

Аннотация к рабочей программе по географии 5 класс.

Пояснительная записка

Программа составлена для учащихся 5-6 классов, перешедших на обучение по новым Федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования» (ФГОС ООО). Программа соответствует требованиям ФГОС. Программа по географии для основной школы составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

«Начальный курс географии» – первый систематический курс новой для школьников учебной дисциплины. В процессе изучения курса формируются представления о Земле как природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. При изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на развитие географических процессов. Исследование своей местности используется для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курсов географии России. Современная география обладает естественнонаучным и социально-экономическим содержанием, комплексным, социальным, гуманистическим и др. подходами, поэтому лучше других подготовлена к разработке научных основ стратегии сохранения жизненной среды человечества, стратегии социального совершенствования для устойчивого развития общества, экономики и окружающей среды.

Основная цель «Начального курса географии» – систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Формирование комплексного мышления и целостного восприятия территории, знаний и понимания географических закономерностей, понимания насущных проблем взаимодействия человека и природной среды. Подготовка учащихся к решению многих проблем жизни общества: политических, экономических, социальных, экологических.

Знакомство учащихся с основными факторами, принципами и направлениями формирования новой территориальной структуры российского общества, путями перехода России к устойчивому развитию.

Развитие ассоциативного мышления путем формирования географического образа мира, его крупных частей (материков и стран), своей страны и «малой родины».

Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие **учебно-методические задачи:**

актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»»;

развивать познавательный интерес учащихся 5 и 6 классов к объектам и процессам окружающего мира;

научить применять знания о своей местности при изучении природы Земли и человека;

научить устанавливать связи в системе географических знаний (геолого-геоморфологических, гидрологических и др.), а также между системой физико-географических и общественно-географических знаний. География необходима для формирования и воспитания у учащихся:

- географической картины мира и общей культуры,
- географического (пространственно-временного) мышления, географического видения глобальных и локальных проблем, деятельно - ценностного отношения к окружающей среде,
- осознания единства природы, хозяйства и населения - идеологии выживания человечества в единой социоприродной среде, решения проблем экологической безопасности и устойчивого развития природы и общества,
- умения делать осознанный выбор в условиях социальных альтернатив и нести за него ответственность,
- любви к своему краю, своей стране, уважения к другим народам и культурам

Изучение «Начального курса географии» осуществляется в 5 и 6 классах по 34 часа (из расчёта 1 час в неделю).

Учебник для общеобразовательных учреждений «География.5-6 класс» под редакцией О.А.Климановой. Рекомендован Министерством образования и науки РФ.

Издательство «Дрофа», 2012 год.

Содержание программы курса

Раздел I. Как устроен наш мир 8 ч

Тема 1. Земля во Вселенной 5 ч.

Представления об устройстве мира. Земная Галактика и другие миры. Солнечная система. Луна - спутник Земли. Вращение Земли вокруг Солнца и смена времен года. Вращение Земли вокруг своей оси и смена дня и ночи. Одиноки ли мы во Вселенной? Космические исследования и их роль в познании Земли.

Тема 2.Облик Земли 5 ч.

Облик земного шара. "Голубая планета" Земля. Представление о форме и размерах Земли у древних народов. Открытие шарообразной формы Земли. Изображение Земли на глобусе. Градусная сетка, параллели и меридианы. Полярные круги, тропики, экватор, нулевой меридиан. Определение направлений и измерение расстояний на глобусе.

Практикум: Глобус как источник географической информации.

Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности. 9 ч.

Тема 3. Изображение Земли. 2 ч.

Способы изображения земной поверхности - планы местности, географические карты, аэрофотоснимки, космические снимки. История географической карты.

Тема 4. История открытия и освоения Земли. 7 ч.

Путешествие как способ познания окружающего мира. Искусство путешествия. Путевые впечатления и их отражение: рассказ, рисунок, фото- и киносъемка

Географические открытия древности и средневековья. Финикийцы и их путешествие вокруг Африки. Географы Древней Греции и Древнего Рима: Геродот, Эратосфен, Птолемей. Трансокеанские плавания древних мореходов.

Сухопутные и морские странствия. Арабы. Викинги. Генуэзские и венецианские купцы. Марко Поло. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина.

Великие географические открытия. Роль технических достижений в далеких морских плаваниях. Васко да Гама. Христофор Колумб и открытие пути в Индию. Фернан Магеллан и его первое кругосветное путешествие.

Географические открытия XVII – XX веков. В поисках Южной Земли. Абель Тасман и Джеймс Кук. Открытие Антарктиды Ф.Ф. Беллинсгаузеном и М.П. Лазаревым. Исследования Арктики. Ф. Нансен, И.Д. Папанин, Р. Пири. Исследования Мирового океана и внутренних частей материков.

Российские путешественники и их вклад в изучение Земли. С.И. Дежнев, Е.П. Хабаров и неизвестные первопроходцы Сибири. В. Беринг и Великая Северная экспедиция. Исследования материков в XIX веке: А. Гумбольдт, Д. Ливингстон, Н.М. Пржевальский, П.П. Семенов Тян-Шанский. Достижение Южного полюса: Р. Амундсен и Р. Скотт. Исследования Н.И. Вавилова.

Записки путешественников как источники географической информации.

Практикум: Текст как источник географической информации.

Раздел III. Как устроена наша планета - 13 ч.

Тема 5. Литосфера. 5ч.

Внутреннее строение и рельеф Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора, литосфера. Горные породы, слагающие земную кору (магматические, осадочные и метаморфические) и их значение для человека. Рельеф и его значение для человека. Основные формы рельефа суши Земли и дна океана и их изменения под влиянием внутренних и внешних сил Земли.

Практикум: Работа с коллекцией горных пород и минералов.

Тема 6. Гидросфера. 3 ч.

Мировой круговорот воды в природе. Пресная вода на Земле. Мировой океан и его части. Вода – «кровеносная система» Земли. Реки, озёра, подземные воды, болота и ледники. Их значение в жизни человека.

Тема 7. Атмосфера. 3 ч.

Атмосферный воздух и его состав. Вертикальное строение атмосферы. Горизонтальная неоднородность атмосферы. Воздушные массы.

Что такое погода? Как ведутся метеонаблюдения? Как составляются прогнозы погоды? С помощью каких приборов измеряют значения элементов погоды? Синоптические карты.

Практикум: Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой.

Тема 8. Биосфера. 2 ч

Биосфера - живая оболочка Земли. Как возникла жизнь на планете? Границы биосферы. Закономерности распространения живых организмов на Земле. Биологический круговорот. Как живые организмы изменяют нашу планету? Экскурсия в природу. Фенологические наблюдения.

Практикум: Экскурсия в природу.

Тема 9. Природа и человек. 1 ч.

Природа - среда жизни человека, источник средств его существования. Изменения масштабов взаимодействия человека и природы. Охрана природы.

Как должны строиться взаимоотношения человека и природы?

Планируемые результаты обучения

Предметные результаты обучения:

- объяснять понятия и термины: *Солнечная система, планета, глобус, градусная сеть, параллели (экватор, тропики, полярные круги), меридианы.*
 - приводить примеры географических следствий движения Земли;
 - определять (измерять) направления, расстояния на глобусе, на карте, на местности;
 - называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности;
 - находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте
 - читать план местности и карту;
 - производить простейшую съемку местности;
 - работать с компасом, картой;
 - классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;
 - ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов.
-
- объяснять понятия и термины, выражения: *"путь из варяг в греки", Великий шелковый путь, Старый Свет, Новый Свет, поморы.*
 - называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
 - показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
 - приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.

объяснять понятия и термины: *Литосфера, горные породы, полезные ископаемые, рельеф, горы, равнины.*

Мировой круговорот, океан, море, заливы, проливы.

Гидросфера, речная система (и ее части). Озёра, болота, подземные воды, ледники.

Атмосфера, атмосферный воздух, погода, воздушная масса, метеорология, синоптическая карта.

Биосфера, биологический круговорот.

- называть и показывать по карте основные географические объекты;
- наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
- называть методы изучения земных недр и Мирового океана;
- приводить примеры основных форм рельефа суши и дна океана;
- объяснять особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана;
- измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц с использованием различных источников информации;
- описывать погоду своей местности;
- уметь вести простейшие наблюдения элементов погоды;
- уметь вести полевой дневник.

Метапредметные результаты обучения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- участвовать в совместной деятельности;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях;
- составление описания объектов;
- составление простого и сложного плана;
- осуществлять поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- составлять план изучения или описания объекта;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами;
- оценивать работу одноклассников;
- выявлять причинно-следственные связи;
- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
- составлять вопросы к текстам, логической цепочки по тексту, таблицы, схемы по содержанию текста.

Личностные результаты обучения:

- Формирование ответственного отношения к учению;
- развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры.

Перечень учебно-методических средств обучения

Основная литература:

1. Учебник География. Землеведение. 5-6 классы. Авторы О.А. Климанова. В.В.Климанов, Э.В.Ким. изд. М., Дрофа, 2012
2. Атлас География 5 класс
3. Контурные карты География 5 класс
4. Рабочая тетрадь по географии 5 класс

Дополнительная литература:

1. Долгорукова С.В., Елисеева Л.Е. Уроки географии 6-9 класс с применением информационных технологий - М Глобус. 2010.
2. Евдокимов В.И. География полный курс в географических диктантах - М. Московский лицей. 2002г.
3. Нагорная И.И. Поурочные планы, география 6 класс - Волгоград. Учитель. 2008г.
4. Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. Физическая география 6 класс - М. Вако. 2008г.
5. Чернова В.Г. География в таблицах и схемах - С-П. Виктория. 2009г.

Оборудование и приборы:

1. Гербарий для физической географии.
2. Глобусы.
3. Компасы.
4. Коллекция горных пород и минералов.
5. Комплект настенных карт по курсу 6 класса.
6. Комплект портретов выдающихся географов и путешественников.
7. Комплект тематических таблиц по курсу 6 класса.
8. **Электронные носители** - 6-7 класс Уроки географии Кирилла и Мефодия М. ООО «Кирилл и Мефодий 2004

Аннотация к рабочей программе по географии 6 класс.

Пояснительная записка.

Программы:

1. География Земли. (6 – 7 классы) Примерная программа основного общего образования по географии.
2. Авторская программа по географии 6 – 10 Кл. / под редакцией Душиной И. В. М. «Дрофа», 2006 г. Количество часов: всего 34, в неделю 1 час; практических работ 10, из них оценочных 7.

Оценочные практические работы:

1. Организация и обучение приёмам учебной работы: наблюдение за погодой, фенологическими явлениями, изменениями высоты Солнца над горизонтом, ориентирование по Солнцу.
2. Топографический диктант.
3. Ориентирование на местности.
4. Определение объекта местности по плану, а также направлений, расстояний между ними.
5. Обучение определению направлений по карте; определению географических координат по глобусу и карте (в том числе на своей местности).
6. Обозначение на контурной карте названных объектов рельефа.
7. Определение географического положения объектов: океаны, моря, заливы, полуострова, Реки, озёра, водохранилища (по выбору).

Содержание тем учебного курса:

1. Земля – планета Солнечной системы. (1 час).
2. Изображение Земли на глобусе. (2 часа).
3. Путешествия и их географические отражения. (4 часа).
4. История открытия и освоения Земли. (2 часа).
5. Как устроена наша планета? (2 часа)
6. Внутреннее строение Земли. (3 часа).
7. Рельеф Земли. (3.часа).
8. Атмосфера и климаты Земли. (6 часов).
9. Вода кровеносная система Земли. (4 часа).
10. Живая планета. (2 часа)
11. Географическая оболочка и её закономерности. (2 часа)
12. Природа и человек. (2 часа).

Требования к уровню подготовки учащихся.

Знать и понимать:

Основные географические понятия и термины
Различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу и способам картографического изображения.

Уметь:

Выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
Находить в разных источниках и анализировать информацию

Определять координаты по глобусу и на карте.

Использовать:

Приобретённые знания и умения в практической деятельности в повседневной жизни.

Прогнозировать:

Изменения в результате деятельности человека.

Список литературы:

Учебник: «География. Землеведение» по редакцией Климановой О. А., М. «Дрофа».

УМК.

1. Географический атлас. М. «Дрофа».
2. Рабочая тетрадь по географии. 6 класс. Сиротин В. И. М. «Дрофа».

Дополнительная литература:

1. «География Начальный курс». Герасимова Т. П., Неклюкова Н. П., М., «Дрофа»
2. «За страницами учебника географии», М., «Дрофа».
3. «География. Землеведение». Дронов В. П., Савельева Л. Е., М., «Дрофа».
4. «Физическая география. Начальный курс. 6 класс». Крылова О. В. М. «Просвещение»
5. Рабочая тетрадь по географии. 6 класс. Сиротин В. И. М. «Дрофа».
6. Интернет – ресурсы.

Аннотация к рабочей программе по географии 7 класс.

Пояснительная записка.

Программы:

1. География Земли. (6 – 7 классы) Примерная программа основного общего образования по географии.
2. Авторская программа по географии 6 – 10 Кл. / под редакцией Душиной И. В. М. «Дрофа», 2006 г. Количество часов: всего 68, в неделю 2 часа; практических работ 52, из них оценочных 13

Оценочные практические работы:

1. Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусной мере и километрах, координат различных точек.

Тема «Африка».

2. Определение географических координат крайних точек, протяжённости материка с севера на юг в градусной мере и километрах. Обучение определению географического положения материка.
3. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Тема «Австралия».

4. Сравнение географического положения Австралии и Африки.
5. Тема «Южная Америка».

6. Определение сходства и различий в рельефе Африки и Южной Америки.
7. Сравнительное описание крупных речных систем Африки и Южной Америки.
8. Составление описания природы, населения и его хозяйственной деятельности одной из стран материка (по выбору).

Тема «Северная Америка».

9. Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.
10. Составление описания путешествия по одной из стран континента с определением особенностей природы, населения, его хозяйственной деятельности.

Тема «Евразия»

11. Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки. Определение типов климата по климатограммам, оценивание климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности людей.
12. Сравнение природных зон по 40 – й параллели в Евразии и Северной Америки; выявление черт сходств и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения.
13. Составление по картам и другим источникам описания одной из стран Зарубежной Европы или Зарубежной Азии.

Содержание тем учебного курса:

1. Введение. (5 часов)
2. Население мира. (5 часов)
3. Хозяйственная деятельность людей (2 часа)
4. Природа Земли и человек (% часов)
5. Европа (11 часов).
6. Азия (8 часов)
7. Африка (:6 часов)
8. Америка – Новый Свет (9 часов).
9. Австралия и Океания (5 часов)
10. Полярные области Земли (3 часа)

Требования к уровню подготовки учащихся.

Знать и понимать:

Основные географические понятия и термины

Показывать:

Материки, части света, океаны, острова.

Места проживания крупнейших народов Земли, крупнейшие города и их столицы.

Объяснять:

Построение градусной сетки.

Уметь:

Выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

Находить в разных источниках и анализировать информацию

Определять координаты по глобусу и на карте.

Использовать:

Приобретённые знания и умения в практической деятельности в повседневной жизни.

Называть:

Имена путешественников и первооткрывателей.

Прогнозировать:

Изменения в результате деятельности человека

Список литературы:

Учебник: «География. Страноведение» под редакцией Климановой О. А., М. «Дрофа».

УМК.

2. Географический атлас. М. «Дрофа».
3. Рабочая тетрадь по географии. 7 класс. Сиротин В. И. М. «Дрофа».

Дополнительная литература:

1. «География Начальный курс». Герасимова Т. П., Неклюкова Н. П., М., «Дрофа»
2. «За страницами учебника географии», М., «Дрофа».
3. «География. Землеведение». Дронов В. П., Савельева Л. Е., М., «Дрофа».
4. «Физическая география. Начальный курс. 6 класс». Крылова О. В. М. «Просвещение»
5. Рабочая тетрадь по географии. 7 класс. Сиротин В. И. М. «Дрофа».
6. «Наш дом – Земля» Душина И. В., Коринская В. А. М., «Дрофа».
7. Интернет – ресурсы.

Аннотация к рабочей программе по географии 8 класс.

Пояснительная записка.

Программы:

1. География России. (7 – 9 классы) Примерная программа основного общего образования по географии.
2. Авторская программа по географии 6 – 10 Кл. / под редакцией Душиной И. В. М. «Дрофа», 2006 г. Количество часов: всего 68, в неделю 2 часа; практических работ 19, из них оценочных 10.

Оценочные практические работы:

1. Характеристика географического положения России. Сравнение ГП России с ГП других стран.
2. Определение поясного времени для разных пунктов России.
3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.
4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.
5. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.
6. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.
7. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт

- и климатограмм, определение возможностей её использования.
8. Оценка природных условий и ресурсов природной зоны (по выбору) на основе анализа общегеографических карт и тематических карт.
 9. Определение по картам и статистическим материалам крупных городов и особенностей их размещения, сопоставление с административно – территориальным делением РФ.
 10. Определение по статистическим материалам тенденции изменения доли занятых в отдельных областях хозяйства.

Содержание тем учебного курсаI

- I Введение (1 час)**
- II. Раздел 1. Пространства России. (6 часов)**
- III. Раздел 2. Природа и человек (45 часов)**
- 1 Рельеф и недра (5 часов).
 2. Климат (6 часов).
 - 3 Богатство внутренних вод России (4 часа)
 4. Почвы – национальное достояние страны (5 часов)
 5. Живая природа (7 часов)
 6. В природе всё взаимосвязано.
 - 7 Природно – хозяйственные зоны (10 часов)
 8. Природопользование и охрана природы (4 часа).
 9. Население России (2 часа)
 10. Кто мы? (2 часа) 11. Куда и зачем едут люди? (3 часа).
 11. Куда и зачем едут люди? (3 часа)
 12. Человек и труд. (1 час)
 - 13 Народы и религии России. (3 часа)
 14. Где и как живут люди? (4 часа)

Требования к уровню подготовки учащихся.

Знать и понимать:

Основные географические понятия и термины
 Знать основные виды и типы границ.
 Понятия «территориальные воды», «Экономическая зона», «недра», соседние государства.
 Знать в каких часовых поясах лежит Россия.
 Факторы определяющие климат России.
 Понятия «почва». Существенные признаки почв.
 Понятия ПТК, уровни ПТК.
 Понятие «высотная поясность»

Показывать:

Границу России, соседние государства и их столицы.

Уметь:

Выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
 Находить в разных источниках и анализировать информацию
 Определять координаты по глобусу и на карте.
 Анализировать географические карты.

Использовать:

Приобретённые знания и умения в практической деятельности в повседневной жизни.

Называть:

Имена путешественников и первооткрывателей.

Прогнозировать:

Изменения в результате деятельности человека

Список литературы:

Учебник: «География России. Природа и население» А. И. Алексеев., М. «Дрофа».

УМК.

4. Географический атлас. 8 класс. М. «Дрофа».
5. Рабочая тетрадь по географии. 8 класс. Сиротин В. И. М. «Дрофа».

Дополнительная литература:

1. « География России. Природа. Население. Хозяйство». В. П. Дронов, И. И. Баринова, В. Я. Ром, А.А. Лобжанидзе., М., «Дрофа»
2. «За страницами учебника географии», М., «Дрофа».
3. Рабочая тетрадь .В. П. Дронов, И. И. Баринова, В. Я. Ром, А.А. Лобжанидзе., М., «Дрофа»
4. «Уроки географии» 8 – 9 класс Ю. Н. Маерова. М. «Дрофа»
5. «Наш дом – Земля» Душина И. В., Коринская В. А. М., «Дрофа».
6. Интернет – ресурсы.

Аннотация к рабочей программе по географии 9 класс.**Пояснительная записка.****Программы:**

1. География России (7 – 9 классы) Примерная программа основного общего образования по географии.
2. Авторская программа по географии 6 – 10 Кл. / под редакцией Душиной И. В. М. «Дрофа», 2006 г. Количество часов: всего 68, в неделю 2 часа; практических работ 23, из них оценочных 12.

Оценочные практические работы:

1. Определение главных районов размещения трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам.
2. Составление характеристики одного из нефтяных или угольных бассейнов, а также характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам.
3. Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.
4. Сравнение географического положения и планировки двух столиц: Москвы и Санкт – Петербурга.

5. Объяснение взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центральной России.
6. Определение факторов развития и сравнения специализации промышленности Европейского Юга и Поволжья.
7. Определение по картам географического положения своего региона.
8. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов своего региона.
9. Оценить экологическую ситуацию в разных частях Урала и предложить пути решения экологических проблем.
10. Изучение и оценка природных условий Западно – Сибирского или (Кузнецк – Алтайского) района для жизни и быта человека.
11. Составление характеристики Норильского промышленного узла.
12. Объяснение размещения крупнейших ПТК , установление причин уровня сформированности каждого из них. (Восточная экономическая зона).

Содержание тем учебного курсаI

- 1.Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. (4 часа)
2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы. (16 часов)
3. Европейская часть России. (27 часов)
4. Азиатская часть России. (16 часов)

Требования к уровню подготовки учащихся.

Знать и понимать:

Основные географические понятия и термины
 Изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами, И отраслями в структуре хозяйства.
 Условия и факторы размещения предприятий.
 Особенности сельского хозяйства страны.
 Причины роста городов.
 Знать демографические проблемы .

Показывать:

Металлургические центры и базы на карте.
 Города науки и технополисы.

Сравнивать:

Города России.
 Характеристики районов.

Анализировать:

Географические карты.

Уметь:

Оценивать природные условия для ведения сельского хозяйства.
 Уметь объяснять проблемы отраслей.
 Анализировать экономические карты и статистические данные.
 Уметь давать оценку природным ресурсам.

Использовать:

Приобретённые знания и умения в практической деятельности в повседневной жизни.

Называть:

Основные виды природных ресурсов.и примеры рационального и нерационального их использования.

Прогнозировать:

Изменения в результате деятельности человека

Список литературы:

Учебник: «География России. Хозяйство и географические районы» А. И. Алексеев., М. «Дрофа».

УМК.

6. Географический атлас. 9 класс. М. «Дрофа».
7. Рабочая тетрадь по географии. 9 класс. Сиротин В. И. М. «Дрофа».

Дополнительная литература:

1. «География России. Природа. Население. Хозяйство». В. П. Дронов, И. И. Баринова, В. Я. Ром, А. А. Лобжанидзе., М., «Дрофа»
2. «Экономическая география России» И. А. Родионова. М.
3. Рабочая тетрадь .В. П. Дронов, И. И. Баринова, В. Я. Ром, А. А. Лобжанидзе., М., «Дрофа»
4. «Уроки географии» 8 – 9 класс Ю. Н. Маерова. М. «Дрофа»
5. «Наш дом – Земля» Душина И. В., Коринская В, А. М., «Дрофа».
6. «Коммерческая география. Россия и мировой рынок» Е. П. Плисецкий. М. АСТ – ПРЕСС ШКОЛА.
7. Тесты для итогового контроля. 8 – 9 класс. В. И. Сиротин. М. «Дрофа»
6. Интернет – ресурсы.