

# Аннотация к рабочей программе педагога

Паршина Дмитрия Владимировича

По предмету

## Информатика

# 5 класс ФГОС

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Информатика и ИКТ» основной школы (**базовый уровень**) составлена на основе **закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, примерной учебной программы по информатике для 5-6 классов**, требований к результатам освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных, предметных); основных подходов к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

#### **Цели и задачи изучения информатики в основной школе.**

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составлять и записывать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных.
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

#### **Распределение часов.**

| № п/п | Тема | Количество уроков по государственной программе 5-6 класс | Количество уроков по рабочей программе |         |
|-------|------|--|--|---------|
|       |      |  | 5 класс                                | 6 класс |
|       |      |  |  |         |

|    |                                  |    |    |    |
|----|----------------------------------|----|----|----|
| 1  | Информация вокруг нас.           | 12 | 10 | 2  |
| 2  | Компьютер                        | 7  | 3  | 4  |
| 3  | Подготовка текстов на компьютере | 8  | 6  | 2  |
| 4  | Компьютерная графика             | 6  | 3  | 3  |
| 5  | Создание мультимедийных объектов | 7  | 4  | 3  |
| 6  | Объекты и системы                | 8  |    | 8  |
| 7  | Информационные модели            | 10 | 3  | 7  |
| 8  | Алгоритмика                      | 10 | 4  | 6  |
| 9  | Резерв                           | 2  | 2  |    |
| 10 | Итого:                           | 70 | 35 | 35 |

#### **Учебно-методический комплект по информатике для 5 класса.**

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы : 5–6 классы. 7–9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
3. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 5–6 классы : методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 20013.
5. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 5 класс»
6. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. ([methodist.lbz.ru/](http://methodist.lbz.ru/)).

#### **Количество часов.**

Рабочая программа рассчитана на 35 часов (1 час в неделю).

#### **Особенности класса.**

Курс информатики основной школы является частью непрерывного курса информатики, который включает в себя также пропедевтический курс в начальной школе и обучение информатике в старших классах (на базовом или профильном уровне). В настоящей программе учтено, что сегодня, в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального образования, учащиеся к концу начальной школы должны обладать ИКТ-компетентностью, достаточной для дальнейшего обучения. Далее, в основной школе, начиная с 5-го класса, они закрепляют полученные технические навыки и развивают их в рамках применения при изучении всех предметов. Курс информатики основной школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

#### **Критерии оценивания различных форм работы обучающихся на уроке.**

*Тематический* контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы). Он позволяет оценить знания и умения учащихся, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы. *Итоговый* контроль осуществляется по завершении каждого года обучения.

Основная форма контроля – тестирование.

Правила при оценивании:

- за каждый правильный ответ начисляется 1 балл;
- за каждый ошибочный ответ начисляется штраф в 1 балл;
- за вопрос, оставленный без ответа (пропущенный вопрос), ничего не начисляется.

Такой подход позволяет добиться вдумчивого отношения к тестированию, позволяет сформировать у школьников навыки самооценки и ответственного отношения к собственному выбору. Тем не менее, учитель может отказаться от начисления штрафных баллов, особенно на начальном этапе тестирования.

При выставлении оценок желательно придерживаться следующих общепринятых соотношений:

- 50-70% — «3»;
- 71-85% — «4»;
- 86-100% — «5».

## 6 класс

Основная идея программы - формирование информационной культуры школьников, уровень которой определяют:

- система базовых знаний, отражающих вклад информатики в **формирование** современной научной картины мира
- знания и умения целенаправленной работы с информацией
- умения применять, анализировать, преобразовывать **информационные** модели различных объектов

Современный этап развития общества определяет высокие требования к уровню знаний и умений школьников в области компьютерных знаний и информационных технологий. Они должны обладать определенным уровнем информационной культуры, который и определяет их умения оперативно и качественно работать с информацией на базе современных технических средств, технологий и методов.

Таким образом, первостепенной задачей, стоящей перед преподавателем информатики является принятие такой концепции обучения, целью которой

будет создание базы информационной культуры выпускника школы. Это не простая задача, так как динамика изменений в области компьютерных знаний настолько высока, что созданные учебные программы, учебные пособия необходимо постоянно совершенствовать с целью отражения существующих новаций.

Цели преподавания данного курса:

- дать школьникам представления о компьютере и современных информационных и коммуникационных технологиях;
- формировать знания по техническому обеспечению информационных технологий;
- освоение технологии алгоритмизации, моделирования и программирования;
- развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности средствами ИКТ;
- воспитывать ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, избирательного отношения к полученной информации.

Учебно-тематический план изучения курса информатики в средней школе ориентирован на формирование у учащихся базовых знаний по информатике, освоение базовой информационной технологии работы в системной среде Windows, в графическом редакторе, в текстовом процессоре, в табличном процессоре, в системе управления базой данных. Содержание данной программы соответствует требованиям государственного стандарта общего образования по дисциплине «Информатика и ИКТ».

В основу отбора содержания курса информатики были положены следующие принципы:

1. Целостность и непрерывность, означающие, что данная ступень является важным звеном единой общешкольной подготовки по информатике и информационным технологиям.
2. Научность в сочетании с доступностью, строгость и систематичность изложения (включение в содержание фундаментальных положений современной науки с учетом возрастных особенностей обучаемых)
3. Практикоориентированность, обеспечивающая отбор содержания, направленного на решение простейших практических задач планирования деятельности, поиска нужной информации, инструментирования всех видов деятельности на базе общепринятых средств информационной деятельности,

реализующих основные пользовательские возможности информационных технологий. При этом исходным является положение о том, что компьютер может многократно усилить возможности человека, но не заменить его.

4. Принцип развивающего обучения (обучение ориентировано не только на получение новых знаний в области информатики и информационных технологий, но и на активизацию мыслительных процессов, формирование и развитие у школьников обобщенных способов деятельности, формирование навыков самостоятельной работы).

Как известно, часы на информатику в V—VII классах выделяются за счет регионального или школьного компонентов. Чаще всего это 1 урок в неделю. Педагогический опыт показывает, что в таких условиях наиболее приемлемы комбинированные уроки, на которых предусматривается смена методов обучения и деятельности обучаемых. При этом, с учетом данных о распределении усвоения информации и кризисах внимания учащихся на уроке, рекомендуется проводить объяснения в первой части урока, а на конец урока планировать деятельность, которая наиболее интересна для учащихся и имеет для них большее личностное значение. В комбинированном уроке информатики можно выделить следующие основные этапы:

1. организационный момент;
2. активизация мышления и актуализация ранее изученного (размеедса, короткие задания на развитие внимания, сообразительности, памяти, фронтальный опрос и актуализация ранее изученного материала);
3. объяснение нового материала или фронтальная работа по решению новых задач, составлению алгоритмов и т. д., сопровождаемая, как правило, компьютерной презентацией; на этом этапе учитель четко и доступно объясняет материал, по возможности используя традиционные и электронные наглядные пособия; учитель в процессе беседы вводит новые понятия, организует совместный поиск и анализ примеров, при необходимости переходящий в игру или в дискуссию; правильность усвоения учениками основных моментов также желательно проверять в форме беседы, обсуждения.
4. работа за компьютером (работа на клавиатурном тренажере, выполнение работ компьютерного практикума, логические игры и головоломки);
5. подведение итогов урока.

Информацию о ходе усвоения учащимися учебного материала учитель получает в процессе контроля — входного, промежуточного, проверочного,

итогового. Входной контроль осуществляется в начале каждого урока. Он актуализирует ранее изученный учащимися материал, позволяет определить их уровень подготовки к уроку. Промежуточный контроль осуществляется «внутри» каждого урока. Он стимулирует активность учащихся, поддерживает интерактивность обучения, обеспечивает необходимый уровень внимания, позволяет убедиться в усвоении обучаемым только что предложенного его вниманию «порции» материала. Проверочный контроль осуществляется в конце каждого урока. Он позволяет убедиться, что цели обучения, поставленные на данном уроке, достигнуты, учащиеся усвоили понятия, предложенные им в ходе урока. Итоговый контроль осуществляется по завершении крупного блока или всего курса. Он позволяет оценить знания и умения учащихся, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы. Формы итогового контроля разнообразны: контрольная работа, зачет по опросному листу, тест (компьютерное тестирование), творческая работа и др.

### **Учебно-тематический план**

Класс: 6

Учитель: Паршин Дмитрий Владимирович

Количество часов: всего - 34 часа, в неделю - 1 час

Плановых контрольных уроков - 2, зачетов - 0, тестов - 0 часов

Административных контрольных уроков 1 час

Планирование составлено на основе: федерального компонента государственного стандарта общего образования по дисциплине «Информатика и ИКТ».

Учебник: Босова Л. Л. «Информатика. 6 класс» - М., Бином. Лаборатория знаний. 2011 г.

Дополнительная литература:

1. Югова Н.Л., Камалов Р.Р. «Поурочные разработки по информатике. 6 класс» - М., Вако, 2010 г.
2. Босова Л. Л. «Методическое пособие. Информатика 5-6 класс» - М., Бином. Лаборатория знаний, 2009 г.
3. Босова Л.Л. «Информатика. Рабочая тетрадь для 6 класса» - М., Бином. Лаборатория знаний, 2010 г.
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. «Занимательные задачи по информатике» — М., Бином. Лаборатория знаний, 2006 г.

# 7 класс

Основная идея программы - формирование информационной культуры школьников, уровень которой определяют:

- система базовых знаний, отражающих вклад информатики в **формирование** современной научной картины мира
- знания и умения целенаправленной работы с информацией
- умения применять, анализировать, преобразовывать **информационные** модели различных объектов

Современный этап развития общества определяет высокие требования к уровню знаний и умений школьников в области компьютерных знаний и информационных технологий. Они должны обладать определенным уровнем информационной культуры, который и определяет их умения оперативно и качественно работать с информацией на базе современных технических средств, технологий и методов.

Таким образом, первостепенной задачей, стоящей перед преподавателем информатики является принятие такой концепции обучения, целью которой будет создание базы информационной культуры выпускника школы. Это не простая задача, так как динамика изменений в области компьютерных знаний настолько высока, что созданные учебные программы, учебные пособия необходимо постоянно совершенствовать с целью отражения существующих новаций.

Цели преподавания данного курса:

- дать школьникам представления о компьютере и современных информационных и коммуникационных технологиях;
- формировать знания по техническому обеспечению информационных технологий;
- освоение технологии алгоритмизации, моделирования и программирования;
- развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности средствами ИКТ;

- воспитывать ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, избирательного отношения к полученной информации.

Учебно-тематический план изучения курса информатики в средней школе ориентирован на формирование у учащихся базовых знаний по информатике, освоение базовой информационной технологии работы в системной среде Windows, в графическом редакторе, в текстовом процессоре, в табличном процессоре, в системе управления базой данных. Содержание данной программы соответствует требованиям государственного стандарта общего образования по дисциплине «Информатика и ИКТ».

В основу отбора содержания курса информатики были положены следующие принципы:

5. Целостность и непрерывность, означающие, что данная ступень является важным звеном единой общешкольной подготовки по информатике и информационным технологиям.

6. Научность в сочетании с доступностью, строгость и систематичность изложения (включение в содержание фундаментальных положений современной науки с учетом возрастных особенностей обучаемых)

7. Практикоориентированность, обеспечивающая отбор содержания, направленного на решение простейших практических задач планирования деятельности, поиска нужной информации, инструментирования всех видов деятельности на базе общепринятых средств информационной деятельности, реализующих основные пользовательские возможности информационных технологий. При этом исходным является положение о том, что компьютер может многократно усилить возможности человека, но не заменить его.

8. Принцип развивающего обучения (обучение ориентировано не только на получение новых знаний в области информатики и информационных технологий, но и на активизацию мыслительных процессов, формирование и развитие у школьников обобщенных способов деятельности, формирование навыков самостоятельной работы).

Как известно, часы на информатику в V—VII классах выделяются за счет регионального или школьного компонентов. Чаще всего это 1 урок в неделю. Педагогический опыт показывает, что в таких условиях наиболее приемлемы комбинированные уроки, на которых предусматривается смена методов обучения и деятельности обучаемых. При этом, с учетом данных о распределении усвоения информации и кризисах внимания учащихся на уроке, рекомендуется проводить объяснения в первой части урока, а на конец урока планировать деятельность, которая наиболее интересна для учащихся и

имеет для них большее личностное значение. В комбинированном уроке информатики можно выделить следующие основные этапы:

6. организационный момент;
7. активизация мышления и актуализация ранее изученного (размеедса, короткие задания на развитие внимания, сообразительности, памяти, фронтальный опрос и актуализация ранее изученного материала);
8. объяснение нового материала или фронтальная работа по решению новых задач, составлению алгоритмов и т. д., сопровождаемая, как правило, компьютерной презентацией; на этом этапе учитель четко и доступно объясняет материал, по возможности используя традиционные и электронные наглядные пособия; учитель в процессе беседы вводит новые понятия, организует совместный поиск и анализ примеров, при необходимости переходящий в игру или в дискуссию; правильность усвоения учениками основных моментов также желательно проверять в форме беседы, обсуждения.
9. работа за компьютером (работа на клавиатурном тренажере, выполнение работ компьютерного практикума, логические игры и головоломки);
10. подведение итогов урока.

Информацию о ходе усвоения учащимися учебного материала учитель получает в процессе контроля — входного, промежуточного, проверочного, итогового. Входной контроль осуществляется в начале каждого урока. Он актуализирует ранее изученный учащимися материал, позволяет определить их уровень подготовки к уроку. Промежуточный контроль осуществляется «внутри» каждого урока. Он стимулирует активность учащихся, поддерживает интерактивность обучения, обеспечивает необходимый уровень внимания, позволяет убедиться в усвоении обучаемым только что предложенного его вниманию «порции» материала. Проверочный контроль осуществляется в конце каждого урока. Он позволяет убедиться, что цели обучения, поставленные на данном уроке, достигнуты, учащиеся усвоили понятия, предложенные им в ходе урока. Итоговый контроль осуществляется по завершении крупного блока или всего курса. Он позволяет оценить знания и умения учащихся, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы. Формы итогового контроля разнообразны: контрольная работа, зачет по опросному листу, тест (компьютерное тестирование), творческая работа и др.

### **Учебно-тематический план**

Класс: 7

Учитель: Паршин Дмитрий Владимирович

Количество часов: всего - 34 часа, в неделю - 1 час

Плановых контрольных уроков - 3, зачетов - 0, тестов - 0 часов

Административных контрольных уроков 1 час

Планирование составлено на основе: федерального компонента государственного стандарта общего образования по дисциплине «Информатика и ИКТ».

Учебник: Босова Л. Л. «Информатика. 7 класс» - М., Бином. Лаборатория знаний. 2011 г.

Дополнительная литература:

5. Югова Н.Л., Камалов Р.Р. «Поурочные разработки по информатике. 7 класс» - М., Вако, 2010 г.
6. Босова Л.Л. «Информатика. Рабочая тетрадь для 7 класса» - М., Бином. Лаборатория знаний, 2010 г.
7. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. «Занимательные задачи по информатике» — М., Бином. Лаборатория знаний, 2006 г.

## 8 класс

Информатика - это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий, необходимых школьникам. Как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни. Приоритетными объектами изучения в курсе информатики 8-9 классов выступают информационные процессы и информационные технологии. Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия содержания информационной технологии решения задачи, через такие обучающие понятия, как: информационный процесс, информационная модель и информационные модели управления. Практическая же часть курса направлена на освоение школьниками навыков использования средств информационных технологий, являющееся значимым не только для

формирования функциональной грамотности, социализации школьников, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов. В связи с этим, а так же для повышения мотивации, эффективности всего учебного процесса, последовательность изучения и структуризация материала построены таким образом, чтобы как можно раньше начать применение возможно более широкого спектра информационных технологий для решения значимых для школьников задач.

Данная рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования по дисциплине «Информатика и ИКТ». Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 102 ч для обязательного изучения информатики на базовом уровне в 8-9 классах (в том числе в 8 классе - 34 учебных часа, из расчета 1 учебный час в неделю, и в 9 классе - 68 учебных часов, из расчета 2 учебных часа в неделю). Программа конкретизирует содержание предметных тем, предлагает распределение предметных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Определен также перечень демонстраций и практических занятий. Основными целями обучения информатики данного курса являются:

1. освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
2. овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
3. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении других школьных предметов;
4. воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
5. приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности
6. На основании требований Государственного образовательного стандарта 2004 г. в содержании рабочей программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют задачи обучения:

7. приобретение знаний по основным содержательным линиям изучения курса информатики и ИКТ;
8. овладение способами деятельности в основных программных средах использования информационных ресурсов.

### Учебно-тематический план

Класс: 8

Учитель: Паршин Дмитрий Владимирович

Количество часов: всего - 34 часа, в неделю - 1 час

Плановых контрольных уроков - 3, зачетов - 0, тестов - 0 часов

Административных контрольных уроков 1 час

Планирование составлено на основе:

1. Примерной программы среднего (полного) общего образования Информатике и ИКТ
2. Федерального компонента государственного стандарта общего образования по дисциплине «Информатика и ИКТ»
3. Авторской программы Н.В. Макаровой

Учебник: Макарова Н.В. «Информатика. 8-9 класс. Базовый курс. Теория» - СПб., Питер. 2010 г.

Дополнительная литература:

8. Макарова Н.В. «Информатика. 8-9 класс. Базовый курс. Практикум-задачник по моделированию» - СПб., Питер. 2010 г.
9. Макарова Н.В. «Информатика. Методическое пособие для учителя. 8 класс» - СПб., Питер. 2007 г.
10. Симонович С.В. «Специальная информатика. Учебное пособие» -М. АстПресс, 2000 г.

## 9 класс

Информатика - это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий, необходимых школьникам. Как в самом образовательном процессе, так и в

их повседневной и будущей жизни. Приоритетными объектами изучения в курсе информатики 8-9 классов выступают информационные процессы и информационные технологии. Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия содержания информационной технологии решения задачи, через такие обучающие понятия, как: информационный процесс, информационная модель и информационные модели управления. Практическая же часть курса направлена на освоение школьниками навыков использования средств информационных технологий, являющееся значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации школьников, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов. В связи с этим, а так же для повышения мотивации, эффективности всего учебного процесса, последовательность изучения и структуризация материала построены таким образом, чтобы как можно раньше начать применение возможно более широкого спектра информационных технологий для решения значимых для школьников задач.

Данная рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования по дисциплине «Информатика и ИКТ». Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 102 ч для обязательного изучения информатики на базовом уровне в 8-9 классах (в том числе в 8 классе - 34 учебных часа, из расчета 1 учебный час в неделю, и в 9 классе - 68 учебных часов, из расчета 2 учебных часа в неделю). Программа конкретизирует содержание предметных тем, предлагает распределение предметных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Определен также перечень демонстраций и практических занятий. Основными целями обучения информатики данного курса являются:

9. освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
10. овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
11. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении других школьных предметов;
12. воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
13. приобретение опыта использования информационных технологий в

индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности

14. На основании требований Государственного образовательного стандарта 2004 г. в содержании рабочей программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют задачи обучения:
15. приобретение знаний по основным содержательным линиям изучения курса информатики и ИКТ;
16. овладение способами деятельности в основных программных средах использования информационных ресурсов.

### **Учебно-тематический план**

Класс: 9

Учитель: Паршин Дмитрий Владимирович

Количество часов: всего - 68 часов, в неделю – 2 часа

Плановых контрольных уроков - 10, зачетов - 0, тестов - 0 часов

Административных контрольных уроков 1 час

Планирование составлено на основе:

4. Примерной программы среднего (полного) общего образования Информатике и ИКТ
5. Федерального компонента государственного стандарта общего образования по дисциплине «Информатика и ИКТ»
6. Авторской программы Н.В. Макаровой

Учебник: Макарова Н.В. «Информатика. 8-9 класс. Базовый курс. Теория» - СПб., Питер. 2010 г.