В.В. Черчение. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. – М.: АСТ, 2009.
3. Черчение. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Под ред. В.В. Степаковой.- М.: Просвещение 2008.
4. Преображенская Н.Г. Черчение: 9 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений.- М.: Вентана-Граф, 2009.
5. Дополнительный учебник: Черчение. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. / Под ред. Н.Г. Преображенской.-М.: Вентана-Граф, 2009.