****

**Структура программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **Целевой раздел**  | **Стр.** |
| **1.1** | **Пояснительная записка** | **3 - 35** |
| 1.1.1 | Цель деятельности структурного подразделения – детский сад по реализации основной образовательной программы | 3 |
| 1.1.2 | Задачи деятельности структурного подразделения – детский сад по реализации основной образовательной программы | 3 - 4 |
| 1.1.3 | Принципы и подходы к формированию Программы | 4 - 5 |
| 1.1.4 | Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в структурном подразделении – детский сад | 5 - 15 |
| 1.1.5 | Характеристики значимые для разработки и реализации Программы:Приоритетные направления (реализация парциальных программ)Особенности организации образовательного процесса:Региональные особенностиСоциокультурное окружениеПреемственность в работе структурного подразделения – детский сад «Сказка» и школыКлиматические условияКадровый потенциал | 15 - 1915 1515 16 16-171818-19 |
| 1.2 | Планируемые результаты освоения Программы | 19-37 |
| 1.2.1 | Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения Программы (с учетом возрастных возможностей детей)  | 20 - 22 |
| 1.2.2 | Промежуточные результаты освоения Программы | 22 - 35 |
| 1.2.3 | Методика и сроки проведения мониторинга | 35 - 36 |
| **2** | **Содержательный раздел** | **37 - 81** |
| 2.1 | Образовательная деятельность в соответствии с пятью образовательными областями, описание вариативных форм, методов и средств | 38 - 58 |
| 2.1.1 | Социально-коммуникативное развитие | 38 – 44 |
| 2.1.2 | Познавательное развитие | 44 – 48 |
| 2.1.3 | Речевое развитие | 48 - 53 |
| 2.1.4 | Художественно-эстетическое развитие | 53 – 58 |
| 2.1.5 | Физическое развитие | 58 – 63 |
| 2.2 | Содержание образовательной деятельности с учетом части программы, формируемой участниками образовательных отношений | 64 - 68 |
| 2.3 | Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик; способы и направления поддержки детской инициативы | 68 - 72 |
| 2.4 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 72 - 77 |
| **3** | **Организационный раздел** | **78 - 79** |
| 3.1 | Методические материалы и средства обучения и воспитания |   |
| 3.2 | Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении | 79 – 88 |
| 3.3 | Организация непосредственно образовательной деятельности (сетка НОД) | 89 – 90 |
| 3.4 | Комплексно - тематическое планирование | 91 – 93 |
| 3.5 | Материально – техническое обеспечение | 94 – 95 |
| 3.6 | Организация развивающей предметно-пространственной среды | 95 - 98 |

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования структурного подразделения – детский сад МОУ ООШ №6 г. Аткарска Саратовской области разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом основной образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. (2016г.)

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564)

- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. № 28908)

- Устав МОУ ООШ №6 г.Аткарска Саратовской области.

**1.1.1** **Цель:**

Позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего или дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности,

создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

**1.1.2** **Задачи:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее -преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**1.1.3 Программа строится на основании следующих принципов:**

* Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;
* Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
* Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
* Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
* Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
* Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
* Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
* Сотрудничество Организации с семьёй;
* Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
* Учёт этнокультурной ситуации развития детей;
* Принцип культуросообразности и регионализма,предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности саратовского региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.

**Методологические подходы к формированию основной общеобразовательной программы:**

- Возрастной подход, учитывающий, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.

- Личностный подход. Все поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами поведения и деятельности. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

- Деятельностный подход. В рамках деятельностного подхода деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

**1.1.4 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении**

**Возрастная характеристика контингента детей**

**Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но иобразца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельностипродолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, которыйначинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизниречь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которыесовершаютсяс игровыми предметами, приближенными к реальности.

Всерединетретьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всегофонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот периодначинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличногоотвзрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

**Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным**.** Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитиеигры, которая становится ведущим видом деятельностив дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата.Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорееиграют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек.Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многомповедение ребенкаеще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

**Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

Вигровой деятельности детей среднего дошкольного возрастапоявляются ролевые взаимодействия.Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры.Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей.Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваютсяловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры **с** мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов.Начинает складываться произвольное запоминание**:** дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинаетразвиваться образное мышление.Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

Всреднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция.Речь становится предметом активности детей.Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок.Ведущим становится познавательный мотив.Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания.Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм.В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа*Я* ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

**Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

Дети шестого года жизни уже могут распределять ролидо начала игрыи строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Этовозраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрастрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала.Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки.Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов, в результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того,продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будетактивно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно- ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение общаться, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

**Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет)**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группыначинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д,

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно- творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения;способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Вэтом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложенияиз листа бумагии придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людейи животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на

котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольниковпродолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер ощущений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

**Индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в структурном подразделении – детский сад .**

**Характеристика социального состава семей :**

В структурном подразделении - детский сад функционирует 4 группы.

Группа раннего возраста (2-3 года).

Младшая группа (3-4 года).

Средняя группа (4-5 лет).

Разновозрастная группа - старшая - подготовительная к школе (5-8 лет).

**Уровень образования родителей**

Данные образовательного уровня родителей:

Всего родителей:

 -основное - 6

-среднее образование - 20

 -среднее педагогическое - 1

 - среднее профессиональное - 98

 - неполное высшее - 1

- высшее - 11

Анализ состояния здоровья воспитанников, здесь отмечается заболеваемость детей за 9 месяцев, приводятся суммарные данные по группам здоровья воспитанников, результаты организации физкультурно — оздоровительной работы, закаливания, рационального питания.

Анализ медицинских данных воспитанников показал, что:

- первая группа здоровья у 22 воспитанников,

- 2 группа здоровья — у 56 воспитанников,

- третья группа здоровья у 3 воспитанников.

Планируемый набор детей на 2019-2020 уч. год - 90 человек (4 группы), из них:

Группа раннего возраста (2-3 года) - 1 шт.: 15 детей

Младшая группа (3-4 года)- 1 шт.: 25 детей

Средняя группа (4-5 лет)- 1 шт.: 25 детей

Старшая группа - подготовительная группа (5-8 лет)- 1 шт.: 25 детей

**1.1.5. Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы**

Структурное подразделение – детский сад МОУ ООШ №6 г.Аткарска Саратовской области работает в условиях 12 - часового пребывания (с 7.00 до 19.00)

Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (с учётом приоритетной деятельности образовательного учреждения) определено как 75% и 25%.

Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

**Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования**

* Познавательное развитие;
* Физическое развитие.

Приоритетные направления деятельности структурного подразделения – детский сад основано:

- на социальном запросе родителей (законных представителей) воспитанников структурного подразделения – детский сад;

- в связи ухудшением физического здоровья и физической подготовленности детей дошкольного возраста;

- мониторинговых исследований.

 **парциальные программы в структурном подразделении – детский сад :**

- «Ребенок в мире поиска » - программа Дыбина О.В. (познавательно-исследовательская деятельность );

**Социокультурное окружение**

Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.

Взаимодействуя с детской библиотекой, краеведческим музее, объектам социального назначения, детской музыкальной школой, с начальным и средним звеном МОУ ООШ №6 создаются дополнительные возможности для физического, эстетического и духовного развития детей.

Осуществление научно-методической работы согласно договору о взаимодействии с медицинскими, культурно-развлекательными, правовыми и образовательными организациями способствует творческому осмыслению педагогами новых программ и педагогических технологий, внедрению науки в практику работы с детьми, влияет на выработку нового педагогического мышления воспитателей и специалистов, связанного с инновационными изменениями в работе.

Таким образом, широкий спектр организаций сотрудничающих со структурным подразделением – детский сад позволяет расширить рамки образовательного пространства воспитанников и облегчить им переход из дошкольного бытия в школьное пространство и создать новый тип педагога – воспитателя-исследователя.

**Преемственность в работе структурного подразделения – детский сад и школы**

Преемственность детского сада и школы определяется как содержательная, двусторонняя связь, предполагающая, с одной стороны, направленность воспитательно-образовательной работы в структурном подразделении – детский сад на те требования, которые будут предъявлены к детям в школе для достижения дошкольниками необходимого уровня общего развития, с другой - опора учителя на достигнутый старшими дошкольниками уровень развития, на знания, навыки и опыт детей и активное использование этого в –воспитательно-образовательном процессе.

**Преемственность в работе структурного подразделения –**

**детский сад и школы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** |  **Содержание** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1.2.3.4.5.6. | Работа по преемственности структурного подразделения – детский сад МОУ ООШ № 6Цель: «Создание атмосферы сотрудничества, направленной на согласованность и перспективность целей, задач, методов, средств, форм организации воспитания и обучения на каждой ступени образования для обеспечения преемственности в развитии ребёнка»**Организационно – методическая деятельность**Изучение основных нормативных документов в области дошкольного и школьного образования.Обсуждение и утверждение совместного плана работы школы и структурного подразделенияОбсуждение разделов программы школы и структурного подразделенияЗнакомство воспитателей подготовительной группы с требованиями школьной программы первого классаНаблюдение уроков в первом классе воспитателями подготовительной группы**Наблюдение учителями начальной школы НОД по познавательно-речевому развитию**Работа с детьмиПосещение торжественной линейки, посвящённой Дню знанийДиагностика детей подготовительной группы на предмет готовности к школеЭкскурсия детей подготовительно группы в школу, библиотеку, мастерскую, музей**Подготовка и проведение совместных игр и забав**Подготовка и проведение выпускных праздников**Работа с родителями**Родительские собрания на пороге школы совместно с учителями начальных классовКонсультации для родителей о мотивационной готовности детей к школеОформление уголка школьника для родителейУчастие родителей в проведении Дня открытых дверейУчастие учителей школы в родительском собрании по вопросам о подготовке ребенка к школеПодготовка рекомендаций для родителей «Готов ли ваш ребенок к поступлению в школу» | в течение годаоктябрьоктябрьоктябрьдекабрьмартсентябрьоктябрь-мартв течение годав течение годав течение года | Руководитель,воспитатели, учителя |

**Климатические особенности**

Процесс воспитания и развития в структурном подразделении - детский сад является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм

летний период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня

При проектировании содержания Образовательной программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Саратовская область - на границе Среднего и Нижнего Поволжья: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана.

В процессе реализации образовательной области Познавательное развитие дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают (Поволжский регион); в образовательной области Художественно-эстетическое развитие предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения; в образовательной области Физическая культура эти образы передаются через движение.

*Национально-культурный состав воспитанников структурного подразделения- детский сад*

При организации образовательного процесса в структурном подразделении –детский сад учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями (несмотря на то, что процент детей, не относящихся к русскому этносу, среди воспитанников структурного подразделения – детский сад , в общем количестве детей, невелик.)

Педагоги структурного подразделения – детский сад не запрещают детям разговаривать на родном для них языке; очень внимательно прислушиваются ко всем пожеланиям родителей из семей другой этнической принадлежности.

**Кадровый потенциал**

Педагогический коллектив структурного подразделения – детский сад состоит из 9 педагогов, среди них:

* Старший воспитатель структурного подразделения - 1
* воспитатели -8

Подбор и расстановка педагогических кадров и распределение между ними функций осуществляется с учетом личных качеств сотрудников, уровня их профессиональной компетенции, психологической совместимости.

В структурном подразделении - детский сад созданы благоприятные условия труда, рабочие места оборудованы соответствующей мебелью, дидактическими пособиями и материалами соответствующие требованиям безопасности.

В группе разумно распределены обязанности между коллегами по работе, помещение и территорию отличает чистота, высокий уровень дизайна, наличие места отдыха для детей.

В структурном подразделении - детский сад создан положительный климат, коллективу присуще доброжелательность отношений, атмосфера доверия, основанная на уважении друг друга.

**Характеристика квалификационных категорий педагогов:**

высшая категория —3 чел.

1 квалификационная категория — 5чел.

без категории — 1

**Характеристика образовательного уровня педагогов:**

 высшее образование — 2 чел.

среднее специальное педагогическое образование — 7чел.

**Курсовая подготовка педагогов**

|  |
| --- |
| **Курсы повышения квалификации** |
| **Год прохождения курсов** | **Количество человек** |
| 2019 | 8 |
| Планируемые на 2020 | 1 |
| **Курсы переподготовки** |
| 20 |  |
| 20 |  |
|  |  |

**1.2 Планируемые результаты освоения ООП**

**1.2.1 Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения Программы**

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

***Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:***

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;

- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.

- владеет простейшими навыками самообслуживания;

- стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включённой в общение;

- может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;

- знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;

- появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам;

- наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;

- эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:***

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;

- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; - активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;

- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика;

- он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

- склонен наблюдать, экспериментировать.

- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт;

- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования, с учетом парциальных программ**

В части, формируемой участниками образовательных отношений, целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования через реализацию парциальных и региональной программ. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей только старшего дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

**Познавательное развитие:**

- Ребенок имеет представления о жизни животных и растений в сообществах - экосистемы; о целостности и уникальности каждого сообщества о разнообразии животных и растений на Земле;

- имеет представления о взаимосвязях неживой природы, растений, животных; о сезонных изменениях в неживой природе, растительном и животном мире, их взаимосвязях;

- владеет умениями ориентироваться в мире физических явлений на основе уточнения представлений; простейшим правилам поведения в природе;

- способен оценивать состояние природной среды, принимать   правильные решения по ее улучшению;

- у ребенка сформировано чувство ответственности за жизнь окружающих животных и растений;

- сформировано понимание необходимости охранять природу, проявлять инициативу действий    по её охране и предупреждению насилия над природой;

- сформировано умение, через общение с природой видеть и любить ее красоту во всем проявлении многообразии форм и красок.

**Физическое развитие:**

- Ребенок имеетпонятия о строении и проявлении психики, структуре личности, самоанализе и саморегуляции.

- Формирует и развивает умения приводить в гармонию и единство различные стороны своей личности, интеллектуальной и эмоциональной сфер, чувства собственного достоинства, профилактики болезней, асоциального поведения и умения быть *здоровым.*

- У ребенка формируются знания о *гигиене* и *профилактике болезней*;

- Раскрывается связь состояния психики с состоянием нашего тела;

- Ребенок формирует отношение к своему телу как к ценности;

- Развивает навыки ухода за телом, правильного питания, режима труда и отдыха.

- Формируется негативное отношение к вредным привычкам, в том числе к *употреблению наркотиков, алкоголя, табака, токсических веществ.*

**1.2.2 Промежуточные результаты освоения Программы**

**Планируемые *промежуточные результаты* освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования *к трехлетнему возрасту* (вторая группа раннего возраста):**

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

*Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*

Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника.

Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.

Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.

Использует в игре замещение недостающего предмета.

Общается в диалоге с воспитателем.

В самостоятельной игре сопровождает речью свои действия. Следит за действиями героев кукольного театра.

Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов). Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

*Образовательная область «Познавательное развитие»*

Может образовать группу из однородных предметов.

Различает один и много предметов.

Различает большие и маленькие предметы, называет их размер.

Узнает шар и куб.

Различает и называет предметы ближайшего окружения.

Называет имена членов своей семьи и воспитателей.

Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей.

Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).

Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида).

Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.

*Образовательная область «Речевое развитие»*

Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).

Сопровождает речью игровые и бытовые действия.

Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.

Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.

*Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*

Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать. Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.

Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.

Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной.

Различает основные формы деталей строительного материала.

С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство

форм.

Разворачивает игру вокруг собственной постройки.

Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий). Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.

Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.

Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.

Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.

*Образовательная область «Физическое развитие»*

Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т. д. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу.

Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.

Проявляет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Умеет самостоятельно есть.

**Планируемые *промежуточные результаты* освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования *к четырехлетнему возрасту (младшая группа)***

*Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*

Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.

Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.

Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.

Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).

Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.

Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. Может принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале).

Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Может помочь накрыть стол к обеду. Кормит рыб и птиц (с помощью воспитателя).

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

*Образовательная область «Познавательное развитие»*

Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).

Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.

Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.

Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».

Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и крутую форму.

Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).

Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал). Ориентируется в помещениях детского сада. Называет свой город (поселок, село).

Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей. Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе. Проявляет бережное отношение к природе.

*Образовательная область «Речевое развитие»*

Рассматривает сюжетные картинки.

Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения. Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.

Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.

Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него. Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

*Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*

Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.

Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.

Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.

Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы.

Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.

Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни.

Различает звуки по высоте (в пределах октавы). Замечает изменения в звучании (тихо — громко).

Поет, не отставая и не опережая других.

Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.). Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).

*Образовательная область «Физическое развитие»*

Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.

Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.

Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.

Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.

Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.

Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

Приучен к опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.

**Планируемые *промежуточные результаты* освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования *к пятилетнему возрасту* (средняя группа):**

*Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*

Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения.

Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги.

Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.

В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.

В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.

Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.

В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.

Имеет простейшие представления о театральных профессиях.

Самостоятельно одевается, раздеваться, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.

Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.

Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

*Образовательная область «Познавательное развитие»*

Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).

Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».

Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.

Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.

Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.

Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе | вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении то сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).

Определяет части суток.

Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение. Называет признаки и количество предметов.

Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.

Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения. Называет времена года в правильной последовательности. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

*Образовательная область «Речевое развитие»*

Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница). Умеет выделять первый звук в слове. Рассказывает о содержании сюжетной картинки. С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.

Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.

Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним. Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).

*Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*

Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.

Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.

Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки.

Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.

Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.

Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.

Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога. Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.

Узнает песни по мелодии.

Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы).

Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми—начинать и заканчивать пение.

Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.

Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).

Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

*Образовательная область «Физическое развитие»*

Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд. Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м. Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу. Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).

Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет; поворот переступанием, поднимается на горку.

Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.

Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает ладошкой рот при кашле).

Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется левыми приборами, салфеткой, поласкает рот после еды).

**Планируемые *промежуточные результаты* освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования *к шестилетнему возрасту* (старшая группа):**

*Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*

Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры.

Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей. В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.

Объясняет правила игры сверстникам.

После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.

Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).

Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью. Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол. Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада. Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.

Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.

Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

*Образовательная область «Познавательное развитие»*

Считает (отсчитывает) в пределах 10.

Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»

Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).

Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.

Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.

Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.

Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).

Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.

Называет текущий день недели.

Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту

Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.

Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу.

Называет времена года, отмечает их особенности.

Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.

Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.

Бережно относится к природе.

*Образовательная область «Речевое развитие»*

Может участвовать в беседе.

Умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.

Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

Определяет место звука в слове.

Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.

Знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки.

Называет жанр произведения.

Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения.

Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

*Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*

Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).

Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).

Знает особенности изобразительных материалов.

Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.

Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства, лет. Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы. Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения

фигур.

Создает изображения по мотивам народных игрушек.

Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.

Умеет анализировать образец постройки.

Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.

Создает постройки по рисунку. Умеет работать коллективно.

Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).

Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).

Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.

Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.

Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).

Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям.

Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.

*Образовательная область «Физическое развитие»*

Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.

Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.

Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку

Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча.

Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.

Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.

Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами. Умеет кататься на самокате.

Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.

Умеет плавать (произвольно).

Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу Имеет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).

Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.

Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.

Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.

**Планируемые *итоговые результаты* освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования *к семи-восьмилетнему возрасту* (подготовительная к школе группа):**

*Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*

Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр.

Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду.

В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.

Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.

В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.

Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.

Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.).

Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет непорядок в своем внешнем виде. Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы. Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада.

Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр.

Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора.

Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

*Образовательная область «Познавательное развитие»*

Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.

Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).

Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).

Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.

Составляет и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, -=).

Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.

Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).

Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.

Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их . сравнение.

Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.

Умеет определять временные отношения (день—неделя —месяц); время по часам с точностью до 1 часа.

Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.

Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.

Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.

Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.

Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей. Знает герб, флаг, гимн России. Называет главный город страны.

Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях. Имеет представления о школе, библиотеке.

Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).

Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.

Знает правила поведения в природе и соблюдает их.

Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

*Образовательная область «Речевое развитие»*

Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.

Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.

Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.

Различает жанры литературных произведений.

Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.

Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг.

Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа. *Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*

Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.

Называет основные выразительные средства произведений искусства.

Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.

Использует разные материалы и способы создания изображения.

Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.

Выполняет декоративные композиции способами налепа и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.

Создает сюжетные и декоративные композиции.

Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением.

Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта.

Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

Узнает мелодию Государственного гимна РФ.

Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется.

Определяет общее настроение, характер музыкального произведения.

Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).

Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).

Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.

Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.

Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг).

Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах.

Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

*Образовательная область «Физическое развитие»*

Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).

Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега—не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.

Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния А-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.

Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения.

Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.

Следит за правильной осанкой.

Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске.

Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).

Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, поласкает рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви).

Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).

**1.2.3 Методика и сроки проведения мониторинга**

Система мониторинга достижения детьми ***планируемых результатов освоения Программы*** обеспечивает комплексный подход к оценке **итоговых и промежуточных** результатов освоения Программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей и включать ***описание объекта, форм, периодичности и содержания*** мониторинга.

В процессе мониторинга исследуются **физические, интеллектуальные и личностные качества** ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, критериально-ориентированных методик нетестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг-тестов и др. Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

***Периодичность*** мониторинга: 2 раза в год **(октябрь, май)**

Промежуточный мониторинг для детей показавших низкий уровень развития **(январь)**

***Содержание*** мониторинга тесно связано с образовательными программами обучения и воспитания детей.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мониторинг образовательного процесса: уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям** | **Форма****(перечень диагностических средств, методик)** | **Пери-одич-ность** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Социально-коммуникативное развитие | Беседа для выявления представлений о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу.Беседа для выявления представлений о семье.Беседа для выявления представлений об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях.Беседа для выявления представлений о государствеНаблюдение за детьми во время сюжетно-ролевых, дидактических игр; театрализованной деятельности. Беседа для выявления умений соблюдать правила поведения.Наблюдения для выявления умений выполнять обязанности дежурного, поручений по уходу за растениями, поддержание порядка в группе.Беседа для выявления умений соблюдать правила поведения в детском саду, на улице, в транспорте, в природе, знания правил дорожного движения. | 2 р в год | октябрь, май | Воспитатели |
| Познавательное развитие | Наблюдения, диагностические задания, дидактические игры, упражнения, беседы, праксиметрия, проблемные ситуации, экспериментальные задания, критериально-ориентированные методики нетестового типа, критериально-ориентированное тестирование | 2 р в год | октябрь, май | Воспитатели |
| Речевое развитие | Наблюдение для выявления особенностей общения детей, владения диалогической речью.Наблюдение для выявления особенностей взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.Наблюдения и беседы с детьми с целью выяснения знаний; стихотворений, загадок, считалок, пересказ рассказа, сказки; знание писателей и поэтов. | 2 р в год | октябрь, май  | Воспитателизам.зав.по ВОР |
| Художественно-эстетическое развитие | Беседа для выявления интересов ребенка.Экспериментальная ситуация для выявления предпочтения ребенка в выборе вида деятельности.Беседа для выявления представлений о творчестве и отношений к творчеству.Праксиметрия — анализ продуктов детской деятельности для выявления особенностей способов действий и продуктов детского творчества.Наблюдение для выявления способности решать разнообразные задачи деятельности.Экспериментальная ситуация для выявления умения ребенка узнавать знакомые песни, различать звуки по высоте, выполнять танцевальные движения, различать и называть музыкальные инструменты. | 2 р в год | октябрь, май | Воспитатели |
| Физическое развитие | Наблюдения, беседы с детьми. Выполнение специальных заданий на : лазанье, прыжки, перестроения, метание, бегание.Антропометрические показатели, анализ состояния здоровья, скрининг- программа обследования, тестовые задания, беседа «Незаконченные предложения» по выявлению готовности соблюдать элементарные правила здорового образа жизни, наблюдение за выполнением ребенком гигиенических процедур. | 2 р в год | октябрь, май | Ст. мед.сестравоспитатели |

**2. Содержательный раздел**

**2.1 Образовательная деятельность в соответствии с пятью**

**образовательными областями**

**2.1.1. Социально – коммуникативное развитие**

**Цель:** позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Пожалуйста, подождите

Конец формы

**Задачи:**

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

Развитие общения и взаимодействия и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Описание образовательной деятельности по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» представлено в основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2016г.

**Вариативные способы, методы и средства реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Возраст** | **Совместная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность** | **Взаимодействие с семьей** |
| Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми | 3-5 лет младшая и средняя группа | Беседы, обучение, чтение худ. литературы,дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры,игровая деятельность(игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры) | Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ);Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание);Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание) | Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание | Совместные проекты, досуги, личный пример, чтение книг. |
| 5-7 лет старшая и подг. к школе группы | Беседы- занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково –творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видиофильмов,Театрализованные постановки, решение задач | Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры (напоминание);Игровая деятельность во время прогулки (напоминание);дежурство; тематические досуги. Минутка вежливости  | Игровая деятельность(игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидакт. игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деят-ть | Совместные проекты, досуги, личный пример, чтение книг, экскурсии, интересные встречи. |
| Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности \* образ Я\* семья\* детский сад\* родная страна\* наша армия (со ст. гр.)\* наша планета (подг.гр) | 3-5 лет вторая младшая и средняя группы | Игровые упражнения,познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтениерассказэкскурсия  | ПрогулкаСамостоятельная деятельностьТематические досугиТруд (в природе, дежурство) | сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры | праздники, викторины, конкурсы |
| 5-7 лет старшая и подг. к школе группы | Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение рассказэкскурсия | Тематические досугиСоздание коллекцийПроектная деятельность Исследовательская деятельность | Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство | праздники, викторины, конкурсы, семейные проекты, мини-музей |
| Формирование патриотических чувств | 5-7 лет старшая и подг. к школе группы | познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы | ИграНаблюдениеУпражнение | Рассматривание иллюстраций,дидактическая игра, изобразительная деятельность | конкурсы, праздники, интеллектуальный марафон, экскурсии, тематические встречи, мини-музей |
| Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу | 5-7 лет старшая и подг. к школе группы | познавательные викторины, КВН, конструирование, моделирование, чтение | ОбъяснениеНапоминаниеНаблюдение | рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация | семейные творческие проекты, конкурсы, экскурсии, мини-музей |

**Система работы по формированию у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание  | Возраст  | Совместная деятельность  | Режимные моменты  | Самостоятельная деятельность  | Взаимодействие с семьей  |
| Формированиеоснов собственной безопасности \* Азбука пешехода\* Азбука юного пожарного\* Я среди людейФормирование предпосылок экологического сознания\* Ребенок на природе | 3-5 лет вторая младшая и средняя группы | Беседы, обучение,ЧтениеОбъяснение, напоминаниеУпражнения,РассказПродуктивная ДеятельностьРассматривание иллюстрацийРассказы, чтениеЦелевые прогулки | Дидактические и настольно-печатные игры;Сюжетно-ролевые игрыМинутка безопасности Показ, объяснение,бучение, напоминание | Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность | Родительские собрания с приглашением инспектора ГИБДД, Анкетирование Профилактические консультациибеседы Фото, видеоматериалыИнформационные стенды – рекомендации родителям Выпуск буклетов Выставки поделок, рисунков Совместные спортивные досуги Работа с родителями по составлению маршрута безопасного пути от детского сада до дома |
| 5-7 лет старшая и подг. к школе группы | ОБЖЦелевые прогулкиВстречи с интересными людьми профессии Беседы, обучение,ЧтениеОбъяснение, напоминаниеРассказПродуктивная ДеятельностьРассматривание иллюстраций | Минутка безопасности Показ, объяснение,бучение, напоминание Дидактические и настольно-печатные игры;Сюжетно-ролевые игрыИсследовательская деятельность (опыты, практические упражненияКультурно- досуговая деятельность:Блиц-турнир;Аттракционы;Литературные викторины;Кроссворды;Лабиринты и т.п. | Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада,Творческие задания,Рассматривание Иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная деятельность |

**Развитие трудовой деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание  | Возраст  | Совместная деятельность  | Режимные моменты  | Самостоятельная деятельность  | Взаимодействие с семьей  |
| Самообслуживание | 3-4 года вторая младшая группа | Напоминание, беседы, потешкиРазыгрывание игровых ситуаций | Показ, объяснение, обучение, наблюдение. Напоминание Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания | Дидактическая игра Просмотр видеофильмов | Беседы, Личный пример |
| 4-5 лет средняя группа | Упражнение, беседа, объяснение, поручение Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг | Показ, объяснение, обучение, напоминание Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому. | Рассказ, потешки, Напоминание Просмотр видеофильмов, Дидактические игры | Беседа Личный пример |
| 5-7 лет старшая и подг. к школе группы | Чтение художественной литературыПоручения, игровые ситуации, досуг | Объяснение,обучение, напоминаниеДидактические и развивающие игры | Дидактические игры, рассматривание иллюстраций,сюжетно-ролевые игры | Личный примербеседа |
| Хозяйственно-бытовой труд | 3-4 года вторая младшая группа | Обучение, Наблюдениесовместный труд, рассматривание иллюстраций.Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов,  | Обучение, показ, объяснение, наблюдение Дидакт. и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий | Продуктивная деятельность,поручения, совместный труд детей  | Беседа, показ, совместный труд детей и взрослых, личный пример |
| 4-5 лет средняя группа | Обучение, поручения, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельностьЧтение художественной литературы, просмотр видеофильмов | Обучение, показ, объяснение напоминание Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей  | Творческие задания, дежурство, задания, поручениясовместный труд детей | Личный пример, беседа, совместный труд детей и взрослых |
| Хозяйственно-бытовой труд | 5-7 лет старшая и подг. к школе группы | Обучение,совместный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность,экскурсии | Обучение, показ, объяснениеТрудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Уборка постели после сна,Сервировка стола, Самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их | Творческие задания, дежурство,задания, поручения | Личный пример, беседа,совместный труд детей и взрослых |
| Труд в природе | 3-4 года вторая младшая группа | Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы | Показ, объяснение, обучение наблюдение Дидакт. и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными | Продуктивная деятельность, тематические досуги | Личный пример, напоминание, объяснение |
| 4-5 лет средняя группа | Обучение, совместный труд детей и взрослых,беседы, чтение художественной литературы, дидактическая играПросмотр видеофильмов | Показ, объяснение, обучение напоминания Дидакт. и развивающие игры. Трудовые поручения,участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы Выращивание зелени для корма птиц в зимнее время.Подкормка птиц . Работа на огороде и цветнике | Продуктивная деятельность,ведение календаря природы совместно с воспитателем, тематические досуги | Личный пример, напоминание, объяснение |
| Труд в природе | 5-7 лет старшая и подг. к школе группы | Обучение,совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая играПросмотр видеофильмов целевые прогулки | Показ, объяснение, обучение напоминания Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы | Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги | Личный пример, напоминание, объяснение |
| Ручной труд | 5-7 лет старшая и подг. к школе группы | Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность | Показ, объяснение, обучение, напоминаниеДидакт. и развивающие игры. Трудовые поручения, Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг,Изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности Работа с природным материалом, бумагой, тканью, игры и игрушки своими руками. | Продуктивная деятельность | Творческие задания, выставки, конкурсы |
| Формирование первичных представлений о труде взрослых | 3-5 лет вторая младшая и средняя группы | Наблюдение , целевые прогулки , рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций | Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры,чтение, закрепление | Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность | Экскурсии, чтение, рассказывание, беседы. Привлечение к сотрудничеству |
| 5-7 лет старшая и подг. к школе группы | Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видео | Дидактические игры, обучение, чтение, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий,создание альбомов,  | Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры | Экскурсии , чтение, рассказывание , беседы, практическая деятельность |

\*Пункт 2.12 ФГОС ДО «В случае если обязательная часть Программы соответствует примерной программе, оформляется в виде ссылки на соответствующую примерную программу».

**2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Цель:**

Развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

**Задачи**:

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

Формирование познавательных действий, становление сознания;

Развитие воображения и творческой активности;

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;

Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

Описание образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие» представлено в основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2016г. стр. 63-90\*

**Вариативные способы, методы и средства реализации образовательной области «Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание  | Возраст  | Совместнаядеятельность  | Режимные моменты  | Самостоятельная деятельность  | Взаимодействие с семьей  |
| Сенсорное развитие  | 3-5 лет вторая младшая и средняя группы | ЭкспериментированиеОбучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной средеИгровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудованияИгровые упражненияИгры (дидактические, подвижные)ПоказИгры экспериментирования(ср. гр.) | Игровые упражненияНапоминаниеОбъяснениеОбследованиеНаблюдениеНаблюдение на прогулкеРазвивающие игры | Игры (дидактическиеразвивающие, подвижные)Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность(включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую) | Опрос анкетыИнформационные листыМастер-класс для детей и взрослыхСеминарыСеминары практикумыУпражненияКонсультацииПросмотр видеоБеседаКонсультативные встречи |
| 5-7 лет старшая и подг. к школе группы | Интегрированные занятияЭкспериментированиеОбучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной средеИгровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудованияИгровые упражненияИгры (дидактические, подвижные)ПоказТематическая прогулкаКВН (подг. гр.) | Игровые упражненияНапоминаниеОбъяснениеОбследованиеНаблюдениеНаблюдение на прогулкеИгры экспериментированияРазвивающие игрыПроблемные ситуации | Игры (дидактические развивающие, подвижные)Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность(включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую) | Опрос анкетыИнформационные листыМастер-класс для детей и взрослыхСеминары -практикумыСитуативное обучениеУпражненияКонсультацииДосугПросмотр видеоБеседаКонсультативные встречи |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности  | 3-5 лет вторая младшая и средняя группы | НаблюдениеБеседа Экскурсии Простейшие опыты (ср. гр.) | Наблюдения на прогулке и в уголке природы Труд в уголке природы | Игры с природным материалом, дидактическиеНаблюдения Опыты  | БеседаЧтение Консультативные встречиСеминарыАльбомы Прогулки  |
| 5-7 лет старшая и подг. к школе группы | НаблюдениеБеседа ЭкспериментированиеПроектная деятельностьРебусы Экскурсии  | Наблюдения на прогулке и в уголке природыТруд в уголке природыИгры-экспериментированияПроблемные ситуации | Игры с природным материалом, дидактическиеНаблюдения Опыты и экспериментыИнтегрированная детская деятельность | БеседаЧтение Домашнее экспериментированиеКонсультативные встречиСеминары-практикумыПрезентации Альбомы  |
| Формирование элементарных математических представлений \* количество и счет\* величина \* форма \* ориентировка в пространстве\*ориентировка во времени  | 3-5 лет вторая младшая и средняя группы | Интегрированные деятельность УпражненияИгры (дидактические, подвижные)Рассматривание (ср. гр.)Наблюдение (ср. гр.)Чтение (ср. гр.)Досуг  | Игровые упражненияНапоминаниеОбъяснениеРассматривание (ср. гр.)Наблюдение (ср. гр.) | Игры (дидактическиеразвивающие, подвижные)  | Семинары Семинары-практикумыКонсультации Ситуативное обучение |
| 5-7 лет старшая и подг. к школе группы | Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуацииУпражненияИгры (дидактические, подвижные)РассматриваниеНаблюдениеДосуг, КВН, Чтение  | Игровые упражненияОбъяснениеРассматривание Наблюдение | Игры (дидактическиеразвивающие, подвижные)  | Семинары Семинары-практикумыКонсультации Ситуативное обучениеКоллекционирование Досуг, КВНПросмотр видео |
| Ознакомление с предметным, социальными природным миром | 3-5 лет вторая младшая и средняя группы | Сюжетно-ролевая играИгровые обучающие ситуацииНаблюдениеЦелевые прогулкиИгра-экспериментированиеИсследовательская деятельностьКонструированиеРазвивающие игрыЭкскурсииСитуативный разговорРассказ Беседы Экологические, досуги, праздники, развлечения | Сюжетно-ролевая играИгровые обучающие ситуацииРассматривание Наблюдение Труд в уголке природеЭкспериментирование Исследовательская деятельностьКонструирование Развивающие игрыЭкскурсииРассказБеседа  | Сюжетно-ролевая играИгровые обучающие ситуацииИгры с правилами РассматриваниеНаблюдениеИгра-экспериментированиеИсследовательская деятельностьКонструированиеРазвивающие игры  | Экскурсии, ПрогулкиНаблюденияДетско-родительские проектыЭлементарные опыты и экспериментыЧтение художественной литературыПросмотр фильмов, слайдовИгры  |
| 5-7 лет старшая и подг. к школе группы | Сюжетно-ролевая играИгровые обучающие ситуацииНаблюдениеРассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природе, огороде, цветникеЦелевые прогулкиЭкологические акцииЭкспериментирование, опытыМоделированиеИсследовательская деятельностьКомплексные, интегрированные занятияКонструированиеРазвивающие игрыБеседа Рассказ Создание коллекций, музейных экспозицийПроектная деятельностьПроблемные ситуацииЭкологические, досуги, праздники, развлечения | Сюжетно-ролевая играИгровые обучающие ситуацииНаблюдениеТруд в уголке природе, огороде, цветникеПодкормка птицВыращивание растенийЭкспериментированиеИсследовательская деятельностьКонструированиеРазвивающие игрыБеседа Рассказ Создание коллекцийПроектная деятельностьПроблемные ситуации | Сюжетно-ролевая играИгры с правилами РассматриваниеНаблюдение ЭкспериментированиеИсследовательская деятельностьКонструированиеРазвивающие игрыМоделированиеСамостоятельная художественно-речевая деятельностьДеятельность в уголке природы  | Экскурсии, ПрогулкиНаблюденияДетско-родительские проектыЭлементарные опыты и экспериментыЧтение художественной литературыПросмотр фильмов, слайдовИгры  |

\*Пункт 2.12 ФГОС ДО «В случае если обязательная часть Программы соответствует основной программе, оформляется в виде ссылки на соответствующую примерную программу».

**2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»**

**Цель:**

Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими
на основе овладения литературным языком своего народа

**Задачи**:

Овладение речью как средством общения и культуры

Обогащение активного словаря

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

Развитие речевого творчества

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Описание образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие» представлено в основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2016г. стр. 90-101\*

**Вариативные способы, методы и средства реализации образовательной области «Речевое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание  | Возраст  | Совместная деятельность  | Режимные моменты  | Самостоятельная деятельность  | Взаимодействие с семьей  |
| Развитие свободного общения со взрослыми и детьми \* Освоение диалогической формы речи со взрослыми, освоение инициативных высказываний (мл. гр.)\* Освоение диалогической формы речи со взрослыми, освоение «коллективного монолога»(ср.гр) | 3 -5 лет, вторая мл-я, средняя группы | - Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками).- Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.- Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)- Сюжетно-ролевая игра. - Игра-драматизация. - Работа в книжном уголке - Чтение, рассматривание иллюстраций - Сценарии активизирующего общения. - Речевое стимулирование(повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.- Хороводные игры, пальчиковые игры. | - Речевое стимулирование(повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание)формированиеэлементарного реплицирования.- Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры.- Образцы коммуникативных кодов взрослого.- Тематические досуги. | Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек)Совместная предметная и продуктивная деятельность детей(коллективный монолог).Игра-драмматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.)- Игры в парах и совместные игры(коллективный монолог)  | Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность - Игры парами.- Беседы. - Пример коммуникативных кодов взрослого.- Чтение, рассматривание иллюстраций |
| Развитие всех компонентов устной речи \*Формирование лексической стороны речи\*Формирование граммати-ческой стороны речи\*Формирование произноси-тельной стороны речи\*Формирование связной речи (монологической формы) | - Артикуляционная гимнастика- Дид. Игры, Настольно-печатные игры- Продуктивная деятельность- Разучивание стихотворений, пересказ- Работа в книжном уголке- Разучивание скороговорок, чистоговорок.- обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине | -Называние, повторение, слушание- Речевые дидактические игры.- Наблюдения- Работа в книжном уголке; Чтение. БеседаРазучивание стихов | Совместная Продуктивная и игровая деятельность детей.Словотворчество | Объяснение, повторение, исправление-Дидакт. игры- Чтение, разучивание стихов Беседа,пояснение |
| Практическое овладение нормами речи (речевой этикет) | -Сюжетно-ролевые игры-Чтение художественной литературы-Досуги | Образцы коммуника- тивных кодов взрослого.- Освоение формул речевого этикета ( пассивное)  | Совместная Продуктивная и игровая деятельность детей. | Информационная поддержка родителей |
| Развитие свободного общения со взрослыми и детьми \* Освоение диалогической формы речи с взрослыми и детьми (ст, подг | 5-7 лет, старшаяиподгот. к школе группы | - Имитативные упражнения, пластические этюды.- Сценарии активизирующего общения.- Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.)- Коммуникативные тренинги.- Совместная продуктивная деятельность.- Работа в книжном уголке- Экскурсии.- Проектная деятельность | - Поддержание социального контакта(фатическая беседа, эвристическая беседа).- Образцы коммуникативныхкодов взрослого.- Коммуникативные тренинги.- Тематические досуги.Гимнастики(мимическаялогоритмическая). | Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей- Сюжетно-ролевая игра. - Игра- импровизация по мотивам сказок.Театрализованные игры.- Игры с правилами.- Игры парами (настольно-печатные) Совместная продуктивная деятельность детей | - Игры парами.- Пример коммуникативных кодов взрослого. - Чтение, рассматривание иллюстраций- Беседы. Игры-драматиза-ции- Досуги, праздники- Экскурсии- Совместные семейные проекты |
| Развитие всех компонентов устной речи \*Формирование лексической стороны речи\*Формирование грамматической стороны речи\*Формирование произносительной стороны речи\*Формирование связной речи (монологической формы) | - Сценарии активизирующего общения.- Дидактические игры- Игры-драматизации Экспериментирование с природным материалом- Разучивание, пересказ- Речевые задания и упражнения- Разучивание скороговорок, чистоговорок.- Артикуляционная гимнастика- Проектная деятельность- Обучение пересказу литературного произведения | - Речевые дид.игры- Чтение,- Беседа- Досуги- Разучивание стихов | - Игра-драматизацияСовместная Продуктивная и игровая деятельность детей.Самостоят. художественно-речевая деятельность  | Объяснение, повторение, исправление-Д/игры - Чтение стихов -Беседа- Консультации у логопедов- Открытый показ занятий по обучению рассказыванию |
| Практическое овладение нормами речи (речевой этикет) | - Интегрированные занятия - Тематические досуги- Чтение художественной литературы- Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций | - Образцы коммуника- тивных кодов взрослого.Использование в повседневной жизни формул речевого этикета- Беседы | Самостоят. художественно-речевая деятельностьСовместная Продуктивная и игровая деятельность детей.Сюжетно- ролевые игры | - Инф-нная поддержка родителей- Экскурсии с детьми |
| Содержание  | Возраст  | Совместная деятельность  | Режимные моменты  | Самостоятельная деятельность  | Взаимодействие с семьей  |
| Формирование интереса и потребности в чтении | 3-5 лет вторая младшая и средняя группы | Подбор иллюстраций Чтение литературы.Подвижные игрыФизкультурные досугиЗаучивание РассказОбучениеЭкскурсииОбъяснения | Физкультминутки, прогулка, прием пищи БеседаРассказчтениеД/иНастольно-печатные игрыИгры-драматизации, | ИгрыДид игрыТеатрРассматривание иллюстрацийИгрыПродуктивная деятельностьНастольно-печатные игры БеседыТеатр | Личный примерБеседы Ситуативное обучениеЧтение Прослушивание аудиозаписей музыкальных сказок |
| 5-7 лет старшая и подг. к школе группы | Чтение художественной и познавательной литературыТворческие задания Пересказ Литературные праздникиДосугиПрезентации проектовСитуативное общение Творческие игрыТеатрЧтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок | Физкультминутки, прогулка, Работа в театральном уголкеДосугикукольные спектаклиОрганизованные формы работы с детьмиТематические досугиСамостоятельная детская деятельность ДраматизацияПраздникиЛитературные викторины | ПересказДрамматизацияРассматривание иллюстрацийПродуктивная деятельностьигры | Посещение театраБеседыРассказыЧтение,прослушивание аудиозаписей Творческие игрыэкскурсииПосещение музеев, выставок, галерейПродуктивная деятельность |

\*Пункт 2.12 ФГОС ДО «В случае если обязательная часть Программы соответствует основной программе, оформляется в виде ссылки на соответствующую программу».

**2.1.4 Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**

**Цель:**

Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку.

**Задачи**:

Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы

Становление эстетического отношения к окружающему миру

Формирование элементарных представлений о видах искусства

Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора

Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений

Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Описание образовательной деятельности по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» представлено в Проекте основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2016г. стр.101-128\*

**Вариативные способы, методы и средства реализации образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание  | Возраст  | Совместная деятельность  | Режимные моменты  | Самостоятельная деятельность  | Взаимодействие с семьей  |
| Развитиепродуктивной деятельности\* рисование\* лепка\* аппликация Развитиедетского творчестваПриобщение к изобразительному искусству | 3-5 лет вторая младшая и средняя группы | Наблюдения по ситуацииЗанимательные показыНаблюдения по ситуацииИндивидуальная работа с детьмиРисование Аппликация ЛепкаСюжетно-игровая ситуацияВыставка детских работКонкурсыИнтегрированные занятия | Интегрированная детская деятельность ИграИгровое упражнение Проблемная ситуацияИндивидуальная работа с детьми | Самостоятельная художественная деятельностьИграПроблемная ситуация | Конкурсы работ родителей и воспитанниковВыставки детских работХудожественный досугДизайн помещений, участковОформление групповых помещений, музыкального и физкультурного зала к праздникамБрифингиКонсультативные встречи.Встречи по заявкам. |
| 5-7 лет старшая и подг. к школе группы | Рассматривание предметов искусстваБеседаЭкспериментирование с материаломРисование Аппликация ЛепкаХудожественный трудИнтегрированные занятияДидактические игрыХудожественный досугКонкурсы Выставки работ декоративно-прикладного искусства | Интегрированная детская деятельность ИграИгровое упражнение Проблемная ситуацияИндивидуальная работа с детьми Проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи | Самостоятельное художественное творчествоИграПроблемная ситуация | Конкурсы работ родителей и воспитанниковВыставки детских работХудожественный досугДизайн помещений, участковОформление групповых помещений, музыкального и физкультурного зала к праздникамБрифингиКонсультативные встречи.Встречи по заявкам |
| Конструирование \* из строительного материала\* из бумаги\* из деталей конструктора\* из природного и бросового материала | 3-5 лет вторая младшая и средняя группы | Интегрированные занятияПоказОбъяснениеИгровые задания | Объяснение.Развивающие игры | Игры со строительным материаломПостройки для сюжетных игр | ПоказСовместные постройкиКонсультации |
| 5-7 лет старшая и подг. к школе группы | Интегрированные занятияИгровые заданияТворческие заданияЭкспериментированиеВыставки  | Объяснение.Развивающие игрыРассматривание чертежей и схем | Игры со строительным материаломПостройки для сюжетных игрПостройки по замыслуВыбор темыПодбор материалаИзготовление поделок, игрушек | ПоказСовместные постройкиРазъяснение схемСовместное конструированиеКонсультации  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Возраст  | Совместная деятельность  | Режимные моменты  | Самостоятельная деятельность  | Взаимодействие с семьей  |
| Развитие музыкально-художественной деятельности;приобщение к музыкальному искусству\*Слушание\* Пение\* Песенное творчество \* Музыкально-ритмические движения \* Развитие танцевально-игрового творчества\* Игра на детских музыкальных инструментах | 3-5 лет вторая младшая и средняя группы | Занятия Праздники, развлеченияМузыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность-Слушание музыкальных сказок, -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов- рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;Игры, хороводы - Рассматривание портретов композиторов (ср. гр.)- Празднование дней рождения | Использование музыки:-на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;- на музыкальных занятиях;- во время умывания- в продуктивных видах деятельности- во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх- перед дневным сном- при пробуждении- на праздниках и развлечениях | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО.Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструментыИгры в «праздники», «концерт»Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодииИмпровизация танцевальных движений в образах животных,Концерты-импровизации Игра на шумовых музы-кальных инструментах; экспериментирование со звуками,Музыкально-дид. игры | Консультации для родителейРодительские собранияИндивидуальные беседыСовместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)Театрализованная деятельность Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)Посещения детских музыкальных театровПрослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих картинок, иллюстраций |
| Развитие музыкально-художественной деятельности;приобщение к музыкальному искусству\*Слушание\* Пение\* Песенное творчество \* Музыкально-ритмические движения \* Музыкально-игровое и танцевальное творчество \* Игра на детских музыкальных инструментах | 5-7 лет старшая и подг. к школе группы | Занятия Праздники, развлеченияМузыка в повседневной жизни:Театрализованная деятельность-Слушание музыкальных сказок, - Беседы с детьми о музыке;-Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов- Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;- Рассматривание портретов композиторов- Празднование дней рождения | Использование музыки:-на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;- на музыкальных занятиях;- во время умывания- во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх- перед дневным сном- при пробуждении- на праздниках и развлеченияхИнсценирование песен-Формирование танцевального творчества,-Импровизация образов сказочных животных и птиц- Празднование дней рождения | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСОИгры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Придумывание простейших танцевальных движенийИнсценирование содержания песен, хороводовСоставление композиций танца Музыкально-дидактические игрыИгры-драматизацииАккомпанемент в пении, танце и дрДетский ансамбль, оркестр Игра в «концерт», «музыкальные занятия»  | Консультации для родителейРодительские собранияИндивидуальные беседыСовместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театровПрослушивание аудиозаписей, Просмотр видеофильмовСоздание фонотеки, видеотеки с любимыми танцами детей |

**2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»**

**Цель:** Гармоничное физическое развитие; формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; формирование основ здорового образа жизни.

**Задачи:**

Оздоровительные:

-Охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма.

-Всестороннее физическое совершенствование функций организма

-Повышение работоспособности и закаливания

Образовательные:

-Формирование двигательных умений и навыков

-Развитие физических качеств

-Овладение ребёнком элементарными знаниями о своём организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

Воспитательные:

-Формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями.

-Разностороннее гармоничное развитие ребёнка (не только физическое, но и умственное, эстетическое, трудовое)

Описание образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие» представлено в основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2016г. стр. 128-135\*

**Вариативные способы, методы и средства реализации образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание  | Возраст  | НОД | Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов  | Самостоятельная деятельность  | Взаимодействие с семьей  |
| Основные движения:ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии;строевые упражнения; ритмические упражнения.Общеразвивающие упражненияПодвижные игрыСпортивные упражненияАктивный отдых | 3-5 лет, 2 мл, средняя группы | НОД по физическому воспитанию:- сюжетно-игровые-тематическиетренирующееВ НОД по физическому воспитанию:-темати-ческие комплексы-сюжетные-с предметами-подражательный комплексФиз.минуткиДинамические паузы | Утренний отрезок времениИндивидуальная работа воспитателя Игровые упражненияУтренняя гимнастика:-классическая-сюжетно-игровая-тематическая-полоса препятствийПодражательные движенияПрогулка Подвижная игра большой и малой подвижностиИгровые упражненияПроблемная ситуацияИндивидуальная работаЗанятия по физическому воспитанию на улицеПодражательные движенияВечерний отрезок времени, включая прогулкуГимнастика после дневного сна:- коррекционная-оздоровительная-сюжетно-игровая-полоса препятствийФизкультурные упражненияКоррекционные упражненияИндивидуальная работаПодражательные движенияФизкультурный досугФизкультурные праздникиДень здоровья (ср. гр.) | ИграИгровое упражнение Подражательные движения | Беседа, консультацияОткрытые просмотрыВстречи по заявкамСовместные игрыФизкультурный досугФизкультурные праздникиКонсультативные встречи.Встречи по заявкамСовместные занятияИнтерактивное общениеМастер-класс |
| Основные движения:-ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии;строевые упражнения; ритмические упражнения.Общеразвивающие упражненияПодвижные игрыСпортивные упражненияСпортивные игрыАктивный отдых | 5-7 лет, старшая и подгот.к школе группы | НОД по физическому воспитанию:- сюжетно-игровыетематическиетренирующее-по развитию элементов двигательной креативности(творчества)В занятиях по физическому воспитанию:-сюжетный комплекс-подражательный комплекс- комплекс с предметамиФиз.минуткиДинамические паузыПодвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр | Утренний отрезок времениИндивидуальная работа воспитателя Игровые упражненияУтренняя гимнастика:-классическая-игровая-полоса препятствий-музыкально-ритмическая-аэробика (подгот. гр.)Подражательные движенияПрогулка Подвижная игра большой и малой подвижностиИгровые упражненияПроблемная ситуацияИндивидуальная работаЗанятия по физическому воспитанию на улицеПодражательные движенияЗанятие-поход (подгот. гр.)Вечерний отрезок времени, включая прогулкуГимнастика после дневного сна-оздоровительная-коррекционная-полоса препятствийФизкультурные упражненияКоррекционные упражненияИндивидуальная работаПодражательные движенияФизкультурный досугФизкультурные праздникиДень здоровья | Игровые упражненияПодражательные движения | Беседа, консультацияОткрытые просмотрыВстречи по заявкамСовместные игрыФизкультурный досугФизкультурные праздникиКонсультативные встречи.Встречи по заявкамСовместные занятияИнтерактивное общениеМастер-класс |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание  | Возраст  | Совместная деятельность  | Режимные моменты  | Самостоятельная деятельность  | Взаимодействие с семьей  |
| Воспитание КГН:\*умываться, чистить зубы, расчёсывать волосы, полоскать горло и рот, устранять порядок в одежде\*вытираться только своим полотенцем\*навыки гигиены в туалете\*культура разговора в помещении\* элементарные навыки приёма пищиСохранение и укрепление здоровья \*различать и понимать состояния своё и людей\* одеваться в соответствии с температурным режимом группового помещения\* выполнение простейших закаливающих процедур Формирование начальных представлений о ЗОЖ\* элементарное представление о полезном питании\* различение и называние органов чувств  | 3-4 года, вторая младшая группа | Обучающие игры по инициативе воспитателя(сюжетно-дидакические), развлечения | Дидактические игры, чтение художественных произведенийличный пример, помощь взрослого. | Игры сюжетно- отобразительные | Беседы, консультации,Родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы, интернет общение. |
| Воспитание КГН:\*содержание своего тело в чистоте при помощи взросл.\*использование только своих предметов гигиены\*представление о правилах гигиены в туалете\*представление об общественных гигиенических правилах\* элементарные навыки приёма пищи\*навыки пользования столовыми предметами Сохранение и укрепление здоровья \* понимание своего состояние\*различение, понимание и выражение своих чувств при общении \* одевание в соответствии с температурным режимом группового помещения\* выполнение закаливающих процедурФормирование начальных представлений о ЗОЖ\* знакомство с основными частями тела \* представление о полезном питании и витаминах | 4-5 лет, средняя группа | Обучающие игры по инициативе воспитателя(сюжетно-дидакические),Развлечения | Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал | Сюжетно-ролевые игры | Беседы, консультации,родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы, интернет общение |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Воспитание КГН:\* умение беречь себя и своё тело \*знание и применение общественных гигиенических правил\* умения в культуре приёма пищи\* умения пользования столовыми предметами Сохранение и укрепление здоровья \* выражение своих чувств при общении \* сопереживание\* организация спортивных игр и упражнений \* одевание в соответствии с температурным режимом группового помещения\* выполнение закаливающих процедур Формирование начальных представлений о ЗОЖ \* представление об особенностях функционирования человеческого организма\* представление о важных составляющих ЗОЖ (питание, движение, сон, солнце, воздух) | 5-6 лет, старшая группа | Обучающие игры (сюжетно-дидакические)Развлечения,ОБЖ,минутка здоровья | Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг. | Сюжетно-ролевые игры Игры на воздухе, с водой. | Беседы, консультации,Родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы, интернет общение |
| Воспитание КГН:\* умение беречь себя и своё тело \*знание и применение общественных гигиенических правил\* умения в культуре приёма пищи\* умения пользования столовыми предметамиСохранение и укрепление здоровья \* организация спортивных игр и упражнений \* одевание в соответствии с температурным режимом группового помещения\* выполнение закаливающих процедурФормирование начальных представлений о ЗОЖ \* представление об особенностях строения и функционирования человеческого организма\* представление о рациональном питании  | 6-7 лет, подготовит. к школе группа | Развлечения, ОБЖ,минутка здоровья | Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры. | Сюжетно-ролевые игры | Беседы, консультации,родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы, интернет общение |

\*Пункт 2.12 ФГОС ДО «В случае если обязательная часть Программы соответствует основной программе, оформляется в виде ссылки на соответствующую программу».

**2.2 Содержание образовательной деятельности с учетом части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

**Направления работы педагогического коллектива по региональному компоненту (приоритетное направление физическое развитие)**

Одним из приоритетных направлений в работе педагогов структурного подразделения – детский сад является защита, сохранение и развитие здоровья ребенка.

**Цель** этого направления состоит в том, чтобы показать ребенку и родителям значимость его физического состояния для будущего жизнеутверждения, для развития его нравственных качеств и душевных сил, для профессионального становления. Деятельность педагогов ориентирована на формирование у ребенка позиции признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, расширение знаний и навыков по гигиенической культуре.

**Задачами курса являются:**

-формирование мотивационной сферы гигиенического поведения, безопасной жизни, физического воспитания;

-обеспечение физического и психического саморазвития.

В своей работе воспитатель ориентируется на становление *мотивационной сферы гигиенического поведения ребенка*, реализацию усвоенных ребенком знаний и представлений в его реальном поведении.

Методика работы с детьми строится в направлении *личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком*, делается акцент на самостоятельное экспериментирование и поисковую активность самих детей, побуждая их к творческому отношению при выполнении заданий. Программа «Основы здорового образа жизни» включает в себя не только вопросы физического здоровья, но и вопросы духовного здоровья.

**Примерное содержание образовательной деятельности по региональной программе ОЗОЖ**

Формы работы с детьми: НОД, беседа, оздоровительные минутки, деловые игры («Скорая помощь», «Доктора природы»), комплекс упражнений, общение с природой (экскурсии, экологические акции, проекты).

Программа рассчитана на детей с 3 до 7 лет. Работа ведется во второй половина дня, продолжительность НОД согласно возрастным особенностям и нормативами СанПиН

Необходимость реализации образовательного курса «Основы здорового образа жизни» продиктована многими причинами. Прежде всего – это ухудшение физического и психического здоровья нации. Кризисные явления в экономике, порождают кризисные явления в социальной среде.

Специалисты отмечают, что в настоящее время растет число соматических заболеваний. Нервные нагрузки приводят к обострению психических болезней. Привычными ощущениями современного человека становится потеря смысла жизни, неуверенность, беспомощность. Вследствие истощения душевных и физических сил у людей повышается уровень конфликтности во взаимоотношениях, что проявляется в семейных кризисах, разводах, проблемах «отцов и детей», росте взаимного отчуждения и равнодушия в обществе.

Наиболее уязвимыми категориями населения являются дети, подростки и молодежь, которым еще предстоит сформировать свое отношение к миру, к себе, к сообществу. Особенно опасно, если становление личности у подрастающего поколения происходит при деформации структуры семьи, высокого риска безработицы, неэффективности функционирования государственных структур общества, избытка информации, ухудшения состояния окружающей среды, разобщенности людей, разрушения культурных ценностей.

Современное определение понятия *«здоровье»* впервые было сформулировано *Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ)* в 1940 г. Было признано, что здоровье – это не просто отсутствие болезней, а состояние физического, психического и социального благополучия. При этом подразумевается гармоничное сочетание социального, физического, интеллектуального, эмоционального и духовного аспектов жизни. Осуществить такую деятельность способен только человек, обладающий определенным мировоззрением, уровнем развития личности, убеждениями и установками, а также всесторонними знаниями, умениями и привычками здорового образа жизни.

Предлагаемая программа является научной, комплексной и последовательной системой обучения и воспитания **здорового образа жизни,** и призвана позитивно повлиять на сложившуюся в обществе систему, так как позволит сформировать ценностное отношение к з*доровью.*

Программа предусматривает получение учениками знаний и навыков, необходимых для создания семейных отношений и воспитания детей, формирование потребности в *здоровом образе жизни,*навыков гигиены и профилактики заболеваний, ухода за больными, рационального питания и других способов самосовершенствования.

Содержание программы предполагает изучение вопросов*философии, этики, морали, психологии, социологии, экономики, правоведения, семьеведения, сексологии, физиологии, анатомии и гигиены человека в аспекте пропаганды, обучения и воспитания здорового образа жизни.*

Занятия проводятся в форме лекций, семинаров, бесед, дискуссий. Большое место уделяется практическим занятиям, на которых проводятся тренинги, анкетирование и тестирование, игровое моделирование. Предполагается широкое использование технических средств (аудио- и видеотехники), наглядных пособий (таблиц, схем, фотографий и др.) проведение индивидуальных и групповых консультаций.

В программу включены совместные занятия родителей и детей. В образовательном учреждении необходимо организовать родительский всеобуч по ключевым вопросам воспитания подрастающего поколения.

**Программа каждого года обучения состоит из пяти блоков**:

**Содержание этического блока** включает основные философские понятия о мире, жизни, закономерностях существования Вселенной. Формирует такие понятия как забота, ответственность, любовь, красота, гармония, счастье, смысл жизни, творчество, свобода, добро и зло, жизнь и смерть.

**Содержание психологического блока** развивает понятия о строении и проявлении психики, структуре личности, самоанализе и саморегуляции. Формирует и развивает умения приводить в гармонию и единство различные стороны своей личности. Предлагаются темы и тренинговые упражнения, направленные на развитие личности, интеллектуальной и эмоциональной сфер, чувства собственного достоинства, профилактики болезней, асоциального поведения и умения быть *здоровым.*

**Содержание правового блока** обеспечивает необходимыми знаниями о правах и обязанностях человека в семье, формирует навыки правого поведения, правильное понимание свободы и необходимости.

**Содержание семьеведческого блока** дает комплексные знания о механизмах создания, развития и функционирования семьи. Формирует ценность и потребность в семье; развивает навыки эффективного семейного взаимодействия, грамотного и ответственного воспитания детей, реализации здорового образа жизни в семье; способствует развитию полоролевого поведения, мужественности и женственности.

**Содержание медико-гигиенического блока** дает основные знания о *гигиене* и *профилактике болезней*; раскрывает связь состояния психики с состоянием нашего тела; формирует отношение к своему телу как к ценности; развивает навыки ухода за телом, правильного питания, режима труда и отдыха. Особое внимание уделяется *репродуктивному здоровью,* формируется негативное отношение к вредным привычкам, в том числе к *употреблению наркотиков, алкоголя, табака, токсических веществ.*

**СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ**

**Направления работы педагогического коллектива по парциальной программе «Ребенок в мире поиска» под редакцией О.В. Дыбиной (приоритетное направление познавательное-исследовательское развитие(поисковая деятельность)**

1-2 раза в неделю для детей от 3 до 7 лет в виде кружковой работы и в режимных моментах. Время проведения занятий (НОД)– 2 половина дня, продолжительность в соответствие с нормативами СанПиН по каждой возрастной группе.

**Цель :**

Развитие познавательной активности дошкольников, любознательности в процессе формирования представлений детей старшего дошкольного возраста о физических явлениях и физических свойствах предметов окружающего мира с помощью экспериментирования.

**Задачи:**

• Развивать активность, инициативность, любознательность и познавательный интерес у детей в процессе организации элементарных исследований, экспериментов, наблюдений и опытов;

• Обучать детей проводить элементарные и доступные опыты, строить гипотезы, искать ответы на вопросы и делать простейшие умозаключения, анализируя результат экспериментальной деятельности, решать проблемные ситуации, выполнять творческие задания;

• Обучать приемам сравнения, анализа, обобщения и классификации;

• Развивать познавательные умения (задавать вопросы поискового характера, выдвигать гипотезы и предположения, делать выводы, элементарно прогнозировать последствия);

• Расширять представления о физических явлениях и физических свойствах предметов окружающего мира:

• Учить фиксировать результаты исследований;

• Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов.

• Воспитывать стремление к самостоятельной познавательной активности, умение взаимодействовать со сверстниками.

 **Принципы, лежащие в основе программы:**

принцип сознательности, активности, самостоятельности при руководящей роли воспитателя;

принцип систематичности и последовательности;

принцип наглядности;

принцип доступности и посильности;

принцип учета возрастных особенностей детей;

 **Формы и методы занятий.**

   Занятия по данной программе важно проводить с детьми, как в помещении, так и на природе.

   Общение с природой доставляет детям огромную радость. Ведь они видят мир по-своему, во всем многообразии цвета, запахов, звуков, их сердца открыты к восприятию красоты. И это первое знакомство с миром природы, ее лесными обитателями, можно провести в увлекательной для детей форме игры, сказки, загадок, викторин.

   Занятия, проводимые на природе (экскурсии, прогулки), очень полезны и необходимы для детей. Свежий воздух, красота окружающей природы оказывает весьма благотворное воздействие на здоровье детей. Эти занятия развивают их физические возможности, выносливость, учат умению преодолевать препятствия.

   При общении с природой дети становятся добрее, гармоничнее, в них воспитаются чувства дружбы и взаимопомощи.

   Во время экологических занятий они учатся наблюдать за явлениями природы, их изменениями во времени. Это развивает их внимание, наблюдательность, воображение. Дети также осваивают первые правила поведения в лесу, учатся следовать закону « не навреди».

   Организуется и проводится сбор природного материала для дальнейшей творческой работы с ним. Выполняются и посильные для детей экологические задачи, такие как, например, уборка парка и леса от мусора. Такая работа способствует воспитанию у детей чувства ответственности за сохранность окружающей природы, бережного отношения к ней.

   Формы проведения занятий различные: экскурсии, игровые, сюжетные, занятия с использованием опытно – экспериментальной деятельности, с использованием мультимедийного сопровождения и др.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный (воспринимают и усваивают готовую информацию).

- репродуктивный (воспроизводят освоенные способы деятельности).

- частично-поисковый (решение поставленной задачи совместно с педагогом).

-исследовательский (самостоятельная творческая работа).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности:

- фронтальный (одновременно со всей подгруппой).

- индивидуально-фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы).

- подгрупповой (работа в группах: парах, тройках и др.).

- индивидуальный (выполнение заданий, решение проблем).

 **Техническое оснащение**

Мультимедийное оборудование;

Предметные картинки с изображением растений, животных и насекомых;

Фигурки с домашними и дикими животными;

Муляжи и натуральные овощи и фрукты;

Групповой уголок природы, в котором находятся комнатные растения;

Гербарий растений;

Огород, клумбы находящиеся на территории детского сада;

Карты – схемы экологических троп на территории детского сада и за её пределами;

Кормушка для птиц;

Оборудование для проведения опытнической деятельности (формочки для льда, палочки для рыхления почвы и т. д.)

**2. 3. Особенности образовательной деятельности разных видов**

**и культурных практик; способы и направления поддержки**

**детской инициативы**

Культурные практики - обычные (привычные) для ребенка способы и формы самоопределения, нормы поведения и деятельности, тесно связанные с особенностями его совместного бытия с другими людьми.

В структурном подразделении – детский сад используются различные формы и методы по реализации культурных практик:

- Проводятся беседы (тематические и ситуативные в ходе НОД и в режимных моментах)

- Создаются специально организованные игровые ситуации, в которых обсуждаются нормы поведения в общественных местах.

- Воспитатели знакомят детей с нормами поведения и общения через чтение художественной литературы (в соответствии с возрастными особенностями детей)

- Организуются сюжетно - ролевые игры, пополняется предметно-пространственная развивающая среда.

**Особенности организации работы с детьми**

Организация деятельности взрослых и детей по реализации основной общеобразовательной программы осуществляется в виде:

непосредственно образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;

самостоятельной деятельности детей;

взаимодействия с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

***Непосредственно образовательная деятельность***

- игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;

-просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;

- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;

- создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;

- наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;

изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности;

- создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;

- проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;

- оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;

- викторины, сочинение загадок;

- инсценирования и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;

- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;

- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;

- слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;

- подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;

- пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;

- танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;

- физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развит речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

***Мероприятия групповые, межгрупповые и совместные:***

• физкультурные досуги (проводятся 1 раз в месяц);

• спортивные праздники (проводятся 2-3 раза в год);

• соревнования;

• дни здоровья;

• тематические досуги;

• праздники;

•театрализованные представления;

• смотры и конкурсы;

•экскурсии.

***Образовательная деятельность при проведении режимных моментов***

**Социально-коммуникативное развитие**: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.

**Познавательное развитие:** ситуативные беседы при проведении режимных моментов; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций; на прогулке.

**Речевое развитие:** создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);

**Художественно-эстетическое развитие:** использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

**Физическое развитие**: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды. воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;

***Самостоятельная деятельность детей***

**Социально-коммуникативное развитие:** индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;

**Познавательное развитие:** самостоятельные дидактические игры, работа в центрах исследовательской деятельности.

**Речевое развитие:** самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки).

**Художественно - эстетическое развитие:** предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

**Физическое развитие:** самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);

*Взаимодействия с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования* осуществляются в соответствии с направлениями работы по образовательным областям и годовым планом работы.

**Способы и направления поддержки детской инициативы**

Создание условий для свободного выбора детьми деятельности и участников

совместной деятельности

Данный способ поддержки детской инициативы подразумевает под собой предоставление ребенку свободы выбора, учитываются индивидуальные особенности и интересы детей.

Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и

мыслей.

Для реализации этого направления в нашем структурном подразделении – детский сад имеются уголки уединения (во всех возрастных группах); воспитатели проводят с детьми запланированные и ситуативные беседы, создают специально организованные ситуации.

Недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и

самостоятельности в разных видах деятельности.

Реализации данного направления осуществляется через доброжелательный стиль общения взрослого с детьми, осуществляется дифференцированный и индивидуальный подход.

**2.4** **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Система работы с родителями в условиях модернизации дошкольного образования.

Модель взаимодействия педагога и родителей.

*1 этап – ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ*

Педагоги:

Сбор информации (первое общение; беседа, наблюдение; анализ полученных результатов, анализ типа семей).

Родители:

Сбор информации (знакомство с детским садом (адаптация).

*2 этап – ОБЩЕПРОФИЛАКТИЧЕСКИЙ*

Педагоги: Наглядная агитация ( стенды, консультации, родительская газета, информационные проспекты, буклеты)

Родители: Встреча со специалистами. Просмотр открытых занятий, мероприятий.

*3 этап – ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА*

Педагоги: Знакомство с опытом семейного воспитания, традициями, фотовыставки, «День матери», творческая мастерская. Выбор содержания, форм с семьей ребенка. Родители: Получение консультативной индивидуальной помощи.

*4 этап – ИНТЕГРАТИВНЫЙ*

Педагоги:

Современные мероприятия (досуги, праздники, круглые столы, «Недели здоровья», турпоходы, конкурсы, выставки , вечер вопросов и ответов .

Родители: Совместное обсуждение проблем, участие в совместных делах, деловые игры, дискуссионный клуб.

Признание приоритета семейного воспитания потребует совершенно иных отношений семьи и дошкольного учреждения. Эти отношения определяются понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Перед педагогическим коллективом структурного подразделения – детский сад «Сказка» должна быть поставлена цель:

сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные направления** | **Формы взаимодействия с семьями воспитанников** |
| Социально-коммуникативное развитие | Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов.Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка.Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.Выработка единой системы гуманистических требований в ДОУ и семье.Повышение правовой культуры родителей.Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка.Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».Аудио- и видиозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями (За что любишь свой дом? Кто в твоём доме самый главный? Кто самый добрый? За что ты себя любишь?  |

|  |  |
| --- | --- |
| ~~﻿~~[~~﻿~~](https://docviewer.yandex.ru/print.xml?sk=905bf6ebd7d0080610dd29578c603765&id=6r8w-6o55ort57ydz3mwp8f2vtoxt5dhpfjrpsmiq18l5t4h5a6lbv2n431cna9mut3stvmit8oncus1kchql9oe9q51wgv9pyyb03e3)~~﻿~~Познавательноеразвитие | Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах:Чему мы научимся (Чему научились),Наши достижения,Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях структурного подразделения,Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)Открытые мероприятия с детьми для родителей.Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др.целью расширения кругозора дошкольников.Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Я живу в городе Балаково», «Как мы отдыхаем» и др.Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы.Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания, городу с целью знакомства. Совместный поиск исторических сведений о нём.Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.Игротека в детском саду с приглашением родителей и других членов семьи.Тематические литературные и познавательные праздники «Вечер сказок», «Любимые стихи детства» с участием родителей.Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии). |
| Речевое развитие | Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого и познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда. |
| Художественно- эстетическое развитие | Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.).Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.).Встречи с родителями в «Художественной гостиной». Цель: знакомство с основными направлениями художественно-эстетического развития детей.Участие родителей и детей в театрализованной деятельности6 совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видиотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия.Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.Создание игротеки по Художественно-эстетическому развитию детей.Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям.Организация тренингов с родителями по обсуждению впечатлений после посещений культурных центров города.Создание семейных клубов по интересам.Организация совместных посиделок.Совместное издание литературно-художественного журнала (рисунки, сказки, комиксы, придуманных детьми и их родителями).«Поэтическая гостиная». Чтение стихов детьми и родителями. |
| Физическое развитие | Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом структурного подразделения и родителями. Ознакомление родителей с результатами.Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья.Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в структурном подразделении и семье:Зоны физической активности,Закаливающие процедуры,Оздоровительные мероприятия и т.п.Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в структурном подразделении.Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в структурном подразделении.Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи структурного подразделения с медицинскими учреждениями.Организация консультативного пункта для родителей в структурном подразделении для профилактики и коррекции ранних осложнений в состоянии здоровья ребёнка.Подбор и разработка индивидуальных программ (комплексов упражнений) для укрепления свода стопы, профилактики плоскостопия, осанки, зрения и т.д.с целью регулярного выполнения дома и в структурном подразделении.Организация «круглых столов» по проблемам оздоровления и физического развития на основе взаимодействия с ООШ №6 Организации дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей.Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в структурном подразделении.Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.Взаимодействие с ООШ № 6 по вопросам физического развития детей.Определение и использование здоровьесберегающих технологий.Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и структурного подразделения, способствующего укреплению семьи, становлению гражданственности воспитанников, повышению имиджа структурного подразделения и уважению педагогов. |

**3. Организационный раздел**

**3.1 Методические материалы и средства обучения и воспитания**

|  |
| --- |
| Программно – методическое обеспечение |
|  | *1* | Ранний возраст | - Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- Занятия по развитию речи в первой младшей группе. Гербова В.В.;- Ознакомление с природой в детском саду. О.А.Соломеникова- ФЭМП. И.А.Помораева, В.А.Позина.- Развиваем мелкую моторику. Ткаченко Т.А.;- Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников. Е.А.Савельева;- Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 2-3- лет. М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина.;- Развитие игровой деятельности. Н.Ф.Губанова- Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. Т.Н., С.Г.Якобсон;- Ознакомление дошкольников с окружающим. |
|  | *2* | Речевое развитие | - Хрестоматия 4-5 лет. Книга для чтения в детском саду и дома. Гербова В.В.- Хрестоматия 5-7 лет. Книга для чтения в детском саду и дома. Гербова В.В.- Развитие речи 2-4 лет. Гербова В.В.- Развитие речи 3-4 лет. Гербова В.В- Развитие речи 4-6 лет. Гербова В.В.- Обучение дошкольников грамоте. Н.С.Варенцова;-Развитие речи детей 3-5 лет. О.С.Ушакова. |
|  | *3* | Познавательное развитие | - Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- Занятия по ФЗМП. И.А.Помораева, В.А.Позина;- ФЭМП в детском саду. Н.А.Арапова-Пискарева;- Предметный мир как средство формирования творчества детей Дыбина О.Б.:- Конструирование и художественный труд в детском саду. Л.В.Куцакова;- Познавательно-исследовательская деятельность. Н.Е.Веракса, О.Р.Галимова;Познавательно-исследовательская деятельность. О.Дыбина-Занятия по ознакомлению с окружающим миром;-Занятия по формированию элементарных экологических представлений;-Математика в детском саду. В.П.Новикова;- Журналы: «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду», «Обруч» и др. |
|  | *4* | Художественно – эстетическое воспитание | - Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова Т.С.- Изобразительная деятельность в детском саду. И.А.Лыкова;.- Аппликация с детьми 3-4 лет;-Лепка с детьми 3-4 лет. Д.Н.Колдина;- Коллективное творчество дошкольников Комарова Т.С.- Декоративная лепка в детском саду. М.Б.Зацепина- Культурно-досуговая деятельность Зацепина М.Б.- Р.К.Мухаметзянова «Музыка в детском саду»- Н.А.Морева «Музыкальные занятия и развлечения в ДОУ»- И.Радченко «Развлечения и театрализованные игры в детском саду»- Корчаловская Н.В., Посевина Г.Д. «Праздник в детском саду»- А.А.БлохинаЕ.В.Горбина «В театре нашем для вас поем и пляшем»- С.Е.Юдина «Мы друзей зовем на праздник» |
|  |
| *5* | Физическая культура | - Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- Методика физического воспитания Э.Я.Степаненкова- Физкультурные занятия с детьми. Пензулаева Л.И.- Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста. Пензулаева Л.И.;-Занятия по психогимнастике с дошкольниками. Е.А.Алябьева;-Утренняя гимнастика в детском саду. Т.Е.Харченко;- Физкультурно-оздоровительная работа. О.Ф.Горбатенко, Т.А.Кардаильская, Г.П.Попова.;-Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет. Е.Н.Вареник, С.Г.Кудрявцева, Н.Н.Сергиенко. |
| *6* | Социально – коммуникативное развитие | - Развитие игровой деятельности. Н.Ф.Губанова;- Формирование основ безопасности. К.Ю.Белая;-Проектная деятельность дошкольников. Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса;- Тематические дни и недели в детском саду. Е.А.Алябьева;-Безопасность. Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина;-Подвижные игры на прогулке. Е.А.Бабенкова, Т.М.Параничева;- Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. Мосалова Л.Л.;-Прогулки в детском саду. И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова;-Юный эколог. С.Н.Николаева; |

**3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении**

Ежедневная организация жизни и деятельности детей

*Ежедневная организации жизни и деятельности детей* осуществляется с учетом:

построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

**Организация режима дня.**

При проведении режимных процессов структурное подразделение – детский сад «Сказка» придерживается следующих *правил*:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании).

- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.

- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.

- Формирование культурно-гигиенических навыков.

- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.

- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.

- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

**Основные *принципы* построения режима дня:**

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня.

- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года Пожалуйста, подождите

~~﻿~~[~~﻿~~](https://docviewer.yandex.ru/print.xml?sk=905bf6ebd7d0080610dd29578c603765&id=6r8w-6o55ort57ydz3mwp8f2vtoxt5dhpfjrpsmiq18l5t4h5a6lbv2n431cna9mut3stvmit8oncus1kchql9oe9q51wgv9pyyb03e3)~~﻿~~**3. РЕЖИМ ДНЯ**

**с 12-ти часовым пребыванием детей**

**в структурном подразделении-детский сад**

**в холодный период**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимный момент** | **Время,** **группа раннего возраста** | **Время,****младшая группа** | **Время,****средняя группа** | **Время,** **старшая-подготови-тельная группа** |
| **Утренний приём на свежем воздухе, игры, общение, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, дежурство.** | 7.00 – 8.30 | 7.00 – 8.30 | 7.00 – 8.30 | 7.00 – 8.30 |
| **Подготовка к завтраку, завтрак** | 8.30. – 9.00 | 8.30 – 8.55 | 8.30 – 8.50. | 8.30 – 8.45. |
| **Игровая деятельность детей** | 9.00-9.10. | 8.55-9.10. | 8.50.-9.10 | 8.45-9.00 |
| **Непосредственно – образовательная деятельность**  | 9.10 -9.20.9.20. -9.30по подгруппам | 9.10 – 9.25. 9.35-9.50 | 9.10 – 9.25. 9.35-9.55. | 9.00-9.259.35-.10.0010.10.-10.409.00-9.309.35-10.0510.15-10.50по подгруппам |
| **Второй завтрак (соки, фрукты)** | 9.30. - 9.40. | 9:50 - 10.00 | 9.55 -10.05 | 10.05-11.15 |
| **Прогулка, (игры, наблюдение, труд)** | 9.40. – 11.30 | 10.00 – 12:00 | 10.05-12.00 | 11.15-12.30 |
| **Подготовка к обеду, обед** | 11.30 -12.00 | 12.00 – 12.30 | 12.00-12.30 | 12.30-13.00 |
| **Подготовка ко сну, сон** | 12.00– 15.00 | 12.30 – 15:15 | 12.30-15.00 | 13.00-15.00 |
| **Подъём, воздушные и водные процедуры** | 15.00-15.30 | 15.15– 15:45 | 15.00-15.30 | 15.00-15.25 |
| **Уплотненный полдник** | 15.30 -16.00 | 15.45 – 16.00 | 15.30-16.00 | 15.25 – 16.00 |
| **Непосредственно – образовательная деятельность**  | 16.00 -16.1016.10-16.20 |  |  |  |
| **Самостоятельная деятельность, кружки, проектная деятельность** | 16.20-16.30 | 16.00–16.15 | 16.00-16.20 | 16.00-16.30 |
| **Прогулка, игры, уход домой с прогулки** | 16.30-18.30 | 16.15– 19.00 | 16.20-19.00 | 16.30 -19.00 |
| **Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой**  | 18.30-19.00 | 18.30-19.00 | 18.30-19.00 | 18.30-19.00 |

**РЕЖИМ ДНЯ**

**с 12-ти часовым пребыванием детей**

**в структурном подразделении-детский сад**

**в теплый период**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимный момент** | **Время,** **группа раннего возраста** | **Время,****младшая группа** | **Время,****средняя группа** | **Время,** **старшая-подготови-тельная группа** |
| **Утренний приём на свежем воздухе, игры, общение, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, дежурство.** | 7:00 – 8:30 | 7:00 – 8:30 | 7:00 – 8:30 | 7:00 – 8:30 |
| **Подготовка к завтраку, завтрак** | 8.30. – 9.00 | 8.30 – 8.55 | 8.30 – 8.50. | 8.30 – 8.45. |
| **Подготовка к прогулке. Прогулка. Игровая деятельность. Наблюдения. Развлечения** | 9.00-9.30. | 8.55-9.10. | 8.50.-9.10 | 8.45-9.000 |
| **Второй завтрак (соки, фрукты)** | 9.30. - 9.40. | 9:50 - 10.00 | 9.55 -10.05 | 10.05-11.15 |
| **Прогулка, (игры, наблюдение,труд). Развлечения.** | 9.40. – 11.30 | 10.00 – 12:00 | 10.05-12.00 | 11.15-12.30 |
| **Подготовка к обеду, обед** | 11.30 -12.00 | 12.00 – 12.30 | 12.00-12.30 | 12.30-13.00 |
| **Подготовка ко сну, сон** | 12.00– 15.00 | 12.30 – 15:15 | 12.30-15.00 | 13.00-15.00 |
| **Подъём, воздушные и водные процедуры** | 15.00-15.30 | 15.15– 15:45 | 15.00-15.30 | 15.00-15.25 |
| **Уплотненный полдник** | 15.30 -16.00 | 15.45 – 16.00 | 15.30-16.00 | 15.25 – 16.00 |
| **Самостоятельная деятельность** | 16.10-16.20 | 16.00–16.15 | 16.00-16.20 | 16.00-16.30 |
| **Прогулка, игры, уход домой с прогулки** | 16.20-19.00 | 16.15– 19.00 | 16.20-19.00 | 16.30 -19.00 |

**Режим двигательной активности воспитанников**

**структурного подразделения – детский сад**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Возрастная группа | Время в режиме дня |
| группа раннего возраста | младшая | средняя | старшая - подгото-вительная |
| Утренняя гимнастика | 3 | 5 | 8 | 10-15 | 31 |
| Физкультминутка | 2 | 3 | 4 | 4-5 | 14 |
| Подвижные игры, физические упражнения и задания на прогулке  | 10 | 15 | 20 | 25-30 | 75 |
| Спортивные игры, игры-эстафеты на прогулке | 10 | 15 | 25 | 25-30 | 75 |
| Игры-хороводы, игровые упражнения, подвижные игры малой подвижности, разминки в группе | 5 | 8 | 10 | 15-20 | 43 |
| Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами, закаливающими процедурами | 3 | 5 | 8 | 10-15 | 31 |
| Занятия физической культурой | 10 | 15 | 20 | 25-30 | 75 |
| Самостоятельная двигательная деятельность | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Дни здоровья  | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал |
| Неделя здоровья | - | 2 раза в год | 2 раза в год | 2 раза в год | 2 раза в год |
| Физкультурный досуг | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц |

Время указано в минутах.

**Система оздоровительных мероприятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Мероприятия** | **Дата проведения** |
|  | **Медицинские:*** антропометрические измерения
* профилактические прививки
* осмотр детей специалистами для школы
 |  |
| 2 | **Оздоровительные:*** Закаливание

- обширное умывание после дневного сна (мытье рук до локтя);-контрастное обливание ног;-сухое обтирание- ходьба босиком- облегченная одежда- элементы профилактической и корригирующей гимнастики (дыхательная, звуковая, улучшение осанки, плоскостопие, зрение)* Витаминизация 3-х блюд
* Полоскание рта после еды
 | Ежедневно2 р в год (осень весна)Ежедневно |
| 3 | **Санитарные:*** Влажная уборка помещений
* Воздушный и тепловой режим
* Мытье игрушек
* Стирка кукольного белья и одежды
* Мытье комнатных растений
* Кварцевание
 | 2 раза в день2 раза в день2 раза в день1 раз в неделю1 раз в недпо эпидпоказан |

**Организация сна.**

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Перед сном подвижные эмоциональные игры не проводятся.

При организации сна учитываются следующие ***правила:***

1. В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.

2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.

3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.

4. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

5. Не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов.

6. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели

**Организация прогулки.**

Ежедневная продолжительность прогулки детей в структурном подразделении – детский сад составляет около 4- 4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

**Прогулка состоит из следующих *частей*:**

- наблюдение,

- подвижные игры,

- труд на участке,

- самостоятельная игровая деятельность детей,

- индивидуальная работа с детьми по развитию физических качеств,

- самостоятельная двигательная активность.

В зависимости от предыдущей образовательной деятельности и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время с детьми организовывалась образовательная деятельность, требующая больших умственных усилий, усидчивости, то на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

**Организация питания.**

В структурном подразделении – детский сад для детей организуется 4-х разовое питание. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на старшую медицинскую сестру учреждения.

В структурном подразделении – детский сад осуществляется работа с сотрудниками по повышению качества, организации питания, с родителями воспитанников в целях организации рационального питания в семье, с детьми, посещающими дошкольное образовательное учреждение по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья. Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню за время пребывания в структурном подразделении – детский сад.

Выдача готовой пищи разрешается только после снятия пробы медицинским работником с обязательной отметкой вкусовых качеств, готовности блюд и соответствующей записи в бракеражном журнале готовых блюд. Вес порционных блюд соответствует выходу блюд, указанному в меню-раскладке.

В процессе организации питания решаются ***задачи гигиены и правил питания*:**

- мыть руки перед едой;

- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;

- рот и руки вытирать бумажной салфеткой;

- после окончания еды полоскать рот.

Для того чтобы дети осваивали *нормы этикета*, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, ножом, вилкой, столовой и чайной ложками. На середину стола ставят бумажные салфетки, хлеб в хлебнице.

В организации питании, начиная со средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные. Огромное значение в работе с детьми имеет пример взрослого. Исходя из этого, предъявляются высокие требования к культуре каждого сотрудника дошкольного учреждения.

**Организация совместной деятельности.**

*Совместная деятельность* **–** деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

Отличается *наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации* (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности).

Предполагает *индивидуальную, подгрупповую и групповую формы* организации работы с воспитанниками.

**Организация самостоятельной деятельности.**

*Самостоятельная деятельность:*

1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к НОД, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);

социально личностное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;

познавательно речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);

художественно эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

**3.3 Организация непосредственно образовательной деятельности**

Организация непосредственно образовательной деятельности осуществляется в разных формах: с детьми 2-3 лет - небольшие подгруппы, с детьми 3-7 лет – групповые организационные формы.

Непосредственно образовательная деятельность в 1 младшей группе составляет 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 10 мин, осуществляется в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных услуг для детей дошкольного возраста составляет: во 2 младшей группе – 2 часа 45 мин., в средней группе – 4 часа, в старшей группе – 6 часов 15 мин., в подготовительной группе – 8 часов 30 мин.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни – не более 15 минут, для детей 5- го года жизни – не более 20 мин., для детей 6– года жизни – не более 25 мин., для дей 7-го года жизни – не более 30 мин. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной группах – 45 и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельностью – не менее 10 минут.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПЛАН**

**СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ – ДЕТСКИЙ САД (Перечень основных занятий на 5-ти дневную неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Виды занятий** | **Группа раннего возраста** | **Младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа подготовительная** |  |
|  |  | **Кол-во занятий в неделю/ Кол-во занятий в году** | **Кол-во занятий в неделю/ Кол-во занятий в году** | **Кол-во занятий в неделю/ Кол-во занятий в году** | **Кол-во занятий в неделю/ Кол-во занятий в году** | **Кол-во занятий в неделю/ Кол-во занятий в году** | **Кол-во занятий в году** |
|  1. | Познание. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора | 1/36 | 1/36 | 1/36 | 1/36 | 1/36 |  |
|  2 | Коммуникация (развитие речи) | 1/36 | 1/36 | 1/36 | 1/36 | 1/36 |  |
|  3 | Чтение художественной литературы | 1/36 | 1/36 | 1/36 | 1/36 | 1/36 |  |
|  4 | Рисование  | 1/36 | 1/36 |  1/36 | 2/72 | 2/72 |  |
|  5 | Лепка /аппликация (через неделю) | - | 0,5/0,5//18/18 | 0,5/0,5//18/18 | 0,5/0,5//18/18 | 0,5/0,5//18/18 |  |
|  | Лепка /конструирование | 0,5/0,5//18/18 | - | - |  | - | - |  |
|  6 | Конструирование и ручной труд. | - | - | - | 1/36 | 1/36 |  |
|  7 | Физкультурное  | 3/108 | 3/108 | 3/108 | 3/108 | 3/108 |  |
|  8 | Музыкальное  | 2/72 | 2/72 | 2/72 | 2/72 | 2/72 |  |
|  9 | Познание (формирование элементарных математических представлений) | - | 1/36 | 1/36 | 1/36 | 2/72 |  |
| 10 |  Региональный компонент  | - | 1 в месяц9 в год | 1 в месяц9 в год | 1 в месяц9 в год | 1 в месяц9 в год | **36** |
|  |  **Итого: Максимальный объем нагрузки**  | **10/360** | **10/423** | **13/423** | **14/477** | **15/513** | **63/** |

**Непосредственно образовательная деятельность в структурном подразделении – детский сад**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группа раннего возраста «Карапуз»** | **Младшая группа****«Звездочка»** | **Средняя группа****«Непоседы»** | **Старшая группа -****подготовительная группа «Пчелка»** |
| **П О Н Е Д Е Л Ь Н И К** |
| 1. Речевое развитие

(развитие речи)1. Физическое развитие (физкультурное)
 | 1. Социально-коммуникативное развитие (ознакомление с окружающим миром).
2. Физическое развитие (физкультурное)
 | 1. Речевое развитие

(чтение художественной литературы, развитие речи)1. Физическое развитие (физкультурное)
 | 1. Социально-коммуникативное развитие (ознакомление с окружающим миром).
2. Речевое развитие (развитие речи).
3. Художественно-эстетическое развитие (музыка).
 | 1. Социально-коммуникативное развитие (ознакомление с окружающим миром).
2. Речевое развитие (развитие речи).
3. Художественно-эстетическое развитие (музыка).
 |
|  **В Т О Р Н И К** |
| 1. Художественно-эстетическое развитие (рисование).
2. Художественно-эстетическое развитие (музыкальное).
 | 1. Познавательное развитие (ФЭМП).
2. Художественно-эстетическое развитие (музыкальное)
 | 1. Познавательное развитие (ФЭМП).
2. Художественно-эстетическое развитие (музыкальное)
 | 1. Познавательное развитие (ФЭМП).
2. Познавательное развитие (конструирование)
3. Физическое развитие (физкультурное)
 | 1. Познавательное развитие (ФЭМП).
2. Познавательное развитие (конструирование)
3. Физическое развитие (физкультурное)
 |
| **С Р Е Д А**  |
| 1. Социально-коммуникативное развитие (формирование целостной картины мира).2. Физическое развитие (физкультурное) | 1. Речевое развитие (развитие речи)
2. Физическое развитие (физкультурное)
 | 1. Художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка).
2. Физическое развитие (физкультурное)
 | 1. Социально-коммуникативное развитие (экологическое).
2. Художественно-эстетическое развитие (рисование).
3. Художественно-эстетическое развитие (музыка)
 | 1. Социально-коммуникативное развитие (экологическое).
2. Художественно-эстетическое развитие (рисование).
3. Художественно-эстетическое развитие (музыка)
 |
| **Ч Е Т В Е Р Г**  |
| 1. Художественно-эстетическое развитие (лепка/конструирование).2.Художественно-эстетическое развитие (музыка). | 1.Познавательное развитие (чтение художественной литературы).2. Художественно-эстетическое развитие (музыка). | 1. Художественно-эстетическое развитие (аппликация, ручной труд)2. Художественно-эстетическое развитие (музыка). | 1.Познавательное развитие (ФЭМП)2. Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация).3. Физическое развитие (физкультурное). | 1.Речевое развитие (чтение художественной литературы)2.Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация).3.Физическое развитие (физкультурное). |
| **П Я Т Н И Ц А** |
| 1.Познавательное развитие (чтение художественной литературы).2.Физическое развитие (физкультурное). | 1. Художественно-эстетическое развитие (рисование/аппликация)2.Физическое развитие (физкультурное). | 1.Социально-коммуникативное развитие (ознакомление с окружающим миром)2.Физическое развитие (физкультурное) | 1.Речевое развитие (развитие речи).2.Художественно-эстетическое развитие (рисование).3.Физическое развитие (физкультурное) | 1.Речевое развитие (развитие речи).2.Художественно-эстетическое развитие (рисование).3.Физическое развитие (физкультурное) |

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**в структурном подразделении – детский сад МОУ ООШ №6 г.Аткарска Саратовской области**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***месяц*** | ***тема месяца*** | ***недели*** | ***возрастные группы*** |
| ***Группа раннего возраста*** | ***младшая*** | ***средняя*** | ***старшая - подготовительная***  |
| Сентябрь  | ***Детский сад*** | 1-2. | Детский сад. Наша группа. Игрушки. Аквариум. | Детский сад. Моя любимая игрушка. | Детский сад. Мои друзья и подруги. Мое любимое занятие. | Детский сад. Как я провел лето? По дороге в детский сад. ***День знаний.***  |
| 3-4. | Осторожный пешеход. Светофор. Пешеходный переход. Тротуар. Дорога.  | Осторожный пешеход. Армия дорожных знаков. Правила поведения для пешеходов. | Школа юного пешехода. Я – пассажир. Дорожный постовой. Будь ярким на дороге. | Школа юного пешехода. Дорожный этикет. Безопасная дорога в школу. Велосипедные истории. |
| Октябрь  | ***Природа. Окружающий мир.*** | 1-2. | Осень. Овощи и фрукты. Собираем урожай. | Осень. Овощи и фрукты. Цветы. Деревья. | Осень. Приметы осени. Перелетные птицы. Одежда людей. | Осень. Приметы осени. Осень в литературе и искусстве. Осень в городе и деревне. Труд людей. |
| 3-4. | Неживая природа. Солнце, земля, вода, воздух. Игры с водой и песком. | Неживая природа. Солнце, земля, вода, воздух. Наблюдения, опыты, эксперименты. | Неживая природа. Природные явления. Взаимосвязь и взаимозависимость живой и неживой природы. | Неживая природа. Природные явления. Сезоны. Влияние неживой природы на жизнь человека. Исследовательская деятельность. |
| Ноябрь  | ***Дом.******Семья.******Родина.*** | 1-2. | Дом, в котором я живу. Предметы-помощники. Классификация предметов. | Мой дом. Моя улица. Адрес. Мой город. | Наш город. Достопримечательности, историческое прошлое. Моя малая родина. | Наш город. Достопримечательности, историческое прошлое. Наша страна. ***День народного единства.*** |
| 3-4. | Я и моя семья. Мои папа и мама. | Семья. Мои родные и близкие. | Семья. Моя родословная. Генеалогическое древо. | Семья. Семейный герб. Семейные традиции. Семейные ценности.  |
| Декабрь | ***Зима. Зимние развлечения.***  | 1-2. | Зимушка-зима. Зимняя одежда. Зимние забавы. Народный фольклор о зиме. | Зимушка-зима. Красота зимней природы. Живая и неживая природа. Зимние деревья. Игры со снегом. Ледяное царство. | Зимушка-зима. Приметы зимы. Зимующие птицы. Зимние эксперименты.  | Зимушка-зима. Сезонные изменения в природе. Детские исследования. Где всегда зима? Особенности зимы в разных уголках Земли.  |
| 3-4. | Новогодние приключения. Чтение, музыка, художественное творчество. ***Праздник елки.*** | Новогодние приключения. Чтение, музыка, художественное творчество. ***Праздник елки.*** | Новогодние приключения. Чтение, музыка, художественное творчество, драматизация. ***Праздник елки.*** | Новогодние приключения. Чтение, художественное творчество, драматизация. . ***Праздник елки.*** |
| Январь  | ***Мир человека.***  | 1-2. | Русские обычаи. Народная игрушка. Песенки, потешки, сказки. | Русские обычаи. Русские народные сказки. Устное народное творчество. Народные праздники. | Русские обычаи. Быт русского народа. Народные праздники. Святочная неделя. | Русские обычаи. Народные промыслы. Народные праздники. |
| 3-4. | Предметы вокруг нас. Посуда. Мебель. Одежда. Назначение и классификация. | Предметы вокруг нас. Бытовые и электрические приборы. Назначение и классификация. | Предметы вокруг нас. Путешествие в прошлое электричества, техники, посуды, зонта и т.д.  | Предметы вокруг нас. Мир прошлого, настоящего и будущего. Средства коммуникации.  |
| Февраль  |  ***Наука и культура*** | 1-2. | Этикет. Волшебные слова. Наши добрые дела. Самообслуживание. ***День доброты.*** | Этикет. Королевство хороших манер. Сервировка стола. Правила поведения за столом. ***День доброты.*** | Наш помощник – этикет. Правила поведения в общении. Вежливость. Дружба. ***День доброты.*** | Этике. Гостю почет – хозяину честь. Человек без друзей, что дерево без корней. ***День доброты.*** |
| 3-4. | Наша армия. Мой папа – защитник Отечества. Умелые руки моего папы. | Наша Армия. Защитники Родины. Будем Родине служить. | Наша Армия. Военная техника. Какие рода войск есть в армии. Буду военным. | Наша Армия. Защитник. Отечество. 23 февраля в семье.  |
| Март  | ***Творческие мастерские*** | 1-2. | Мамины помощники. Своими руками подарок для мамы.***Праздник для мамы.*** | Вот какая мама, золотая прямо! ***Праздник для мамы.*** | Хочу быть как мама. Самая лучшая в мире бабушка. ***Праздник для мамы.*** | Самые обаятельные и привлекательные. Профессия моей мамы. ***Праздник для мамы.*** |
| 2-3. | Что такое бумага. Свойства бумаги. Бумажные коллекции. | Умная бумага. Свойства бумаги. Качество бумаги. Разнообразие бумаги. Поделки из бумаги. | Умная бумага. Свойства бумаги. Коллекция бумаги. Рисунки из бумаги. Аппликация. | Умная бумага. Бумажная фантазия. Волшебство с листом бумаги. Оригами. Игрушки из бумаги. |
| Апрель  | ***Красота и здоровье***  | 1-2. | Весна. Солнышко и ручейки. Одежда людей. Игры с водой.  | Весна. Встречаем весну и пернатых друзей. Одежда людей.  | Весна. Приметы весны. Перелетные птицы. Одежда людей. Труд взрослых весной. | Весна. Приметы весны. Весна в произведениях литературы и искусства. Труд людей в городе и сельской местности.  |
| 2-3. | Быть здоровыми хотим – скоро в космос полетим! На далекой удивительной планете. | Тайны космоса. Кто такой космонавт? Сюжетно-ролевые игры «Космонавты», «Полет на Луну». | Тайны космоса. Что я знаю о космосе. Как человек покорял небо. Хочу в космонавты. Таким я представляю космос.  | Тайны космоса. Что я знаю о космосе. Наше Солнце. Солнечная система. Звездочки на небе. Космический корабль. Мы – дети Земли. |
| Май  | ***Скоро лето!*** | 1-2. | Был великий день Победы. Художественное творчество.  | День Победы. Салют. Мой дед – защитник Родины. Художественное творчество. | День Победы в литературном творчестве и искусстве. Художественное творчество. Возложение цветов к памятнику воинам. Экскурсия в музей  | Так началась война.. История России. Города-герои. Возложение цветов к памятнику воинам. Экскурсия в музей (зал воинской славы). |
| 3-4. |  Экологический букварь. Чем удивительны цветы? Труд на цветниках и уголке природы. | Экологический букварь. Рассматривание семян. Труд на цветниках и огороде.  | Экологический букварь. Рекорды природы. Труд на цветниках. | Экологический букварь. Мы – за чистый город.  |
|  | ***Итоговый мониторинг.*** |

**3.5 Материально-техническое обеспечение ООП**

**Характеристика здания**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тип строения  (типовое, нетиповое, приспособленное)** | **Общая площадь** | **Форма****владения** | **Арендо-****датель** | **Год  по-стройки** | **Год последнего****кап.****ремонта** | **Проектная****мощность** | **Фактическая****мощность** |
| Типовое здание | 420 кв.м | На праве оперативного управление | Управление образования администрации муниципального района | 1981 | - | 100 | 77 |

**Обеспеченность специально оборудованными помещениями для организации образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Назначение** | **Функциональное использование** | **Используемая площадь** |
| Медицинский кабинет  | Осмотры, прививки | 5 кв.м |
| Методический кабинет | Для проведения методических совещаний, консультаций и тд. | 5 кв.м |

**Обеспеченность учебно-воспитательного процесса средствами технического обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование ТСО** | **Количество** | **Год выпуска** | **Где установлено** | **Состояние (исправное,****неисправное)** |
| Ноутбук  | 2 | 2014 | группа раннего возраста, старшая – подготовительная группа | исправное |
| Компьютер | 1 | 2014 | кабинет руководителя | исправное |
| Телевизор | 3 | 2013 | младшая группа, группа раннего возраста, старшая – подготовительная группа | исправное |
| Домашний кинотеатр | 1 | 2013 | младшая группа | исправное |
| DVD | 3 | 2013 | группа раннего возраста, средняя группа, старшая – подготовительная группа | исправное |
| Мультимедийный проектор, экран | 1 | 2013 | старшая – подготовительная группа |  |

**Оснащение групповых помещений**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование | Где установлено | Количество |
| Мебель детская игровая «Кухня» | Групповые комнаты | 4 шт. |
| Мебель детская игровая «Парикмахерская» | Групповые комнаты | 4 шт. |
| Мебель детская игровая «Поликлиника» | Групповые комнаты | 4 шт. |
| Мебель детская игровая «Книжный шкаф» | Групповые комнаты | 4 шт. |
| Мебель детская «Магазин» | Групповые комнаты | 4 шт. |
| Мебель детская «Почта» | Групповые комнаты | 4 шт. |
| Мебель детская «Семья» | Групповые комнаты | 4 шт. |
| Мебель детская игровая «Спортивный уголок» | Групповые комнаты | 4 шт. |
| Мебель детская игровая «Стенка» | Групповые комнаты | 3 шт. |
| Мебель детская игровая «Стеллаж для комнатных растений» | Групповые комнаты | 4 шт. |
| Мебель детская игровая «Стеллаж для творчества» | Групповые комнаты | 4 шт. |
| Модули развивающие | Групповые комнаты |  |

* 1. **Организация развивающей предметно-пространственной среды**

**в структурном подразделении – детский сад**

Предметно-пространственная развивающая среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Структурное подразделение – детский сад «Сказка» предусматривает выделение микро - и макросреды и их составляющих. Микросреда - это внутреннее оформление помещений. Макросреда - это ближайшее окружение структурного подразделения (участок).

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенные развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества и т.п.). Все предметы доступны детям.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В групповых комнатах предусмотрено пространство для самостоятельной двигательной активности детей, которая позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать в течение дня игрушки, пособия (мячи, обручи, скакалки и т.п.).

Кроме того, построение развивающей среды построено на следующих принципах:

*Принцип гендерного .* Предполагает наличие материалов и предметов, стимулирующих деятельность, в процессе которой происходит осознание ребенком принадлежности к определенному полу, возможности для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности

*Принцип эмоциональной насыщенности и выразительности* рассматривается как способность среды воздействовать на эмоции ребенка. Окружение должно давать ему разнообразные и меняющиеся впечатления, вызывающие эмоциональный отклик, возможность прожить и выразить свои чувства в какой-либо деятельности, побуждать к освоению полюсов «добро *—* зло», «прекрасно –безобразно» и пр.

ориентация на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», способствующего установлению оптимального контакта с детьми.

Реализация вышеперечисленных компонентов среды позволяет ребенку комфортно чувствовать себя в помещении детского сада и оказывает благоприятное воздействие на всестороннее развитие дошкольника, как в совместной, так и в самостоятельной деятельности.

Оборудование помещений соответствует действующим СаНПиН. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

**Предметно-пространственная развивающая среда помещений и мини-центров в групповых комнатах структурного подразделения – детский сад**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид помещения** | **Основное предназначение** | **Оснащение** |
| **Предметно-пространственная развивающая среда в группах** |
| Микроцентр «Физкультурный уголок» | Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности  | -Оборудование для ходьбы, бега, равновесия-Для прыжков -Для катания, бросания, ловли -Для ползания и лазания -Атрибуты к подвижным и спортивным играм-Нетрадиционное физкультурное оборудование |
| Микроцентр «Уголок природы» | Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности | Календарь природы (2 мл, ср, ст, подг гр)Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациямиСезонный материалПаспорта растенийМакетыЛитература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытовОбучающие и дидактические игры по экологииИнвентарь для трудовой деятельностиПриродный и бросовый материал.Материал по астрономии (ст, подг) |
| Микроцентр «Уголок разви-вающих игр» | Расширение познавательного сенсорного опыта детей | -Дидактический материал по сенсорному воспитанию-Дидактические игры-Настольно-печатные игры |
| Микроцентр «Строительная мастерская» | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | -Напольный строительный материал;-Настольный строительный материал-Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) -Конструкторы с металлическими деталями - старший возраст-Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст-Мягкие строительно- игровые модули - младший возраст -транспортные игрушки -схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).  |
| Микроцентр «Сюжетно-ролевых игр» | Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта | Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье и тд.)Предметы- заместители |
| Микроцентр «Уголок безопасности» | Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности  | -Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП-Макеты перекрестков, районов города, -Дорожные знаки-Литература о правилах дорожного движения |
| Микроцентр «Краеведческий уголок» | Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта | -Государственная, городская, областная символика-Образцы русских и саратовских - поволжских костюмов-Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.-Предметы народно- прикладного искусства-Предметы русского быта-Детская художественной литературы |
| Микроцентр «Книжный уголок» | Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.  | -Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей-Наличие художественной литературы-Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой-Материалы о художниках – иллюстраторах-Портрет поэтов, писателей (старший возраст)* + Тематические выставки
 |
| Микроцентр «Театрализованный уголок» | Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях  | -Ширмы -Элементы костюмов-Различные виды театров (в соответствии с возрастом)-Предметы декорации |
| Микроцентр «Творческая мастерская» | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | -Бумага разного формата, разной формы, разного тона-Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)-Наличие цветной бумаги и картона-Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации-Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)-Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей-Место для сменных выставок произведений изоискусства-Альбомы- раскраски-Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки-Предметы народно – прикладного искусства |
| Микроцентр «Музыкальный уголок» | Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности  | -Детские музыкальные инструменты-Портреты композиторов (старший возраст)-Магнитофон-Набор аудиозаписей-Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)-Игрушки - самоделки-Музыкально - дидактические игры-Музыкально - дидактические пособия |

Конец формы