

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПЕДАГОГА

Дормидонтовой Ирины Алексеевны

по истории

Россия 20 – начала 21 века

Классы 9

Количество часов

Всего 68 часа; в неделю 2 час.

Плановых контрольных уроков 5 часов, зачетов часов, тестов 2 ч.

Административных контрольных уроков ч.

Планирование составлено на основе Примерной программы основного общего образования по истории МО РФ 2005 г.

Учебник : Данилов А.А., Косулина В.Г. История России XX – начала XXI века.

Дополнительная литература Данилов А.А., Косулина В.Г. Рабочая тетрадь по истории России.

Данилов А.А., Косулина В.Г. Поурочные разработки к учебнику « История России XX века».

Пояснительная записка.

Рабочая программа предусматривает индивидуальную, групповую, фронтальную деятельность обучающихся через информационную, исследовательскую, проектную, дискуссионную деятельность.

В результате изучения истории **ученик должен знать/понимать:**

- Основные даты и ключевые события истории России с начала XX в до начала XXI века.
- Рассказывать о важнейших событиях и их участниках, показывая знания необходимых фактов, дат, терминов, давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника.
- Показывать на исторической карте: территории, присоединенные к империи в XX веке, центры промышленности и торговли; места военных действий и походов.
- Объяснять, в чем состояли цели и результаты деятельности государственных и общественных деятелей, представителей социальных и политических движений, науки и культуры.
- Приводить изложенные в учебной литературе оценки исторических деятелей, характер и значение социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий и войн, революций.

Содержание тем учебного курса.

Раздел I. Россия на рубеже 19-20 вв.(14 ч)

Причины революционного начала века, сходство и различия всех революционных событий. Итоги революций, последствия для исторического развития.

Раздел II. Россия в поиска перспектив (1917-1927) (14 ч)

Причины Гражданской войны. Этапы войны. Противодействующие силы. Планы, программы, мероприятия. Политика «Военного коммунизма». Причины перехода к НЭПу. Предпосылки объединения социалистических республик. Борьба с неграмотностью. Творцы «Серебряного века» в Советской республике.

Раздел III. Сталинская модернизация СССР (1927-1938). (5 ч)

Цели и задачи, особенности индустриализации. Цели, методы, результаты коллективизации. Структурные звенья советской тоталитарной системы. Плюсы и минусы «большого скачка», «Великого перелома» в культуре. Принципы построения и содержания Конституции 1936. Достижения науки и техники.

Раздел IV. Великая Отечественная война (1941-1945). (8 ч)

СССР накануне войны. Нападение Германии. Провал молниеносной войны. Начало коренного перелома. Тегеранская конференция. Берлинская операция. Военные действия против Японии. Советский тыл в годы войны. Советский народ в годы ВОВ.

Раздел V. СССР в 1945-1953 гг. (6 ч)

Цена людских и материальных потерь. Экономические дискуссии. Источники и ход восстановления. Властные перестройки. Кампании: «врагов народа», «Ленинградское дело», « дело врачей», « дело космополитов».

Раздел VI. СССР в 1953 – середине 60 гг. (4 ч)

Курс на десталинизацию, разоблачение культа личности. «Курс на построение коммунизма». Причины и содержание «Холодной войны». Политика мирного сосуществования: успехи и противоречия.

Раздел VII. СССР в 60- середине 80 гг. (4 ч)

Усиление позиций партгосноменклатуры. Ориентация на развитие топливно-энергетического комплекса. Ухудшение положения в сельском хозяйстве. Конституция 1977 г. Внешнеполитическая доктрина СССР в 60-е гг.

Раздел VIII. Перестройка в СССР (1985 – 1991). (4 ч)

Курс на «ускорение». Поиск путей реформирования экономики. Переход к рыночной экономике. Реформа политической системы. Формирование многопартийности. Смена курса внешней политики. Разблокирование региональных конфликтов. Распад мировой системы социализма.

Раздел IX. Россия в конце 20 – начале 21 века.(7 ч)

Экономические реформы 1992-93 гг. Структурная перестройка промышленности. Дефолт 1998 г, его последствия. Август 1991 г. Распад СССР. Провозглашение суверенной России. Российский парламентаризм. Б.Н.Ельцин. В.В.Путин. Курс на укрепление государственности, гражданского согласия, экономический подъем и социальную стабильность.

Требования к уровню подготовки учащихся.

Называть особенности аграрного и промышленного развития России. Называть противоречия, существовавшие в мире в начале 20 века. Называть особенности российской экономики, характеризовать специфику российского монополистического капитализма, оценивать точки зрения на перспективы развития страны, существовавшие в то время.

Уметь разбираться в причинах, типах революций. Знать основные революционные события 1-й, 2-й революций. Знать понятие «Гражданская война». Знать этапы и ключевые события. Усвоить сущность политики военного коммунизма. Ознакомиться и усвоить «язык НЭПа».

Делать сравнительный анализ этапов индустриализации в России. Знать хронологию и содержание этапов индустриализации. Уметь делать оценку раскулачивания и политики к беднейшим и средняцким слоям. Уметь соотносить события по данной проблеме с двадцатыми годами и современностью. Знать достижения культуры данного периода.

Уметь соотнести и событие со всеобщей историей данного периода. Знать фактический и хронологический материал периода ВОВ. Владеть показом и чтением карты. Высказывать суждения. Владеть фактами великого подвига народа. Уметь дать оценку роли СССР во Второй мировой войне.

«Железный занавес» - знать сущность понятия. Уметь делать сравнение о роли государства в развитии культуры данного периода.

Знать решение XX съезда КПСС, краткое содержание новой программы КПСС. Владеть групповым методом изучения темы, разделять по целям и задачам два послевоенных периода.

Знать и владеть понятиями: период стагнации, «развитой социализм». Уметь ориентироваться в смене курсов внешней политики.

Знать этапы плана перестройки, разбираться в противоречиях и неудачах «ускорения». Уметь соотнести изменения с предыдущими преобразованиями. Давать им оценку. Разбираться в причинах завершения «холодной войны» и основных положениях новой внешнеполитической доктрины.

Уметь разбираться в особенностях рыночной и плановой экономики, знать особенности рынка в России. Понимать причины и сущность политических кризисов 1991 и 1993 гг. Уметь сравнивать политические системы РСФСР и СССР. Ознакомиться с основными направлениями политики В.В.Путина. Знать основные преобразования.

Список литературы.

Учебник : Данилов А.А., Косулина В.Г. История России XX – начала XXI века.

Дополнительная литература Данилов А.А., Косулина В.Г. Рабочая тетрадь по истории России.

Данилов А.А., Косулина В.Г. Поурочные разработки к учебнику « История России XX века».

История в схемах и таблицах. Северинов К.М. (2011)

История в таблицах и схемах. Тимофеев А.С. (2009)

История. Весь курс школьной программы в схемах и таблицах. (2007)

История Отечества в таблицах и схемах. Кузнецов И.Н. (2013)

История Отечества. Справочник школьника. (1996)

История России в таблицах: 6-11 классы. Агафонов С.В. (2010)

История России за 24 часа. Матюхина Ю.А., Алебастрова А.А. (2012) (сер. "Абитуриент")

История России с древнейших времен до конца XX века. Пособие для поступающих в Вузы. Арсланов Р.А., Керов В.В. и др. (2001)

История России с древнейших времен до конца XX века. Барабанов В.В., Николаев И.М., Рожков Б.Г. (2003)

История России от древнейших времен до начала XX в. (Пособие для абитуриентов.) Под ред. И.Я. Фроянова. (1992)

По истории России с конца 16 века по 18 век

Классы 7

Количество часов

Всего 41 час; в неделю 2 часа.

Плановых контрольных уроков 5 часов, зачетов часов, тестов 3 ч.

Административных контрольных уроков ч.

Планирование составлено на основе Примерной программы основного общего образования по истории МО РФ 2004 г.

Учебник А.А.Данилов, Л.Г.Косулина «История России с конца 16 века до конца 18 века», «Просвещение», 2006 г.

Дополнительная литература поурочные разработки по истории России с конца 16 до конца 18 века» Б.Н.Серов, «ВАКО», 2004 г

Пояснительная записка.

Настоящее тематическое планирование выстроено на основе Примерной программы курса « История России с конца XVI-до конца XVIII в.». В планировании учтено прохождение обязательного минимума содержания и соответствие программе по истории для основной средней школы. Тематическое планирование рассчитано на 41 час. Оно реализовывает компетентностный подход к образованию и первый концентр школьного исторического образования.

Учащиеся должны: называть даты важнейших событий, социальных выступлений, военных походов и кампаний;

Называть места и обстоятельства этих событий, выступлений, походов, крупнейших государственных деятелей, военачальников, ученых, представителей культуры; показывать на исторической карте рост территории, крупнейшие центры торговли, промышленности; описывать положение и образ жизни основных сословий; составлять описание памятников, предметов труда, зданий, произведений искусства; соотносить общие факты и процессы становления абсолютизма, закрепощения крестьян, социальных движений; называть характерные черты экономического, социального, духовного и политического развития; объяснять значение основополагающих понятий курса: смута, абсолютизм, дворцовые перевороты, просвещенный абсолютизм, крепостничество, мелкотоварное производство, всероссийский рынок, церковный раскол; излагать суждения о причинах и последствиях; приводить оценки реформ, деятельности Петра, Никона, Екатерины Великой.

Тематическое планирование составлено в соответствии со структурой учебника.

Планирование предполагает изучение содержания крупными логическими блоками и предусматривает проведение вводных, повторительно-обобщающих и контрольных уроков.

Содержание тем учебного курса.

Раздел I. Россия на рубеже 16-17 вв. (5 ч)

Территория Российского государства, население, социально-экономическая характеристика, политический строй. Царь Федор Иванович. Обострение социальных и политических противоречий. Пресечение династии Рюриковичей. Борис Годунов. Династические, социальные и международные причины Смуты. Восстание И.Болотникова. Польская и шведская интервенция. Освободительная борьба против интервентов; положение К.Минина и Д.Пожарского. Начало династии Романовых.

Раздел II. Россия в 18 веке. (10 ч)

Ликвидация последствий Смуты. Рост товарно-денежных отношений. Возникновение мануфактур и наемного труда. Города и торговля. Начало складывания Всероссийского рынка. Казачество. «Соборное уложение» 1649 г. И окончательное закрепощение крестьян. Церковный раскол. Патриарх Никон. Протопоп Аввакум. Социальные движения второй половины 17 века.

Раздел III. Россия при Петре Великом. (8 ч)

Усиление западного влияния на Россию. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи. Воцарение Петра. Азовские походы. Строительство мануфактур и заводов. Великое посольство. Северная война. Основание Петербурга.

Полтавская битва. Реформы армии. Социальная политика. Установление абсолютизма. Подчинение церкви государству.

Раздел IV. Россия в 1725 – 1762 гг. (5 ч)

Причины дворцовых переворотов. Роль гвардии и аристократии в государственной жизни. Расширение привилегий дворянству. Войны с Персией и Турцией. Участие России в семилетней войне. Степан Разин и наш край. Просвещенный абсолютизм. «Золотой век» русского дворянства. Восстание под предводительством Е.Пугачева. Начало разложения крепостничества.

Раздел V. Россия в 1762 – 1801 гг. (11 ч)

Русско-турецкие войны конца 18 века. Присоединение Крыма, Причерноморья, Приазовья, Прикубанья и Новороссии. Русское военное искусство А.В.Суворов, Т.Т.Ушаков. Павел I. Попытки укрепления режима. Внутренняя политика, изменение порядка престолонаследия. Век Просвещения. Сословный характер образования. Классицизм в архитектуре, изобразительном и музыкальном искусстве. Быт народов России. Дворянская усадьба. Жизнь крестьян и горожан.

Требования к уровню подготовки учащихся.

Называть даты важнейших событий, социальных выступлений, военных походов и кампаний;

Называть места и обстоятельства этих событий, выступлений, походов, крупнейших государственных деятелей, военачальников, ученых, представителей культуры; показывать на исторической карте рост территории, крупнейшие центры торговли, промышленности; описывать положение и образ жизни основных сословий; составлять описание памятников, предметов труда, зданий, произведений искусства; соотносить общие факты и процессы становления абсолютизма, закрепощения крестьян, социальных движений; называть характерные черты экономического, социального, духовного и политического развития; объяснять значение основополагающих понятий курса: смута, абсолютизм, дворцовые перевороты, просвещенный абсолютизм, крепостничество, мелкотоварное производство, всероссийский рынок, церковный раскол; излагать суждения о причинах и последствиях; приводить оценки реформ, деятельности Петра, Никона, Екатерины Великой.

Список литературы.

Учебник А.А.Данилов, Л.Г.Косулина «История России с конца 16 века до конца 18 века», «Просвещение», 2006 г.

Дополнительная литература поурочные разработки по истории России с конца 16 до конца 18 века» Б.Н.Серов, «ВАКО», 2004 г

История в схемах и таблицах. Северинов К.М. (2011)

История в таблицах и схемах. Тимофеев А.С. (2009)

История. Весь курс школьной программы в схемах и таблицах. (2007)

История Отечества в таблицах и схемах. Кузнецов И.Н. (2013)

История Отечества. Справочник школьника. (1996)

История России в таблицах: 6-11 классы. Агафонов С.В. (2010)

История России за 24 часа. Матюхина Ю.А., Алебастрова А.А. (2012) (сер. "Абитуриент")

История России с древнейших времен до конца XX века. Пособие для поступающих в Вузы. Арсланов Р.А., Керов В.В. и др. (2001)

История России с древнейших времен до конца XX века. Барабанов В.В., Николаев И.М., Рожков Б.Г. (2003)

История России от древнейших времен до начала XX в. (Пособие для абитуриентов.) Под ред. И.Я. Фроянова. (1996)

История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах. Данилов А.А. (2008)

По истории России 19 века

Классы 8

Количество часов

Всего 40 часа; в неделю 2 час.

Плановых контрольных уроков 5 часов, зачетов часов, тестов 3 ч.

Административных контрольных уроков ч.

Планирование составлено на основе Примерной программы основного общего образования по истории МО РФ 2004 г.

- **Учебник :** *П.Н.Зырянов, История России XIX век* М.: Просвещение.2009 г. 8 класс.

Дополнительная литература «Поурочное планирование по истории России 19 века» Е.В.Колганова, М., «ВАКО» 2004 г.

пояснительная записка.

- В планировании учтено прохождение обязательного минимума содержания и соответствие программе по истории для основной школы. Тематическое планирование рассчитано на **40 часов**. Учтены различные формы урока: изложение нового материала самим учителем, комбинированные уроки с элементами лабораторных работ, дискуссии решения проблемных и познавательных заданий.

В результате изучения истории ученик должен знать/ понимать:

- Основные даты и ключевые события истории России и мира с начала и до конца XIX в.
- Рассказывать о важнейших исторических событиях, их участниках, показывая знания необходимых дат, фактов, терминов, давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстрированного материала учебника, фрагментов исторических источников, использовать приобретенные знания при написании творческих работ, рефератов;
- Показывать на исторической карте: территории, присоединенные к империи в XIX в; центры промышленности и торговли; места военных действий и походов;
- Составлять описание памятников: зданий, сооружений, машин, предметов быта, произведений художественной культуры;
- Соотносить и общие исторические процессы и отдельные факты и явления, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений, событий, группировать исторические явления и события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений, определять на основе исторического материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- Объяснять значение понятий: Российская империя, самодержавие, крепостное право, феодальные пережитки, модернизация,

капиталистические отношения, контрреформа, декабристы, славянофилы, западники, утопический социализм, народничество;

- Приводить изложенные в учебной литературе оценки исторических деятелей, характера и значение социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий и войн. Высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей

Содержание тем учебного курса.

Раздел I. Россия в первой четверти 19 века. (8 ч)

Внутренняя политика Александра I. Негласный комитет. Указ о вольных хлебопашцах. Учреждение министерств. Попытки проведения реформы. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и русско-французский союз. Континентальная блокада. Отечественная война 1812 г. Бородинская битва. Народный характер войны. Изгнание наполеоновских войск из России.

Раздел II. Николаевская Россия. (6 ч)

Тайные общества Северное и Южное, их программы. Движение декабристов. Суд над декабристами. Внутренняя политика Николая I. Усиление самодержавной власти. Ужесточение контроля над обществом. III отделение полиции. А.Х.Бенкендорф. Кодификация законов. Вхождение Кавказа в состав России. Общественная мысль: западники и славянофилы, утопический социализм. Крымская война.

Раздел III. Духовная жизнь России в первой половине 19 века. (4 ч)

Создание системы общеобразовательных учреждений. Достижения науки. Н.И.Лобачевский. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Достижения науки и искусства. Основные стили в художественной культуре. «Золотой век» русской поэзии.

Раздел IV. Эпоха освобождения. (8 ч)

Александр II. Накануне отмены крепостного права. Выкуп и выкупная операция. Повинности временнообязанных крестьян. Судебная, земская, военные реформы. Значение реформ 60-70 гг. Особенности модернизации России.

Раздел V. Драма после освобождения. (4 ч)

Подъем общественного движения. Либеральные, консервативные течения. Земское движение. А.И.Герцен, Н.И.Огарев «Полярная звезда», «Колокол» Н.Г.Чернышевский, Н.А.Добролюбов. Теория революционного народничества.

Раздел VI. Россия в конце 19 в. (6 ч)

Александр III. Консервативная политика Александра. Реакционная политика в области просвещения. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. Земское движение. Идеология народничества.

Раздел VII. Духовная жизнь России. (4 ч)

Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате изучения истории ученик должен знать/понимать:

- Основные даты и ключевые события истории России и мира с начала и до конца XIX в.
- Рассказывать о важнейших исторических событиях, их участниках, показывая знания необходимых дат, фактов, терминов, давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстрированного материала учебника, фрагментов исторических источников, использовать приобретенные знания при написании творческих работ, рефератов;
- Показывать на исторической карте: территории, присоединенные к империи в XIX в; центры промышленности и торговли; места военных действий и походов;
- Составлять описание памятников: зданий, сооружений, машин, предметов быта, произведений художественной культуры;
- Соотносить и общие исторические процессы и отдельные факты и явления, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений, событий, группировать исторические явления и события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений, определять на основе исторического материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- Объяснять значение понятий: Российская империя, самодержавие, крепостное право, феодальные пережитки, модернизация, капиталистические отношения, контрреформа, декабристы, славянофилы, западники, утопический социализм, народничество;
- Приводить изложенные в учебной литературе оценки исторических деятелей, характера и значение социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий и войн. Высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей.

Список литературы.

- **Учебник : П.Н.Зырянов, История России XIX век М.: Просвещение.2009 г. 8 класс.**

Дополнительная литература «Поурочное планирование по истории России 19 века» Е.В.Колганова, М., «ВАКО» 2004 г.

История в схемах и таблицах. Северинов К.М. (2011)

История в таблицах и схемах. Тимофеев А.С. (2009)

История. Весь курс школьной программы в схемах и таблицах. (2007)

История Отечества в таблицах и схемах. Кузнецов И.Н. (2013)

История Отечества. Справочник школьника. (1996)

История России в таблицах: 6-11 классы. Агафонов С.В. (2010)

История России за 24 часа. Матюхина Ю.А., Алебастрова А.А. (2012) (сер. "Абитуриент")

История России с древнейших времен до конца XX века. Пособие для поступающих в Вузы. Арсланов Р.А., Керов В.В. и др. (2001)

История России с древнейших времен до конца XX века. Барабанов В.В., Николаев И.М., Рожков Б.Г. (2003)

История России от древнейших времен до начала XX в. (Пособие для абитуриентов.) Под ред. И.Я. Фроянова. (1992г.)

История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах. Данилов А.А. (2008)

Новая история 1500-1800 гг

Классы 7

Количество часов

Всего 27 часов; в неделю 2 часа.

Плановых контрольных уроков 2 часов, зачетов часов, тестов 1 ч.

Административных контрольных уроков ч.

Планирование составлено на основе Примерной программы основного общего образования по истории МО РФ 2004 г.

Учебник А.Я.Юдовская, П.А.Баранова «История Нового времени», «Просвещение», 2006 г.

Дополнительная литература К.А.Соловьев «Поурочные разработки по Новой истории 1500- 1800 гг», «ВАКО», 2011 г

- Программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по истории МО РФ 2004 г. и авторской программы «Новая история 7-8 классы» под ред. А.Я.Юдовской и Л.М.Ванюшкиной.- М.: Просвещение. 2006 г.

Пояснительная записка.

- Данная программа обеспечивает изучение курса истории Нового времени с XVI по XIX вв. учащимися 7 класса.
- **Цели курса:** учащиеся должны получить знания об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ, изменениях, произошедших в мире за 200 лет;
 - О причинах революций и реформах, как альтернативном пути развития общества;
 - Должны научиться общим принципам и решениям познавательных проблем, методам исторического анализа;
 - Приобрести устойчивый интерес и уважение к истории человечества и культуре;
 - Анализировать конкретные научные ситуации, уметь видеть и решать проблемы, поставленные жизнью;
 - Научиться самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою авторскую версию событий, отвечающую данным исторической науки;
 - Уметь анализировать и описывать события с разных, часто с противоположных точек зрения.

Учащиеся должны овладеть умениями:

- Определять и объяснять понятия;
- Уметь выделять главную мысль, идею в учебнике;
- Рассматривать общественные явления в развитии;
- Анализировать исторические явления, процессы, факты, обобщать и систематизировать полученную информацию.

Содержание тем учебного курса.

Раздел I. Европа и мир в начале Нового времени. (13 ч)

Новые изобретения и усовершенствования. Источники энергии.

Книгопечатание. Новое в военном деле и судостроении. Географические

представления. Значение Великих географических открытий. Начало складывания мирового рынка. Понятие «абсолютизма». Короли и парламенты. Рост городов и торговли. Переход от ремесла к мануфактуре. Социальные слои европейского общества, их отличительные черты. От средневековья к Возрождению. Развитие новой науки в 16-17 вв. Реформация – борьба за переустройство церкви.

Раздел II. Ранние буржуазные революции. (3 ч)

Нидерландская революция и рождение свободной Республики Нидерланды. Революция в Англии. Установление парламентской республики. Борьба короля с парламентом. Начало революции. Гражданская война. Протекторат Кромвеля. Международные отношения. Причины международных конфликтов 16-18 вв. Место Нового времени в истории человечества.

Раздел III. Эпоха Просвещения. (10 ч)

Просветители 17 века – наследники эпохи гуманистов эпохи Просвещения. Художественная культура Европы эпохи Просвещения. Гуманистические ценности эпохи Просвещения. Первые колонии в Северной Америки. Причины войны североамериканских колоний за независимость. Франция в середине 18 века: характеристика социально-экономического и политического развития. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура.

Мир испанцев и мир индейцев. Создание колониальной системы управления. Традиционные общества востока.

Требования к уровню подготовки учащихся.

- Учащиеся должны получить знания об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ, изменениях, произошедших в мире за 200 лет;
- О причинах революций и реформах, как альтернативном пути развития общества;
- Должны научиться общим принципам и решениям познавательных проблем, методам исторического анализа;
- Приобрести устойчивый интерес и уважение к истории человечества и культуре;
- Анализировать конкретные научные ситуации, уметь видеть и решать проблемы, поставленные жизнью;
- Научиться самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою авторскую версию событий, отвечающую данным исторической науки;
- Уметь анализировать и описывать события с разных, часто с противоположных точек зрения.

Учащиеся должны овладеть умениями:

- Определять и объяснять понятия;
- Уметь выделять главную мысль, идею в учебнике;
- Рассматривать общественные явления в развитии;
- Анализировать исторические явления, процессы, факты, обобщать и систематизировать полученную информацию.

Список литературы.

Учебник А.Я.Юдовская, П.А.Баранова «История Нового времени», «Просвещение», 2006 г.

Дополнительная литература К.А.Соловьев «Поурочные разработки по Новой истории 1500- 1800 гг», «ВАКО», 2011 г

Тесты и тренировочные задания по истории Нового времени. 7 класс. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. (2011)
Всеобщая история. Справочник школьника. (1996)

Шпаргалка по всемирной истории. Кудрявцева И.А. (2012)

История Нового времени. Эпоха Возрождения. Нефедов С.А.

История XV - XX веков. Серия "Эрудит" (2007)

Как рассказывают историю детям в разных странах мира. Ферро М. (1992)

Энциклопедический словарь юного историка. Всеобщая история. Сост. Елманова Н.С., Савичева Е.М. (1994)

Энциклопедия для детей. Том 1. Всемирная история.

Энциклопедия для детей. Том 31. Древние цивилизации.

Новая история 1500-1800 гг

Классы 7

Количество часов

Всего 27 часов; в неделю 2 часа.

Плановых контрольных уроков 2 часов, зачетов часов, тестов 1 ч.

Административных контрольных уроков ч.

Планирование составлено на основе Примерной программы основного общего образования по истории МО РФ 2004 г.

Учебник А.Я.Юдовская, П.А.Баранова «История Нового времени», «Просвещение», 2006 г.

Дополнительная литература К.А.Соловьев «Поурочные разработки по Новой истории 1500- 1800 гг», «ВАКО», 2011

- Программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по истории МО РФ 2004 г. и авторской программы «Новая история 7-8 классы» под ред. А.Я.Юдовской и Л.М.Ванюшкиной.- М.: Просвещение. 2006 г.

Пояснительная записка.

- Данная программа обеспечивает изучение курса истории Нового времени с XVI по XIX вв. учащимися 7 класса.
- **Цели курса:** учащиеся должны получить знания об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ, изменениях, произошедших в мире за 200 лет;
 - О причинах революций и реформах, как альтернативном пути развития общества;
 - Должны научиться общим принципам и решениям познавательных проблем, методам исторического анализа;
 - Приобрести устойчивый интерес и уважение к истории человечества и культуре;
 - Анализировать конкретные научные ситуации, уметь видеть и решать проблемы, поставленные жизнью;
 - Научиться самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою авторскую версию событий, отвечающую данным исторической науки;
 - Уметь анализировать и описывать события с разных, часто с противоположных точек зрения.

Учащиеся должны овладеть умениями:

- Определять и объяснять понятия;
- Уметь выделять главную мысль, идею в учебнике;
- Рассматривать общественные явления в развитии;
- Анализировать исторические явления, процессы, факты, обобщать и систематизировать полученную информацию.

Содержание тем учебного курса.

Раздел I. Европа и мир в начале Нового времени. (13 ч)

Новые изобретения и усовершенствования. Источники энергии. Книгопечатание. Новое в военном деле и судостроении. Географические представления. Значение Великих географических открытий. Начало складывания мирового рынка. Понятие «абсолютизма». Короли и парламенты. Рост городов и торговли. Переход от ремесла к мануфактуре. Социальные слои европейского общества, их отличительные черты. От средневековья к Возрождению. Развитие новой науки в 16-17 вв. Реформация – борьба за переустройство церкви.

Раздел II. Ранние буржуазные революции. (3 ч)

Нидерландская революция и рождение свободной Республики Нидерланды. Революция в Англии. Установление парламентской республики. Борьба короля с парламентом. Начало революции. Гражданская война. Протекторат Кромвеля. Международные отношения. Причины международных конфликтов 16-18 вв. Место Нового времени в истории человечества.

Раздел III. Эпоха Просвещения. (10 ч)

Просветители 17 века – наследники эпохи гуманистов эпохи Просвещения. Художественная культура Европы эпохи Просвещения. Гуманистические ценности эпохи Просвещения. Первые колонии в Северной Америки. Причины войны североамериканских колоний за независимость. Франция в середине 18 века: характеристика социально-экономического и политического развития. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура.

Мир испанцев и мир индейцев. Создание колониальной системы управления. Традиционные общества востока.

Требования к уровню подготовки учащихся.

- Учащиеся должны получить знания об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ, изменениях, произошедших в мире за 200 лет;
- О причинах революций и реформах, как альтернативном пути развития общества;
- Должны научиться общим принципам и решениям познавательных проблем, методам исторического анализа;
- Приобрести устойчивый интерес и уважение к истории человечества и культуре;
- Анализировать конкретные научные ситуации, уметь видеть и решать проблемы, поставленные жизнью;
- Научиться самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою авторскую версию событий, отвечающую данным исторической науки;

- Уметь анализировать и описывать события с разных, часто с противоположных точек зрения.

Учащиеся должны овладеть умениями:

- Определять и объяснять понятия;
- Уметь выделять главную мысль, идею в учебнике;
- Рассматривать общественные явления в развитии;
- Анализировать исторические явления, процессы, факты, обобщать и систематизировать полученную информацию.

Список литературы.

Учебник А.Я.Юдовская, П.А.Баранова «История Нового времени», «Просвещение», 2006 г.

Дополнительная литература К.А.Соловьев «Поурочные разработки по Новой истории 1500- 1800 гг», «ВАКО», 2011 г

Тесты и тренировочные задания по истории Нового времени. 7 класс. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. (2011)

Всеобщая история. Справочник школьника. (1996)

Шпаргалка по всемирной истории. Кудрявцева И.А. (2012)

История Нового времени. Эпоха Возрождения. Нефедов С.А.

История XV - XX веков. Серия "Эрудит" (2007)

Как рассказывают историю детям в разных странах мира. Ферро М. (1992)

Энциклопедический словарь юного историка. Всеобщая история. Сост. Елманова Н.С., Савичева Е.М. (1994)

Энциклопедия для детей. Том 1. Всемирная история.

Энциклопедия для детей. Том 31. Древние цивилизации.

история Нового времени

Классы 8

Количество часов

Всего 28 часа; в неделю 2 час.

Плановых контрольных уроков 3 часов, зачетов часов, тестов ч.

Административных контрольных уроков ч.

Планирование составлено на основе Примерной программы основного общего образования по истории МО РФ 2004 г.

- **Учебник :** Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М., Баранов П.А. История нового времени (1800-1913 гг.) М.: Просвещение.2009 г. 8 класс.

Дополнительная литература «Поурочное планирование по новой истории» В.Г.Петрович, «Творческий вестник» 2004

Пояснительная записка.

- Данное тематическое планирование курса «Новая история 1800-1913 гг.» предназначено для учащихся 8 класса основной общеобразовательной школы. Изучение курса рассчитано на **28 часов**.
- **Цели курса:** в результате изучения курса Истории Нового времени учащиеся 8 класса должны получить следующие знания об основных чертах развития традиционного и индустриального обществ и изменениях, произошедших в мире за период XIX начала XX вв.; периодизации Нового времени; особенности ментальности человека Нового времени; преимущества эволюционного пути развития общества перед революционным; причины революций и реформы как альтернативный путь развития общества; дальнейшее развитие индустриальной революции, поставившей народы различных континентов и стран перед необходимостью модернизации; бурное экономическое развитие Европы и США, приведшее к зарождению и развитию империализма; новая социальная структура общества и его движение к социальным реформам как средству разрешения социальных противоречий; дальнейшее развитие правовых государств, где признавалось верховенство закона, и формирование гражданских обществ; использование индустриально-развитыми странами технического прогресса для создания колониальных империй; международные конфликты, приводившие к войнам; особенности духовной жизни европейцев, важнейшие достижения мировой науки и художественной культуры и их влияние на развитие личности человека; изменения в повседневной жизни человека.
- В процессе изучения курса всеобщей истории **учащиеся должны овладеть умениями:**
 - Определять и объяснять понятия;

- Выделять главную мысль, идею в учебнике и рассказе учителя, в докладе одноклассника, письменном тексте, источнике;
- Рассматривать общественные явления в развитии, в конкретно-исторических явлениях, применяя принципы историзма;
- Раскрывать во взаимосвязи и взаимозависимости явления экономики, политики, культуры, искусства;
- Анализировать исторические явления, процессы, факты;
- Обобщать исторические факты, систематизировать полученную информацию;
- Определять личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения;
- Обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть устной и письменной речью, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии;
- Участвовать в групповых формах работы, в ролевых играх;
- Осуществлять самоконтроль и самооценку

Содержание тем учебного курса.

Раздел I. Становление индустриального общества. (6 ч)

Развитие техники. Новые технологии. Социальная структура общества. Новые условия быта. Создание научной картины мира. Развитие образования. Литература и искусство Нового времени.

Раздел II. Строительство новой Европы. (8 ч)

Наполеон. Наполеоновская империя. Наполеоновские войны. Венский конгресс. Социально-экономические отношения и государственный строй. Общественные движения: чартисты, тред-юнионы. Июльская монархия. Революция 1848 г. Вторая республика. Образование Северо-германского союза. Парижская Коммуна.

Раздел III. Страны Западной Европы на рубеже 19-20 вв. (5 ч)

Особенности индустриального развития. Либеральные реформы. Особенности экономического развития. Колониальные захваты. Франция – светское государство. Конституционная монархия.

Раздел IV. Две Америки. (3 ч)

Гражданская война. Отмена рабства. Особенности экономического развития. Внешняя политика. Образование независимых государств.

Раздел V. Страны Азии. (3 ч)

Реформы Мэйдзи. «Открытие» Китая. Особенности колониального режима в Индии. Колониальные захваты в Африке.

Раздел VI. Международные отношения. (2 ч)

Империалистические войны. Новейшая история как историческая эпоха. Развитие научной картины мира 19 века. Демократизация образования. Изменения в быту. Основные течения в художественной культуре 19-начала 20 века.

Требования к уровню подготовки учащихся.

- В результате изучения курса Истории Нового времени учащиеся 8 класса должны получить следующие знания об основных чертах развития традиционного и индустриального обществ и изменениях, произошедших в мире за период XIX начала XX вв.; периодизации Нового времени; особенности ментальности человека Нового времени; преимущества эволюционного пути развития общества перед революционным; причины революций и реформы как альтернативный путь развития общества; дальнейшее развитие индустриальной революции, поставившей народы различных континентов и стран перед необходимостью модернизации; бурное экономическое развитие Европы и США, приведшее к зарождению и развитию империализма; новая социальная структура общества и его движение к социальным реформам как средству разрешения социальных противоречий; дальнейшее развитие правовых государств, где признавалось верховенство закона, и формирование гражданских обществ; использование индустриально-развитыми странами технического прогресса для создания колониальных империй; международные конфликты, приводившие к войнам; особенности духовной жизни европейцев, важнейшие достижения мировой науки и художественной культуры и их влияние на развитие личности человека; изменения в повседневной жизни человека.

- В процессе изучения курса всеобщей истории **учащиеся должны овладеть умениями:**

- Определять и объяснять понятия;
- Выделять главную мысль, идею в учебнике и рассказе учителя, в докладе одноклассника, письменном тексте, источнике;
- Рассматривать общественные явления в развитии, в конкретно-исторических явлениях, применяя принципы историзма;
- Раскрывать во взаимосвязи и взаимозависимости явления экономики, политики, культуры, искусства;
- Анализировать исторические явления, процессы, факты;
- Обобщать исторические факты, систематизировать полученную информацию;
- Определять личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения;
- Обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть устной и письменной речью, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии;
- Участвовать в групповых формах работы, в ролевых играх;
- Осуществлять самоконтроль и самооценку

Список литературы.

- **Учебник** : Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М., Баранов П.А.
История нового времени (1800-1913 гг.) М.: Просвещение.2009 г. 8 класс.

Дополнительная литература «Поурочное планирование по новой истории» В.Г.Петрович, «Творческий вестник» 2004 г.

Новая история, 1800-1900. 8 класс. Метод. рекомендации. Пособие для учителя. Ревякин А.В., Несмелова М.Л. (2005)

Тесты по истории Нового времени. 8 класс. Максимов Ю.И. (2010)

Проверочные материалы по всеобщей истории за 8 класс: Новая история. Алебастрова А.А. (2010)

Шпаргалка по всемирной истории. Кудрявцева И.А. (2012)

Атлас всемирной истории. Под ред. Джереми Блэка. (2007)

история России с древнейших времен до конца 16 века

Классы 6

Количество часов

Всего 36 час; в неделю 2 часа.

Плановых контрольных уроков 3 часов, зачетов 1 часов, тестов 2 ч.

Административных контрольных уроков ч.

Планирование составлено на основе Примерной программы основного общего образования по истории МО РФ 2004 г.

Учебник А.А.Данилов, Л.Г.Косулина «История России с древнейших времен до конца 16 века», «Просвещение», 2006 г.

Дополнительная литература поурочные разработки по истории России с древнейших времен до конца 16 века» Б.Н.Серов, «ВАКО», 2006 г

Пояснительная записка.

Программа включает: материал по истории России с древнейших времен до конца XVI в., и рассчитана на 34 часа, из них 2 часа резервных (может использоваться для изучения краеведения).

Учебник: Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России.- М. Просвещение, 2008 г.

Основные цели курса:

- Выработки у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом;
- Развитие у учащихся способностей рассматривать события и явления прошлого, пользуясь приемами исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- Формирование ценностных ориентаций и убеждений школьников на основе личностного осмысления социального, нравственного опыта людей в прошлом, восприятие идей гуманизма, уважения прав человека, патриотизма;
- Развитие гуманитарной культуры школьников, приобщение к ценностям национальной культуры, воспитание уважения к истории, культуре своего народа, стремление сохранять и приумножать культурные достижения своей страны.

Основные умения учащихся:

- Работать с исторической картой, читать ее, использовать как источник знаний;
- Определять хронологию событий, соотносить события с веком, с эпохой;
- Изучать исторические источники, извлекать из них новые знания, в том числе путем сопоставления информации;
- Анализировать исторические факты, раскрывая причинно-следственные связи , сравнивая явления и события, определяя основные характеристики;
- Давать оценку отдельным явлениям культуры;
- Составлять связный и четкий рассказ по тексту учебника и другим источникам знаний (на основе простого плана);
- Составлять характеристику исторических деятелей;
- Участвовать в обсуждении, формировать собственное мнение, давать отзыв на ответы других учащихся

Содержание тем учебного процесса.

Раздел I. Древняя Русь. (8 ч)

Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы и Севера Евразии. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Восточнославянские племенные союзы и их соседи.

Занятия, общественный строй и верования восточных славян.

Раздел II. Политическая раздробленность на Руси. (9 ч)

Политическая раздробленность. Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Православная церковь и идея единства Русской земли.

«Слово о полку Игореве». Культурное развитие русских земель и княжеств.

Раздел III. Русь Московская. (14 ч)

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Особенности процесса складывания централизованных государств в России и странах Запада. Свержение золотоордынского ига.

Установление царской власти.

Требования к уровню подготовки учащихся.

Основные цели курса:

- Выработки у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом;
- Развитие у учащихся способностей рассматривать события и явления прошлого, пользуясь приемами исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- Формирование ценностных ориентаций и убеждений школьников на основе личностного осмысления социального, нравственного опыта людей в прошлом, восприятие идей гуманизма, уважения прав человека, патриотизма;
- Развитие гуманитарной культуры школьников, приобщение к ценностям национальной культуры, воспитание уважения к истории, культуре своего народа, стремление сохранять и приумножать культурные достижения своей страны.

Основные умения учащихся:

- Работать с исторической картой, читать ее, использовать как источник знаний;
- Определять хронологию событий, соотносить события с веком, с эпохой;
- Изучать исторические источники, извлекать из них новые знания, в том числе путем сопоставления информации;

- Анализировать исторические факты, раскрывая причинно-следственные связи, сравнивая явления и события, определяя основные характеристики;
- Давать оценку отдельным явлениям культуры;
- Составлять связный и четкий рассказ по тексту учебника и другим источникам знаний (на основе простого плана);
- Составлять характеристику исторических деятелей;
- Участвовать в обсуждении, формировать собственное мнение, давать отзыв на ответы других учащихся

Список литературы.

Учебник А.А.Данилов, Л.Г.Косулина «История России с древнейших времен до конца 16 века», «Просвещение», 2006 г.

Дополнительная литература поурочные разработки по истории России с древнейших времен до конца 16 века» Б.Н.Серов, «ВАКО», 2006 г

История в схемах и таблицах. Северинов К.М. (2011)

История в таблицах и схемах. Тимофеев А.С. (2009)

История. Весь курс школьной программы в схемах и таблицах.
(2007)

История Отечества в таблицах и схемах. Кузнецов И.Н. (2011)

История Отечества. Справочник школьника. (1996)

История России в таблицах: 6-11 классы. Агафонов С.В. (2010)

Шпаргалки по истории России. Кудрявцева И.А. (2011, 96с.)

Энциклопедический словарь юного историка. Отечественная история.
Сост. Перхавко В.Б. (1997)

История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты.
Анисимов Е.В. (2007)

история Средних веков

Классы 6

Количество часов

Всего 34 часов; в неделю 2 часа.

Плановых контрольных уроков 1 часов, зачетов 1 часов, тестов ч.

Административных контрольных уроков ч.

Планирование составлено на основе Примерной программы основного общего образования по истории МО РФ 2004 г.

Учебник Е.В.Агибалова, Г.М.Донской «История средних веков», «Просвещение», 2006 г.

Дополнительная литература О.В.Арасланова «Поурочные разработки по истории средних веков», «ВАКО», 2004 г

Пояснительная записка.

Программа курса охватывает период с конца V по XV вв., от падения Западной Римской империи до начала эпохи Великих географических открытий. Курс дает возможность проследить огромную роль средневековья в складывании основ современного мира, уделяя внимание тем феноменам истории Средних веков, которые так или иначе вошли в современную цивилизацию. Тема «Африка» предполагается для самостоятельного изучения учащимися, так как она не предусмотрена Стандартом основного общего образования.

Задача курса: показать самобытные черты средневековья, его непохожесть на современный мир с тем, чтобы помочь ученикам не судить с высоты о давно ушедших веках, а стремиться их понять и с уважением относиться не только к своим, но и к чужим традициям.

Основные цели курса:

- Сформировать у учащихся целостное представление об истории Средних веков как закономерном и необходимом периоде всемирной истории;
- Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие основных регионов Европы и мира, показать их общие черты и различия;

Охарактеризовать наиболее яркие личности средневековья, их роль в истории и культуре.

Привить учащимся:

- Умения связно пересказать текст учебника, отделяя главное от второстепенного;
- Умения анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последствия исторических явлений и событий;
- Умения давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям;
- Умения полемизировать и отстаивать свои взгляды;
- Умения работать с исторической картой.

Календарно тематическое планирование составлено на 32 часа, из них 2 часа из резервного времени

Содержание тем учебного курса.

Раздел I. На заре средневековой истории. (5 ч)

Германские племена. Конец Западной Римской империи. Верования древних германцев. Королевская власть при Хлодвиге. Принятие христианства. Возникновение и распад империи Карла Великого. Представления о мире в Средние века.

Раздел II. Византийская империя. (2 ч)

Юстиниан и его правление. Войны Юстиниана. Культура Византии. Образование славянских государств.

Раздел III. Арабы в 6-11 вв. (2 ч)

Древняя Аравия: природа, образ жизни и занятия населения. Ислам и его роль в объединении арабских племен. Завоевательные войны арабов. Образование, литература, искусство, медицина.

Раздел IV. Феодалная Европа. (4 ч)

Жизнь и быт феодалов. Земля и служба. Кодекс рыцарской чести. Турниры. Гербы. Литературные произведения. Феодалные отношения, натуральное хозяйство. Жизнь и быт крестьян. Происхождение городов. Облик городов. Борьба с сеньорами. Городские ремесла и ремесленники. Торговля и ярмарки.

Раздел V. Католическая церковь в 11-13 вв. (2 ч)

Разделение церквей. Германские императоры и церковь. Источники богатства церкви. Еретики, ересь. Борьба церкви с еретиками. Крестовые походы и их последствия.

Раздел VI. Образование централизованных государств в Западной Европе (11-15 вв) (5 ч)

Возвращение французских территорий. Борьба Филиппа II Августа с английскими королями. Генеральные штаты. Нормандское завоевание Англии и его последствия. Английский парламент. Крестьянские восстания в Англии и Франции. Последствия превращения Англии и Франции в централизованные государства.

Раздел VII. Германия и Италия. (2 ч)

Германские государства в 12-15 вв. Расцвет итальянских городов.

Раздел VIII. Славянские государства и Византия. (2 ч)

Чешское государство. Национальное движение в Чехии. Ян Гус и Ян Жижка. Значение гуситского движения. Завоевание сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

Раздел IX. Культура Западной Европы. (4 ч)

Средневековая наука. Технические открытия и изобретения. Средневековое образование. Литература. Архитектура, скульптура и живопись. Новое учение о человеке. Искусство раннего Возрождения.

Раздел X. Народы Азии и Америки. (4 ч)

Китай в 4-7 вв. Борьба с кочевниками Внешняя и внутренняя политика династии Манн. Особенности экономического и политического развития Индии. Первые земледельческие культуры в Северной Америке. Понятие о Северной и Южной Африке.

Требования к уровню подготовки учащихся.

Задача курса: показать самобытные черты средневековья, его непохожесть на современный мир с тем, чтобы помочь ученикам не судить с высоты о давно ушедших веках, а стремиться их понять и с уважением относиться не только к своим, но и к чужим традициям.

Основные цели курса:

- Сформировать у учащихся целостное представление об истории Средних веков как закономерном и необходимом периоде всемирной истории;
- Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие основных регионов Европы и мира, показать их общие черты и различия;

Охарактеризовать наиболее яркие личности средневековья, их роль в истории и культуре.

Привить учащимся:

- Умения связно пересказать текст учебника, отделяя главное от второстепенного;
- Умения анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последствия исторических явлений и событий;
- Умения давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям;
- Умения полемизировать и отстаивать свои взгляды;
- Умения работать с исторической карт

Список литературы.

Учебник Е.В.Агибалова, Г.М.Донской «История средних веков», «Просвещение», 2006 г.

Дополнительная литература О.В.Арасланова «Поурочные разработки по истории средних веков», «ВАКО», 2004 г

История Средних веков. Рабочая тетрадь. 6 класс. Крючкова Е.А. (2010)

Проверочные материалы по всеобщей истории за 6 класс: Средние века. Алебастрова А.А. (2000)

Тесты по истории Средних веков. 6 класс. Максимов Ю.И. (2013)

Атлас. История средних веков. 6 класс. (2012)

История средних веков. Хрестоматия. Сост. Степанова В.Е., Шевеленко А.Я. Пособие для учителя. (1969)

История Средних веков. Энциклопедический словарь школьника. Синова И.В. (2006.)