

Муниципальное общеобразовательное учреждение – основная общеобразовательная школа №6
г. Аткарска Саратовской области

«Согласовано» Руководитель ШМО <u>Щербакова Е.А.</u> Протокол № <u>2</u> от « <u>30</u> » <u>11</u> 2017 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ ООШ № 6 г. Аткарска <u>Волкова Е.Ю.</u> « <u>01</u> » <u>12</u> 2017 г.	«Утверждаю» Директор МОУ ООШ №6 г. Аткарска <u>Кулиева С.А.</u> Приказ № <u>257</u> от « <u>30</u> » <u>10</u> 2017 г.
---	--	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предшкольной подготовке
курс «Готовим руку к письму»
Яковлевой Марии Анатольевны
учителя первой квалификационной категории

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Приказ № 257 от
«30» 10 2017 г.

г. Аткарск
2017-2018 учебный год

«Готовим руку к письму»

Программа разработана на основе на основе программы обучения и развития детей 6 лет авторской программы «Предшкольная пора» под редакцией Н.Ф. Виноградовой.

Целиданной программы:

- социальная цель
- обеспечение возможности обучения шестилетних первоклассников:
- педагогическая цель
- развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста, формирование его готовности к систематическому обучению.

В связи с более ранним началом систематического образования особого внимания требует решение нескольких задач:

- ☐ Организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе предшкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;
- ☐ Отбор содержания образования детей на ступени предшкольного образования, которое обеспечит сохранение самооценности этого периода развития, отказ от дублирования содержания обучения в первом классе школы;
- ☐ Укрепление и развитие эмоционально –положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
- ☐ Формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

Выбор содержания, методов и форм организации образования детей 6 лет должен прежде всего определяться тем, что они –дошкольники, то есть только готовятся к систематическому обучению. Особое внимание направлено на развитие тех качеств личности, тех особенностей психических процессов и тех видов деятельности, которые определяют становление устойчивых познавательных интересов детей и успешное обучение их в школе.

Содержание программы «Готов руку к письму»

Цель программы: формирование компонентов интеллектуальной и сенсорной готовности к школе через:

- развитие мелкой моторики руки ребенка;
- развитие слухового внимания;
- развитие графического воспроизведения.

Для достижения цели поставлены следующие **задачи**:

- развитие тонкокоординированных движений рук, слухового внимания и графического воспроизведения;
- совершенствование графических движений, зрительного восприятия, зрительно- моторных координации;
- воспитание старательности, аккуратности, самостоятельности и уверенности в своих умениях.

Отличительные особенности программы

Программа разработана с учетом возрастных, психологических особенностей ребенка старшего дошкольного возраста и направлена именно на подготовку руки к письму, а не обучению ему. При этом формируются технические навыки: правильное обращение с письменными принадлежностями, координация движений руки при письме, соблюдение гигиенических правил письма; графические навыки.

Учитывается ведущая игровая деятельность дошкольников. Все задания, упражнения представлены в виде игр. Это позволяет в доступной детям форме выстроить процесс обучения, поддержать их интерес к занятиям и легче освоить сложные умения и навыки.

Поэтапное освоение разнородных графических движений правильно сформирует графические навыки, разовьет зрительно-моторные координации, и в дальнейшем послужит хорошей основой для овладения базовыми навыками каллиграфии в школе.

Выполнение разнообразных пальчиковых игр, графических заданий и тренингов способствует не только совершенствованию тонкокоординированных движений пальцев и кистей рук, их произвольности, но и развитию речи.

Срок реализации-20часов (1 занятие в неделю, продолжительностью 30 минут каждое)

Планируемые результаты

В результате занятий по программе у старшего дошкольника формируются следующие предпосылки для достижения личностных и метопредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) результатов и предметные результаты.

Личностными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые, общие для всех правила поведения,
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества опираясь на нормы и правила поведения , делать выбор, как поступить (при поддержке учителя),
- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей,
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы,
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать,
- объяснять хочет он идти в школу или нет, почему.
- сформировать положительную мотивацию к учебной деятельности.

Метапредметные результаты дошкольной подготовки:

Регулятивные УУД:

- определять и формировать цель деятельности на занятии с помощью учителя,
- учиться действовать по образцу и заданному плану,
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного,
- учиться видеть указанную ошибку и исправлять ее,
- учиться совместно с учителем и другими детьми давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.

Познавательные УУД:

- Учиться ориентироваться в своей системе знаний, уметь отличать новое от уже известного,
- учиться ориентироваться в учебном пособии,
- анализ объектов с целью выделения признаков,

- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях,
- сравнивать и группировать различные объекты,
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта,
- учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем.

Коммуникативные УУД:

- уметь слушать и понимать собеседника, задавать вопросы,
- осознанное и произвольное построение высказывания в устной форме,
- эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками,
- умение ориентироваться на партнера по общению,
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу при возникновении ситуации конфликта интересов,
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

Предметные УУД

- повышение уровня готовности к школе,
- повышение уровня речевого развития,
- развитие мелкой и общей моторики,
- участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы и отвечать на них;
- развитие мелкой моторики рук (гимнастическое развитие, зрительно-моторные координации: развитие техники рисунка, овладение штриховкой);
- развитие крупных движений и умения владеть своим телом;
- развитие пространственных и временных представлений (ориентация на листе, в пространстве – на примере собственного тела, ориентация во времени);
- развитие активной речи, словарного запаса;
- развитие мышления, памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия;
- развитие навыков учебной деятельности (умение слушать, понимать и выполнять словесные установки педагога, действовать по образцу и правилу).
- выполнять простейшие графические задания.

К концу курса дошкольники должны научиться:

- знать гигиенические правила письма
- знать правильное расположение тетради и ручки при письме.
- Знать правила штриховки
- Знать правила работы с тетрадью.
- Уметь сохранять правильную посадку и положение рук при письме.
- уметь правильно держать ручку, карандаш.
- Уметь ориентироваться на листе бумаги в клеточку, в тетради.
- Уметь выполнять штриховку, соблюдая правила.
- Уметь самостоятельно рисовать простые элементы, фигуры.
- Уметь ориентироваться в тетради, на строке, на странице.
- Самостоятельно сравнивать результаты своей работы с образцом

Тематическое планирование занятий по курсу «Готовим руку к письму»

№	Тема	Планируемые результаты			дата	Коорек
		Предметные	Метапредметные	личностные		
1	Правила при письме	повышение уровня речевого развития, расширять представления о окружающем мире с опорой на жизненный опыт ребенка, участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы и отвечать на них;	учиться действовать по образцу и заданному плану, учиться отличать верно выполненное задание от неверного, учиться видеть указанную ошибку и исправлять ее, учиться совместно с учителем и другими детьми давать эмоциональную оценку деятельности на	при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей, -выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы, - понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать		

			занятии.			
2	Регулируем нажим на карандаш	повышение уровня речевого развития, расширять представления о окружающем мире с опорой на жизненный опыт ребенка, участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы и отвечать на них;	учиться действовать по образцу и заданному плану, учиться отличать верно выполненное задание от неверного, учиться видеть указанную ошибку и исправлять ее, учиться совместно с учителем и другими детьми давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.	при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей, -выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы, - понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать		
3	Вертикальные линии	повышение уровня речевого	учиться действовать по	при поддержке учителя и		

		развития, расширять представления о окружающем мире с опорой на жизненный опыт ребенка, участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы и отвечать на них;	образцу и заданному плану, учиться отличать верно выполненное задание от неверного, учиться видеть указанную ошибку и исправлять ее, учиться совместно с учителем и другими детьми давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.	окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей, -выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы, - понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать		
4	Горизонтальные линии	повышение уровня речевого развития, расширять представления о окружающем	учиться действовать по образцу и заданному плану, учиться отличать верно	при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам		

		мире с опорой на жизненный опыт ребенка, участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы и отвечать на них;	выполненное задание от неверного, учиться видеть указанную ошибку и исправлять ее, учиться совместно с учителем и другими детьми давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.	других людей, -выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы, - понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать		
5	Пунктирные линии	повышение уровня речевого развития, расширять представления о окружающем мире с опорой на жизненный опыт ребенка, участвовать в	учиться действовать по образцу и заданному плану, учиться отличать верно выполненное задание от неверного, учиться видеть	при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей, -выражать свои эмоции, соблюдая		

		коллективном разговоре: задавать вопросы и отвечать на них;	указанную ошибку и исправлять ее, учиться совместно с учителем и другими детьми давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.	этические нормы, - понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать		
6	Волнистые линии	повышение уровня речевого развития, расширять представления о окружающем мире с опорой на жизненный опыт ребенка, участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы	учиться действовать по образцу и заданному плану, учиться отличать верно выполненное задание от неверного, учиться видеть указанную ошибку и исправлять ее, учиться	при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей, -выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы, - понимать эмоции других людей, сочувствовать,		

		и отвечать на них;	совместно с учителем и другими детьми давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.	сопереживать		
7	Линии в различных направлениях	повышение уровня речевого развития, расширять представления о окружающем мире с опорой на жизненный опыт ребенка, участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы и отвечать на них;	учиться действовать по образцу и заданному плану, учиться отличать верно выполненное задание от неверного, учиться видеть указанную ошибку и исправлять ее, учиться совместно с учителем и другими детьми давать	при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей, -выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы, - понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать		

			эмоциональную оценку деятельности на занятии.			
8	Линии в различных направлениях	повышение уровня речевого развития, расширять представления о окружающем мире с опорой на жизненный опыт ребенка, участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы и отвечать на них;	учиться действовать по образцу и заданному плану, учиться отличать верно выполненное задание от неверного, учиться видеть указанную ошибку и исправлять ее, учиться совместно с учителем и другими детьми давать эмоциональную оценку деятельности на	при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей, -выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы, - понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать		

			занятияи.			
9	Линии различных видов	повышение уровня речевого развития, расширять представления о окружающем мире с опорой на жизненный опыт ребенка, участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы и отвечать на них;	учиться действовать по образцу и заданному плану, учиться отличать верно выполненное задание от неверного, учиться видеть указанную ошибку и исправлять ее, учиться совместно с учителем и другими детьми давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.	при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей, -выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы, - понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать		
10	Линии различных видов	повышение уровня речевого	учиться действовать по	при поддержке учителя и		

		развития, расширять представления о окружающем мире с опорой на жизненный опыт ребенка, участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы и отвечать на них;	образцу и заданному плану, учиться отличать верно выполненное задание от неверного, учиться видеть указанную ошибку и исправлять ее, учиться совместно с учителем и другими детьми давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.	окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей, -выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы, - понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать		
11	Линии различных видов	повышение уровня речевого развития, расширять представления о окружающем	учиться действовать по образцу и заданному плану, учиться отличать верно	при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам		

		мире с опорой на жизненный опыт ребенка, участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы и отвечать на них;	выполненное задание от неверного, учиться видеть указанную ошибку и исправлять ее, учиться совместно с учителем и другими детьми давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.	других людей, -выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы, - понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать		
12	Штриховка	повышение уровня речевого развития, расширять представления о окружающем мире с опорой на жизненный опыт ребенка, участвовать в	учиться действовать по образцу и заданному плану, учиться отличать верно выполненное задание от неверного, учиться видеть	при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей, -выражать свои эмоции, соблюдая		

		коллективном разговоре: задавать вопросы и отвечать на них;	указанную ошибку и исправлять ее, учиться совместно с учителем и другими детьми давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.	этические нормы, - понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать		
13	Штриховка	повышение уровня речевого развития, расширять представления о окружающем мире с опорой на жизненный опыт ребенка, участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы	учиться действовать по образцу и заданному плану, учиться отличать верно выполненное задание от неверного, учиться видеть указанную ошибку и исправлять ее, учиться	при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей, -выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы, - понимать эмоции других людей, сочувствовать,		

		и отвечать на них;	совместно с учителем и другими детьми давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.	сопереживать		
14	Вырезаем ножницами	повышение уровня речевого развития, расширять представления о окружающем мире с опорой на жизненный опыт ребенка, участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы и отвечать на них;	учиться действовать по образцу и заданному плану, учиться отличать верно выполненное задание от неверного, учиться видеть указанную ошибку и исправлять ее, учиться совместно с учителем и другими детьми давать	при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей, -выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы, - понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать		

			эмоциональную оценку деятельности на занятии.			
15	Рисование по точкам	повышение уровня речевого развития, расширять представления о окружающем мире с опорой на жизненный опыт ребенка, участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы и отвечать на них;	учиться действовать по образцу и заданному плану, учиться отличать верно выполненное задание от неверного, учиться видеть указанную ошибку и исправлять ее, учиться совместно с учителем и другими детьми давать эмоциональную оценку деятельности на	при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей, -выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы, - понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать		

			занятии.			
16	Рисование по точкам	повышение уровня речевого развития, расширять представления о окружающем мире с опорой на жизненный опыт ребенка, участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы и отвечать на них; различать понятия «звук», «буква»,	учиться действовать по образцу и заданному плану, учиться отличать верно выполненное задание от неверного, учиться видеть указанную ошибку и исправлять ее, учиться совместно с учителем и другими детьми давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.	при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей, -выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы, - понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать		
17	Рисование круглой формы (круг, полукруг, спираль)	повышение уровня речевого	учиться действовать по	при поддержке учителя и		

		развития, расширять представления о окружающем мире с опорой на жизненный опыт ребенка, участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы и отвечать на них; различать понятия «звук», «буква»,	образцу и заданному плану, учиться отличать верно выполненное задание от неверного, учиться видеть указанную ошибку и исправлять ее, учиться совместно с учителем и другими детьми давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.	окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей, -выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы, - понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать		
18	Рисование круглой формы (круг, полукруг, спираль)	повышение уровня речевого развития, расширять представления о окружающем	учиться действовать по образцу и заданному плану, учиться отличать верно	при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других		

		мире с опорой на жизненный опыт ребенка, участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы и отвечать на них; различать понятия «звук», «буква»,	выполненное задание от неверного, учиться видеть указанную ошибку и исправлять ее, учиться совместно с учителем и другими детьми давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.	людей, -выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы, - понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать		
19	Раскрашиваем рисунок	повышение уровня речевого развития, расширять представления о окружающем мире с опорой на жизненный опыт ребенка, участвовать в	учиться действовать по образцу и заданному плану, учиться отличать верно выполненное задание от неверного, учиться видеть	при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей, -выражать свои эмоции, соблюдая		

		коллективном разговоре: задавать вопросы и отвечать на них;	указанную ошибку и исправлять ее, учиться совместно с учителем и другими детьми давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.	этические нормы, - понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать		
20	Графические узоры	повышение уровня речевого развития, расширять представления о окружающем мире с опорой на жизненный опыт ребенка, участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы	учиться действовать по образцу и заданному плану, учиться отличать верно выполненное задание от неверного, учиться видеть указанную ошибку и исправлять ее, учиться	при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей, -выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы, - понимать эмоции других людей, сочувствовать,		

		и отвечать на них;	совместно с учителем и другими детьми давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.	сопереживать		
--	--	--------------------	---	--------------	--	--